

**TALLERES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE LA UPM
PARA LA CONVERGENCIA EUROPEA**

MADRID, FEBRERO 2005

**TALLER: ELABORACIÓN DE LA GUÍA DOCENTE DE LA
MATERIA**

TITULACIÓN: _____

FICHA Nº 1: *COMPETENCIAS GENÉRICAS TUNING*

1. CAPACIDAD DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS
2. CAPACIDAD DE APRENDER
3. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
4. CAPACIDAD DE APLICAR LOS CONOCIMIENTOS A LA PRÁCTICA
5. CAPACIDAD PARA ADAPTARSE A NUEVAS SITUACIONES
6. PREOCUPACIÓN POR LA CALIDAD
7. HABILIDAD PARA LA GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN
8. HABILIDAD PARA TRABAJAR DE FORMA AUTÓNOMA
9. TRABAJO EN EQUIPO
10. CAPACIDAD PARA ORGANIZAR Y PLANIFICAR

DEBATE:

- ✍ Ordene las *competencias genéricas* enunciadas anteriormente según la importancia que considere que tienen en el perfil profesional de su titulación.
- ✍ Señale cuales de ellas se podrían desenvolver a través de los contenidos que se trabajan en su materia.
- ✍ Indique alguna *competencia específica* propia de su titulación.

**TALLERES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE LA UPM
PARA LA CONVERGENCIA EUROPEA**

MADRID, FEBRERO 2005

**TALLER: ELABORACIÓN DE LA GUÍA DOCENTE DE LA
MATERIA**

TITULACIÓN: _____

FICHA Nº 2: *TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN*

1. PLANIFICAR LA MATERIA SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ECTS
2. TRABAJAR CONTENIDOS DE APRENDIZAJE MÁS ÚTILES
3. DESENVOLVER LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECIFICAS DE LA TITULACIÓN
4. IMPLANTAR METODOLOGÍAS INNOVADORAS
5. FAVORECER FORMAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMA
6. ORGANIZAR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE NO PRESENCIAL
7. ANIMAR A LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL ESTUDANTE EN SU APRENDIZAJE
8. DISEÑAR MATERIALES Y RECURSOS PARA LA MATERIA
9. FACILITAR LOS PROCESOS DE COMUNICACIÓN ENTRE PROFESORADO Y ESTUDIANTES
10. FACILITAR LA COMUNICACIÓN ENTRE ESTUDIANTES
11. ORGANIZAR PROCESOS DE EVALUACIÓN
12. FACILITAR LOS PROCESOS DE ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA MATERIA

DEBATE:

✍ Señale en que medida las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) le pueden resultar de ayuda para afrontar los aspectos señalados anteriormente.

**TALLERES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE LA UPM
PARA LA CONVERGENCIA EUROPEA**

MADRID, FEBRERO 2005

**TALLER: ELABORACIÓN DE LA GUÍA DOCENTE DE LA
MATERIA**

TITULACIÓN: _____

FICHA Nº 3: *EVALUACIÓN*

- EXAMEN ESCRITO TRADICIONAL	
- SEGUIMIENTO DEL TRABAJO TUTELADO	
- ASISTENCIA A CLASE	
- PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES	
-	
-	
-	
-	

DEBATE:

✍ Señale cuales serían los elementos/criterios de evaluación que emplearía en su materia según la nueva programación ECTS, modificando o completando la tabla anterior.

✍ Proponga los porcentajes de ponderación que le parezcan más adecuados.

✍ Indique cal podría ser el tratamiento de casuísticas como alumnado repetidor, los no asistentes,....

**TALLERES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE LA UPM
PARA LA CONVERGENCIA EUROPEA**

MADRID, FEBRERO 2005

**TALLER: ELABORACIÓN DE LA GUÍA DOCENTE DE LA
MATERIA**

TITULACIÓN: _____

FICHA N° 4: *DIFICULTADES*

1. ESTRUCTURA DE LAS TITULACIONES
2. EVALUACIÓN /ACREDITACIÓN DE LAS TITULACIONES
3. DEFINICIÓN DE OBJETIVOS POR COMPETENCIAS
4. REVISIÓN DE LOS CONTENIDOS DE FORMACIÓN
5. RENOVACIÓN METODOLÓGICA
6. GENERALIZACIÓN Y EMPLEO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS
7. EMPLEO DE NUEVAS TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
8. NUEVAS FORMAS DE TUTORÍA
9. TRABAJO COOPERATIVO ENTRE EL PROFESORADO

DEBATE:

☞ Valore el grado de *DIFICULTAD* para la implementación de los aspectos anteriormente señalados, tanto desde el punto de vista individual como del equipo de profesores de su Departamento y/o Centro.

**TALLERES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE LA UPM
PARA LA CONVERGENCIA EUROPEA**

MADRID, FEBRERO 2005

**TALLER: ELABORACIÓN DE LA GUÍA DOCENTE DE LA
MATERIA**

TITULACIÓN: _____

FICHA Nº 5: *AMENAZAS*

1. ESTRUCTURA DE LAS TITULACIONES
2. EVALUACIÓN /ACREDITACIÓN DE LAS TITULACIONES
3. DEFINICIÓN DE OBJETIVOS POR COMPETENCIAS
4. REVISIÓN DE LOS CONTENIDOS DE FORMACIÓN
5. RENOVACIÓN METODOLÓGICA
6. GENERALIZACIÓN Y EMPLEO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS
7. EMPLEO DE NUEVAS TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
8. NUEVAS FORMAS DE TUTORÍA
9. TRABAJO COOPERATIVO ENTRE EL PROFESORADO

DEBATE:

☞ **Valore en que medida la implementación de los aspectos anteriormente señalados, pueden ser percibidos como una *AMENAZA* tanto para el profesorado individualmente como para la organización a nivel de Departamento y/o Centro.**

**TALLERES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE LA UPM
PARA LA CONVERGENCIA EUROPEA**

MADRID, FEBRERO 2005

**TALLER: ELABORACIÓN DE LA GUÍA DOCENTE DE LA
MATERIA**

TITULACIÓN: _____

FICHA Nº 6: *FORTALEZAS*

1. ESTRUCTURA DE LAS TITULACIONES
2. EVALUACIÓN /ACREDITACIÓN DE LAS TITULACIONES
3. DEFINICIÓN DE OBJETIVOS POR COMPETENCIAS
4. REVISIÓN DE LOS CONTENIDOS DE FORMACIÓN
5. RENOVACIÓN METODOLÓGICA
6. GENERALIZACIÓN Y EMPLEO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS
7. EMPLEO DE NUEVAS TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
8. NUEVAS FORMAS DE TUTORÍA
9. TRABAJO COOPERATIVO ENTRE EL PROFESORADO

DEBATE:

✍ Valore los puntos fuertes o *FORTALEZAS* que percibe para la implementación de los aspectos anteriormente señalados, tanto desde el punto de vista individual como del equipo de profesores de su Departamento y/o Centro.

**TALLERES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE LA UPM
PARA LA CONVERGENCIA EUROPEA**

MADRID, FEBRERO 2005

**TALLER: ELABORACIÓN DE LA GUÍA DOCENTE DE LA
MATERIA**

TITULACIÓN: _____

FICHA Nº 7: *OBSTÁCULOS*

1. ESTRUCTURA DE LAS TITULACIONES
2. EVALUACIÓN /ACREDITACIÓN DE LAS TITULACIONES
3. DEFINICIÓN DE OBJETIVOS POR COMPETENCIAS
4. REVISIÓN DE LOS CONTENIDOS DE FORMACIÓN
5. RENOVACIÓN METODOLÓGICA
6. GENERALIZACIÓN Y EMPLEO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS
7. EMPLEO DE NUEVAS TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
8. NUEVAS FORMAS DE TUTORÍA
9. TRABAJO COOPERATIVO ENTRE EL PROFESORADO

DEBATE:

✍ Indique los *OBSTÁCULOS* que percibe para la implementación de los aspectos anteriormente señalados, tanto desde el punto de vista individual como del equipo de profesores de su Departamento y/o Centro.

TALLERES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE LA UPM PARA LA CONVERGENCIA EUROPEA

MADRID, FEBRERO 2005

TALLER: ELABORACIÓN DE LA GUÍA DOCENTE DE LA MATERIA

TITULACIÓN: _____

FICHA Nº 8: *COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL DOCENTE UNIVERSITARIO*

ESTUDIO SOBRE LA PREPARACIÓN DEL PROFESORADO (Valcarce, 2004)



DEBATE:

☞ Valore su grado de acuerdo/desacuerdo con las competencias profesionales del docente universitario que se señalan en el cuadro anterior.

☞ Señale que condiciones institucionales y personales se necesitarían para el desarrollo exitoso de dichas competencias.

**TALLERES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE LA UPM
PARA LA CONVERGENCIA EUROPEA**

MADRID, FEBRERO 2005

**TALLER: ELABORACIÓN DE LA GUÍA DOCENTE DE LA
MATERIA**

TITULACIÓN: _____

FICHA Nº 9: *METODOLOGÍA*

DEBATE

(Elegir una de las metodologías presentadas en el taller):

✍ ¿Cuáles son las posibilidades de uso de esta metodología en su docencia?. Explique un ejemplo de cómo podría emplearse en su materia.

✍ ¿Qué dificultades percibe en la puesta en práctica de esta metodología?

**TALLERES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE LA UPM
PARA LA CONVERGENCIA EUROPEA**

MADRID, FEBRERO 2005

**TALLER: ELABORACIÓN DE LA GUÍA DOCENTE DE LA
MATERIA**

TITULACIÓN: _____

FICHA Nº 10: *CARGA DE TRABAJO DEL ALUMNADO*

	Horas/curso
ASISTENCIA A CLASES TEÓRICAS	
ASISTENCIA A CLASES PRÁCTICAS	
PREPARACIÓN DE TRABALLOS CLASES TEÓRICAS	
PREPARACIÓN DE TRABALLOS CLASES PRÁCTICAS	
ESTUDIO PREPARACIÓN CLASES	
PREPARACIÓN PROBLEMAS E PRÁCTICAS	
ESTUDIO PREPARACIÓN DE EXAMES	
REALIZACIÓN DE EXAMES	
ASISTENCIA Á TUTORIA	
ASISTENCIA A SEMINARIOS E ACTIVIDADES	
<i>TOTAL</i>	

☞ Teniendo en cuenta la diversidad de tareas que puede realizar el alumnado (algunas de ellas señaladas en el cuadro), seleccione aquellas que serían válidas para a su materia, y/o proponga otras, distribuyendo el tiempo de trabajo del alumno.