

Calidad y Contenidos Abiertos

Escuela de verano de la UPM. Julio, 2006

Prof. Pedro Pernias Peco.
Departamento de Lenguajes y Sistemas
Informaticos. Universidad de Alicante

Esquema de la presentación

- ? Tendencias de las instituciones líderes a crear y compartir el conocimiento
- ? ¿Qué son los C.A.?
- ? Iniciativas en torno a los C.A.
- ? Sistemas de control de calidad de los C.A.

Compartir el conocimiento institucional

- ? Desde hace unos años, algunas de las mejores universidades se están embarcando en proyectos para compartir el conocimiento.

Course Materials

SHARE

Share Your University's Courses

PORT

OCW Movement

OPEN SHARING, GLOBAL BENEFITS



2006 // Utah State University recently published five new open courses to its OCW site.

re...

2006 // U.S. foundation grants scholarships to almost 200 students, establishes ties to MIT OCW.

re on the [Vietnam News Agency](#)

2006 // The Johns Hopkins Bloomberg School of Public Health has recently published the content for six new courses on its OCW

re...

2006 // Five Questions... For MIT Professor Shigeru Miyagawa

re on [eLearn Magazine](#)

2006 // The Johns Hopkins Bloomberg School of Public Health will lead a five-year initiative to strengthen the capacity of public

schools in East Africa.

re on [News-Medical.net](#)

WS >>

- [Hokkaido University](#)
- [Keio University](#)
- [Kyoto University](#)
- [Kyushu University](#)
- [Nagoya University](#)
- [Osaka University](#)
- [Tokyo Institute of Technology](#)
- [University of Tokyo](#)
- [Waseda University](#)
- [United Nations University](#)

Saudi Arabia ([member profiles](#))

- [Alfaisal University](#)

South Africa ([member profiles](#))

- [University of the Western Cape](#)

Spain and Portugal ([member profiles](#))

- [Universia OCW](#)
- [Universidad Alicante](#)
- [Universidad Aveiro](#)
- [Universidad Barcelona](#)
- [Universidad Carlos III de Madrid](#)
- [Universidad Islas Baleares](#)
- [Universidad Jaume I](#)
- [Universidad Murcia](#)
- [Universidad Oviedo](#)
- [Universidad Politécnica de Madrid](#)
- [Universidad Politécnica de Valencia](#)
- [Universidad Rovira i Virgili](#)
- [Universidad Santiago de Compostela](#)
- [Universidad Sevilla](#)

Thailand ([member profiles](#))

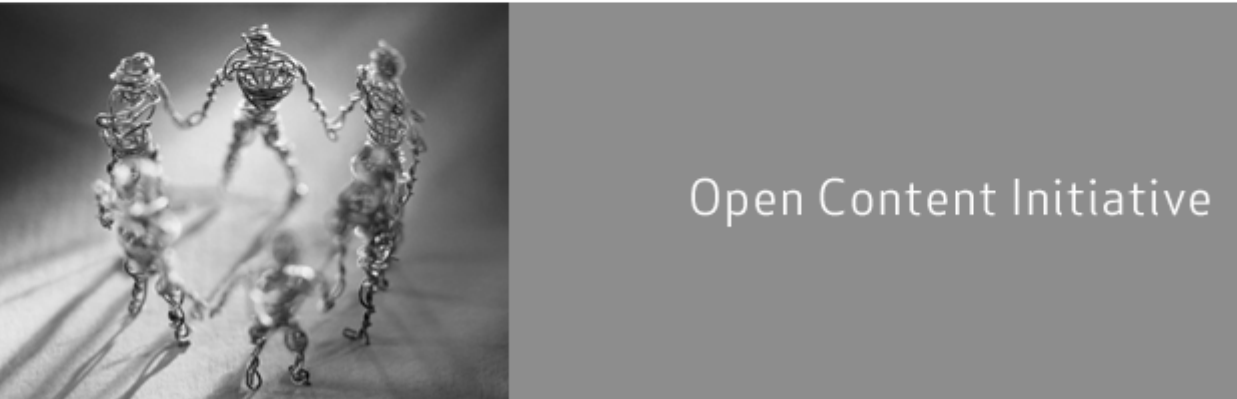
- [Chulalongkorn University](#)

United Kingdom ([member profiles](#))

- [The Open University](#)

United States ([member profiles](#))

- [Defense Acquisition University](#)
- [Harvard Law School, Berkman Center for Internet and Society](#)
- [Johns Hopkins Bloomberg School of Public Health](#)
- [Massachusetts Institute of Technology](#)
- [Michigan State University](#)
- [Tufts University](#)
- [University of Michigan School of Information](#)
- [University of Notre Dame](#)
- [Utah State University](#)
- [Utah Valley State College](#)



Open Content Initiative

The Open University revolutionised assumptions about who could learn, and how they could learn.

Now we're doing it again.

The Open Content Initiative (OCI) will make educational resources freely available on the Internet, with state of the art learning support and collaboration tools to connect students and educators.

The Open University is grateful to the Hewlett Foundation for their generous contribution to the OCI, as part of their Open Content programme promoting initiatives to release and reuse high-quality open educational resources.

"The philosophy of open access and sharing knowledge is a wonderful fit with the founding principles of The Open University and with the University's very strong commitment to opening up educational access and widening participation. The University will be developing forms of open content e-learning which will reach less experienced learners and, we hope, encourage an appetite for further learning. The Open University will be the first in the UK to offer Open Content materials under a Creative Commons licence. We are deeply grateful to The William and Flora Hewlett Foundation for its generous support."

Professor Brenda Gourley
Vice-Chancellor of The Open University

La Open University
UK ha recibido casi
8 Millones de euros
para hacer su
programa de Open
Content de la
Fundación William
and Flora Hewlett

Ejemplos “locales”

Ejemplo de estatuto universitario

en la U. Jaume I (<http://www.uji.es>):

“La Universitat Jaume I fomentará el uso de formatos informáticos abiertos en la comunicación interna y externa, promoverá el desarrollo y el uso de software libre y favorecerá la libre difusión del conocimiento creado por la comunidad universitaria.”

Estutos de la la Universidad Jaume I, 2003. 7^a disp.

Proyecto COPLA-UA (<http://copla.ua.es>)

“Promover los valores que fomenta el conocimiento abierto como la colaboración, compromiso y solidaridad.”

<http://www.contenidos-abiertos.org>

The screenshot shows a portion of the UJI website. At the top, there's a header with the text "L'UJI obri la matrícula en línia per a l'alumnat de nou ingress". Below it, a news article titled "L'UJI oferta 165 propostes formatives de postgrau" is visible. The article text includes: "La UJI ha presentat la seua oferta de màsters i cursos de postgrau per al curs 2006/2007 composta per 165 propostes que comprenen una gran varietat de respostes formatives, horari i àrees de coneixement. El procediment es realitzarà segons el dia i hora assignat amb la publicació dels resultats de preinscripció fins divendres 28 de juliol. La matrícula es pot formalitzar per Internet o de forma presencial a l'edifici d'ampliació de la Biblioteca (nivell 0)".

On the right side, there is a vertical sidebar menu with various navigation options: "Recerca", "Informació", "Presentació", "Estudis", "Departament", "Serveis", "Informació", "Informació", "Informació", "Biblioteca", "Inscripció", "Catàleg", "Publicació", "Espais web", "Cines", "WebMail", "WebForum", "UJIer", "Directori", "rUJI", "Aula Virtual", "Canals", "Futurs est", "InfoCampus".

Below the main content, there are sections for "COPLA" (Coneixement Obert i Programari Lliure a la Universitat d'Alacant) and "Contenidos Abiertos". The COPLA section includes a list of "Aplicaciones" such as "Tabla Alternativas", "GNU/Linux", "Ofimática", "Gráficos", "Redes", "Utilidades", "Juegos", and "Redes temáticas".

The "Contenidos Abiertos" section features an article titled "Open Education 2006 presenta su programa" with the text: "Open Education 2006: Consistency, Culture, and Content (Open Education 2006: consistència, cultura i contingut) es un esdeveniment dissenyat per promoure el debat en la varietat de la investigació, desenvolupament i altres activitats necessàries per impulsar l'abastament del camp de l'Open Education. Esta edició de 2006 (22-29 de setembre) tractarà els aspectes socials, culturals i tècnics dels recursos educatius, de les eines i del software que suporten els Contenus Oberts, la reutilització i la creació de recursos educatius oberts."

Compartir el conocimiento propio

? A nivel NO
Institucional....

...muchos docentes
publican sus
materiales en
internet de
manera libre y
asistemática

PÁGINAS WEB DE PROFESORES UNIVERSITARIOS

Buscar en:

- Páginas Web de Profe...
- Todos los directorios
- En Universia

Otros directorios Universia

- Apuntes en la Red
- Asociaciones Científicas
- Asociaciones de Estudiantes
- Aula Digital Universitaria
- Biblioteca de Diccionarios, ...
- Centros (Facultades y Escuel ...
- Colegios profesionales
- Cursos de verano en el extra ...
- Departamentos Universitarios ...
- Departamentos Universitarios ...
- Estudios internacionales de ...
- Grupos de Investigación

PÁGINAS WEB DE PROFESORES UNIVERSITARIOS

Ciencias	Ciencias Sociales y Jurídicas	Humanidades
Biología (235)	Ciencias Políticas (38)	Filosofía (41)
Física (230)	Derecho (104)	Geografía (35)
Geología (72)	Económicas y Empresariales (306)	Historia (91)
Matemáticas (350)	Educación (153)	Periodismo y Comunicación (1)
Química (463)	Publicidad y Marketing (17)	Biblioteconomía y Document.
Ecología y Medio Ambiente (86)	Sociología (97)	Bellas Artes (25)
Estadística (41)	Metodología (8)	Teología (5)
	Antropología (30)	Literatura, Filología y Li... (17)
	Turismo (4)	
	Estudios Internacionales (7)	
	Psicología (114)	

Ingeniería y Arquitectura	Ciencias de la Salud
Arquitectura y Urbanismo (21)	Enfermería (26)
Agronomía y Silvicultura (57)	Farmacia (28)
Ingeniería Civil y Obras P... (173)	Medicina (82)
Telecomunicaciones (130)	Veterinaria (28)
Mecánica y Eléctrica (136)	Fisioterapia (7)
Industriales (134)	Odontología (1)
Informática (519)	Actividad Física y el Dep... (10)
Marítima y Naval (8)	
Aeronáutica (2)	
Caminos, Canales y Puertos (5)	
Ingeniería Geodésica, Cart... (121)	

Recursos de interés

- Guía de servicios para Profesores en Universia
- Oferta de estudios universitarios españoles

Las organizaciones evolucionan...

- ? Cuando alcanzan cierto tamaño y son conscientes de su impacto en la sociedad
- ? Cuando llegan a la conclusión de que “yo estoy bien si tú estás bien”
- ? Se genera la idea de “responsabilidad social” como un valor dentro de la “ética empresarial” que les lleva a dedicar parte de su presupuesto a fines sociales
- ? Está escrito en su “adn organizacional”

Las tendencias en la educación superior

- ? Las instituciones universitarias han ido cubriendo fases:
 - Digitalización
 - Internacionalización
- ? Establecen medidas de control de calidad
- ? Toman conciencia de que su valor es ser referente para la comunidad
- ? Se abren a la sociedad y al resto de las universidades a través de los “contenidos abiertos”

Compartir el conocimiento: continuidad

- ? Existe una continuidad entre las propuestas de apoyo al software libre y las de apoyo al conocimiento abierto
 - Instituciones de todo tipo estimulan el uso de “open source” y aplicaciones desarrolladas bajo GPL.
 - ? Escasa financiación de desarrollos vs amplia cobertura a distribuciones
 - El usuario de Open Source o GPL puede “devolver” el favor compartiendo su producción intelectual bajo los mismos criterios

Condiciones para compartir conocimiento

- ? Evolución del “adn organizacional”
- ? Aspiraciones de liderazgo
 - Individual
 - Institucional
- ? Evolución tecnológica
 - Finalizados o en alto grado de acabado los desarrollos tecnológicos en torno al e-learning

Contenidos Abiertos

- ? Los **Contenidos Abiertos** educativos son los materiales, documentos y, en especial, los recursos de aprendizaje, que se exponen de manera libre con la finalidad expresa de que puedan ser reutilizados por el resto de la comunidad educativa.
- ? Otras acepciones: Open Content; Open Educational Resources (OpenER)

La reusabilidad o reutilización

- ? La reutilización de contenidos educativos es el “santo grial” del mundo de la educación
 - Es polémica porque es un tema que está en la frontera de lo pedagógico y lo tecnológico
 - Es deseable por razones obvias de ahorro de esfuerzo y tiempo

¿para que queremos contenidos reutilizables?

- ? ...para resistir al cambio tecnológico?
- ? ...para aprovechar trabajos anteriores y construir nuevos?
- ? ...para compartir esfuerzos en la producción de nuevos materiales educativos...?
- ? ...para “vender” nuestra producción?
- ? ...para enseñar lo que somos capaces de hacer?

Los contenidos abiertos

- ? Simplifican los procesos de selección gracias a los metadatos que informan del propio recurso
- ? Simplifican los procesos de edición al actuar de manera modular
- ? Simplifican los procesos de control de la Propiedad Intelectual
- ? Simplifican los procesos de adaptación al formato porque su empaquetamiento original ya lo tiene en cuenta.

Motivos para que otros hagan materiales abiertos

- ? Aprovechar la ingente cantidad de información que hay en la red
 - Ventajas
 - ? Gran facilidad de acceso
 - ? Contacto directo con las fuentes para citación
 - Inconvenientes
 - ? Mucha información->selección
 - ? Ausencia de criterios de calidad o información sobre contexto

Motivos para hacer Contenidos Abiertos

? Ser reconocido como autor de materiales de calidad

- Difusión de C.A. Es mayor por definición que las de otros tipos de contenidos

? Rentabilización académica de la producción docente.

- Los C.A. Definen un marco reglado para su distribución y uso

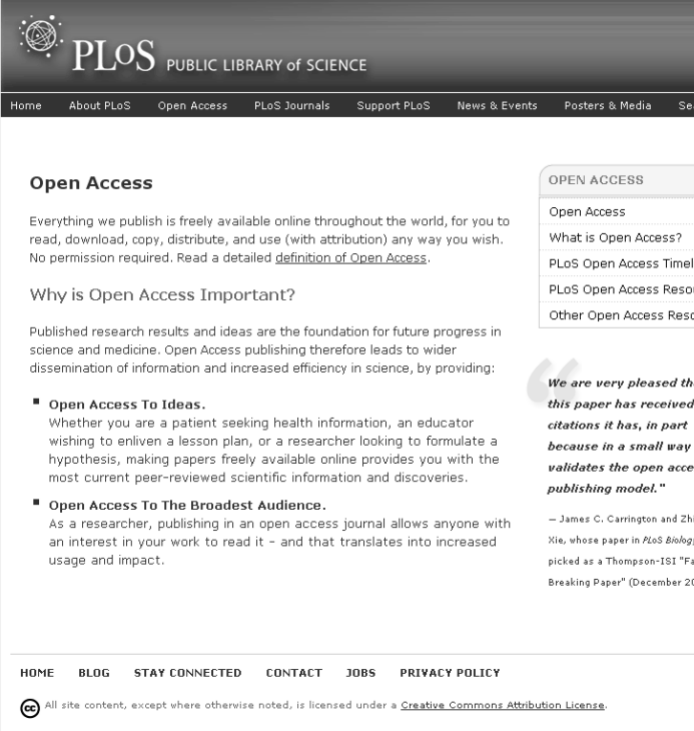
? Aportar nuestro grano de arena en una construcción colectiva

? Devolver a la sociedad parte de lo que nos ha dado

Impacto de otros contenidos abiertos”

? La PloS Biology (revista de acceso abierto de la Public Library of Science) ha conseguido en 24 meses un índice de impacto de 13,6 lo que la sitúa en el puesto n° 1 del ranking Thomson ISI(*)

(*) Editores de Web of Knowledge, Web of Science, Journal of Citations Reports, etc.



The image shows a screenshot of the PLOS Open Access page. At the top, the PLOS logo and "PUBLIC LIBRARY of SCIENCE" are visible. Below the logo is a navigation bar with links for Home, About PLoS, Open Access, PLoS Journals, Support PLoS, News & Events, Posters & Media, and Search. The main content area is titled "Open Access" and contains the following text: "Everything we publish is freely available online throughout the world, for you to read, download, copy, distribute, and use (with attribution) any way you wish. No permission required. Read a detailed [definition of Open Access](#)." Below this is a section titled "Why is Open Access Important?" which states: "Published research results and ideas are the foundation for future progress in science and medicine. Open Access publishing therefore leads to wider dissemination of information and increased efficiency in science, by providing:" followed by two bullet points: "Open Access To Ideas. Whether you are a patient seeking health information, an educator wishing to enliven a lesson plan, or a researcher looking to formulate a hypothesis, making papers freely available online provides you with the most current peer-reviewed scientific information and discoveries." and "Open Access To The Broadest Audience. As a researcher, publishing in an open access journal allows anyone with an interest in your work to read it - and that translates into increased usage and impact." On the right side, there is a sidebar with a section titled "OPEN ACCESS" containing links for "Open Access", "What is Open Access?", "PLOS Open Access Timeline", "PLOS Open Access Resources", and "Other Open Access Resources". Below this sidebar, there is a quote: "We are very pleased that this paper has received citations it has, in part because in a small way validates the open access publishing model." followed by the attribution: "— James C. Carrington and Zhixie, whose paper in PLoS Biology was picked as a Thompson-ISI "Fast Breaking Paper" (December 2010)". At the bottom of the page, there is a footer with links for HOME, BLOG, STAY CONNECTED, CONTACT, JOBS, and PRIVACY POLICY, and a Creative Commons Attribution License logo.

Marco de referencia: Contenidos Abiertos

? La creación y uso de Contenidos Abiertos ha de enfocarse como un asunto global, con tres aspectos a tener en cuenta ya que interactúan unos con otros.

- Legal
- Educativo
- Tecnológico

Condiciones para la reusabilidad de un C.A.

? Reusabilidad Tecnológica

- Tecnologías de empaquetamiento y estándares

? Reusabilidad Pedagógica

- Análisis del contexto educativo

? Reusabilidad Legal

- Control de la Propiedad Intelectual

Licencias Creative Commons By-Nc-Sa

Propiedad Intelectual

Aspectos legales

REUSABILIDAD

Aspectos Educativos

Aspectos tecnológicos

Estudio del Contexto

Estándares de empaquetamiento y distribución

CW y similares

IMS SCORM IMS-L



CONTENIDO ABIERTO

Licencias Creative Commons By-Nc-Sa

Propiedad Intelectual

Aspectos legales

REUSABILIDAD

Aspectos Educativos

Aspectos tecnológicos

Estudio del Contexto

Estándares de
empaquetamiento y distribución

CW y similares

IMS SCORM IMS-L

ASPECTOS LEGALES DE LA REUSABILIDAD

- ? La Propiedad Intelectual se mantiene y se exige el reconocimiento
- ? Se ceden algunos derechos
 - De reproducción
 - De copia
 - De modificación
- ? Las Licencias CC
 - Comienza a haber jurisprudencia internacional

Aspectos tecnológicos

- ? Capas tecnológicas de reusabilidad
 - Formato (html, Pdf, Open Document)
 - Descripción de Contenido y empaquetamiento (IMS SCORM)
 - Descripción de Procesos (IMS-LD)
 - Difusión-Sindicación (RSS, MHP-OAI)

Web 2.0: Comunidades Virtuales vs. Redes Sociales

Construcción de un cuerpo de conocimiento colectivo (anónimo) sobre el valor de un determinado servicio, tema o idea

- del.icio.us
- Digg

The screenshot shows the Digg homepage. At the top, there's a search bar with "All Digg" and "Technology" filters. Below that, a notification says "Digg has just launched a new section for Sports. Enjoy!". The main content area is titled "Technology" and features a "Recently Popular" section. The first item is "66 First Dell store to open Tuesday in Dallas" submitted by hmp0181, with a brief description and a "More..." link. The second item is "119 How UPS went from low-tech to an IT power" submitted by gardAspeCorg, with a description and a "More..." link. The third item is "141 Flash Player 9 for Linux Details Posted by Adobe Insider" submitted by gnc30rman, with a description and a "More..." link. On the left side, there are navigation links for "Join Digg", "Login", and "Digg Topics" including "Technology", "Science", "World & Business", and "Sports".

The screenshot shows the del.icio.us website interface. At the top, there's a search bar with "del.icio.us / ppernias /" and "your favorites | your network | inbox | links for you | post". Below that, there's a navigation bar with "All your items (66)" and a search bar. The main content area shows a list of items with titles, descriptions, and "saved by" information. The first item is "aplicación para publicar tus libros" with a description and "saved by 5 other people". The second item is "aplicación para grabar lo que ocurre en tu escritorio" with a description and "saved by 756 other people". The third item is "'powerpoint' on-line" with a description and "saved by 32 other people". The fourth item is "cms basado en ajax" with a description and "saved by 739 other people". The fifth item is "windows media encoder" with a description and "saved by 14 other people". The sixth item is "servicio para añadir bocadillos a tus fotos" with a description and "saved by 111 other people". On the right side, there's a "tags" section with a list of tags and their counts: ajax (14), ARC (1), art (2), blog (4), calendar (1), calendario (1), clipboard (1), codec (1), collaboration (8), comics (1), Computers (1), Converter (1), courses (5), Crosswords (3), design (3), educación (1), education (13), educate (1), elearning (8), encoder (2), feeds (2), flash (3), for:apm2004 (1), for:leonilriarte (1), and for:rccarrasco (4).

Tecnologías Push vs Tecnologías Pull

? Nuevos modelos de agregación de contenidos frente a los tradicionales gestores de contenido

- Google desktop
- Netvibes

The screenshot shows a Netvibes dashboard with the following components:

- Header:** "Agregar contenido" (Add content), "Introduzca el título de su Página aquí" (Enter the title of your page here), "Mostrar resumen | Mostrar todo | Preferencias | Sign in".
- Navigation:** "General (14) New Tab".
- Gmail Widget:** "Cuenta no configurada, use el botón Editar para configurar su Usuario y Contraseña" (Account not configured, use the Edit button to configure your Username and Password).
- Newsdisco Widget:** "No items in feed."
- Kelkoo : psp Widget:** A list of Sony PSP Base Pack consoles for sale from different retailers (alapage.com, Fnac.com, Suissex) for 199,99 €.
- Search Widget:** "Buscar en la Web" (Search on the Web) with search engines: Google, Yahoo, IceRocket, Wikipedia. A search box with "Go" button.
- Weather Widget:** "Barcelona, Spain" showing weather for Tuesday (24°/30°), Wednesday (24°/31°), Thursday (23°/30°), and Friday (23°/28°). Powered by The Weather Channel.
- Alt1040 (7) Widget:** A list of news items:
 - iPod nano
 - Demostración de SuSE 10.1 con XGL
 - Tráiler de The Fountain
 - Línea telefónica de ALT1040
 - Intel retira licencia de ATI
 - Viejo comercial de Telmex
 - El mejor video de música de la historia
- Notas Widget:** "¡Bienvenido a Netvibes!" (Welcome to Netvibes!) with instructions on how to customize the page and access it from a mobile device.
- Microservios (7) Widget:** A list of news items:
 - Primera Campaña contra el robo de identidad y el fraude on-line
 - Dodeka Sudoku
 - Tres años de Technorati
 - La subasta del billete de 20 dólares
 - En Microservios, hace un año, dos, tres...
 - Primera lección
 - Comienza la preparación del Atlantis para la misión STS-115

Footer: Netvibes beta version | Acerca de | ¡Envíenos su comentario! | Política de Privacidad | Términos del Servicio | Weblog | English - French - German - Spanish - Chinese(tw) - Russian - Portuguese(br) - Croatian - Hindi

Web 2.0: Colaboración horizontal

? Creación de conocimiento altamente estructurado

? Ocw,

? Wikis,

? Youtube



MITOPENCOURSEWARE
MASSACHUSETTS INSTITUTE OF TECHNOLOGY

Welcome to MIT's OpenCourseWare:

a free and open educational resource (OER) for educators, students, and self-learners around the world. MIT OpenCourseWare (MIT OCW) supports MIT's mission to advance knowledge and education, and serve the world in the 21st century. It is true to MIT's values of excellence, innovation, and leadership.

MIT OCW:

- Is a publication of MIT course materials
- Does not require any registration
- Is not a degree-granting or certificate-granting activity
- Does not provide access to MIT faculty

Partners in Sharing

MIT OpenCourseWare is grateful for the support of Ab Initio and OpenCourseWare: Built on fundamentals

Other OpenCourseWare Projects

Visit [other OpenCourseWare sites](#) from around the world.

OCW CONSORTIUM



YouTube Broadcast Yourself

Home Videos Channels Groups Categories Upload

Director Videos

Featured Videos

Hammerhead Attacks a Tarpon
09:39
After a 1 hour fight on this low to mid 100 pounder, a giant Hammerhead cruised in for a meal. 5 minutes of chaos ensued...which made for some great video!
Tags: shark, fish, fishing, tarpon, boca, grande
Added 1 month ago in Category: Sports
From: ustbrtan
Views: 133,200
★★★★☆
626 ratings

The Love X Nowhere TLXN "Winter's Love" in San Francisco
05:58
The Love X Nowhere perform "Winter's Love" at the Rickshaw Stop in San Francisco, California on June 6th, 2006. The concert was a celebration of the release of the limited-edition "Into the Fire" vinyl EP. More info on TLXN at [www.the-love-nowhere.com](#) & [myspace.com/the-love-nowheresf](#)



WIKIPEDIA

English
The Free Encyclopedia
1 271 000+ articles

Deutsch
Die freie Enzyklopädie
434 000+ Artikel

Français
L'encyclopédie libre
332 000+ articles

Italiano
L'enciclopedia libera
178 000+ voci

Português
A enciclopédia livre
161 000+ artigos

Español
La enciclopedia libre
136 000+ artículos

Polish
Wolna Encyklopedia
253 000+ haseł

Nederlands
De vrije encyclopedie
214 000+ artikelen

Svenska
Den fria encyklopedin
174 000+ artiklar



search • suche • rechercher • szukaj • • zoeken • ricerca • sök • busca • buscar

English

Web 2.0: publicacion estructurada

individual: blogs

? Blogger

? Wordpress



The image shows the Blogger homepage interface. At the top left is the Blogger logo. To its right is a login section with the text "¿Ya dispone de una cuenta? Acceda a ella:" and input fields for "Nombre de usuario:" and "Contraseña: (?)", along with an "ENTRAR" button and a "Recordarme (?)" checkbox. Below the login section is a search bar with the text "Busque blogs por todo Internet con la [Búsqueda de blogs de Google Search](#)." and a "BUSCAR BLOGS" button. The main content area is divided into several sections: "Explorar blogs" with a search bar and "BLOGS ACTUALIZADOS: Liberia Center For Media and Sulle Strade del Mondo 5:38"; "BLOGS NOTABLES" with a "Good Evening" link; "BLOGS ALEATORIOS" with a "BLOG SIGUIENTE >>" button; "¿Qué es un **blog**?" with a "VISITA RÁPIDA" button and four icons representing "Publicar opiniones", "Obtener comentarios", "Enviar fotografías", and "Vuélvase móvil"; "Cree un **blog** en tan sólo 3 pasos:" with a list of three steps: "1 Crear una cuenta", "2 Asignar un nombre a su blog", and "3 Elegir una plantilla", followed by a "CREE SU BLOG AHORA" button with a right-pointing arrow; "RECENT NEWS" with a link to "Looking for comment control? We've introduced [Comment Moderation](#) to give you the flexibility you need."; and "QUICK CASH" with a link to "With our new [AdSense tool](#), it's now easier than ever to make money by blogging."

Aspectos educativos

- ? La reusabilidad “conceptual” implica que el recurso debe tener “contingencia educativa”
 - Su uso debe tener una orientación educativa
 - Es muy problemático pre-definir el uso de un contenido con alto grado de precisión, a no ser que el recurso esté muy estructurado

Contexto interno vs externo

- ? Es necesario estudiar el contexto interno y externo del recurso para tener una idea de su reusabilidad educativa
 - Contexto interno: descripción del contenido
 - Contexto externo: utilidad y posición en una situación de enseñanza/aprendizaje

recursos “grandes” vs “pequeños”

- ? Los recursos “grandes” poseen un alto grado de estructuración
 - Su calidad educativa intrínseca es alta
 - La información de su estructura proporciona gran contexto interno para determinar su validez.
- ? Los recursos “pequeños” tienen un nivel estructural bajo
 - poseen poca información estructural para determinar su validez
 - Dependen de la información de su contexto para determinar su grado de utilidad

Los contenidos abiertos y la calidad

- ? El análisis de la calidad de un Contenido Abierto se puede enfocar desde los tres puntos de vista mencionados
 - LEGAL - no hay impedimentos para su uso
 - TECNOLÓGICO – el formato tecnológico posibilita su reutilización
 - PEDAGÓGICO – su uso es pertinente y coherente con las metas educativas propuestas

Legalmente posible

- ? Reutiliza adecuadamente otros recursos sin infringir reglas de Propiedad Intelectual
- ? Expresa adecuadamente las posibilidades de reutilización del propio recurso

Tecnológicamente resueltos

- ? Contenidos empaquetados adecuadamente como objetos de aprendizaje con suficiente riqueza de metadatos
 - Que permitan su búsqueda y seguimiento
 - Que informen a los LMS de sus capacidades y comportamiento
- ? Agregables y desagregables
 - Sean fácilmente adaptables y modificables

Pedagógicamente válidos

- ? Los elementos utilizados desarrollen coherentemente un flujo de aprendizaje organizado.
- ? Es posible describir y aplicar a la descripción la información que se puede extraer del contexto externo.
 - En base a opiniones de expertos
 - En base a opiniones de usuarios cualificados

¡Gracias!

Pedro Pernías Peco

p.pernias@dlsi.ua.es

<http://www.contenidos-abiertos.org>