



UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID

PROCESO DE SEGUIMIENTO
DE TÍTULOS OFICIALES
PR/ES/003



Escuela Técnica Superior de
Ingenieros de
Telecomunicación

ANX-PR/ES/003-03

INFORME ACADÉMICO DE LA TITULACIÓN

PLAN DE ESTUDIOS

09AQ - Master Universitario en Ingeniería de Telecomunicación

CURSO ACADÉMICO

2017-18

RESPONSABLE

JESUS SANGRADOR GARCIA

Índice

Informe de Titulación

1. Datos descriptivos de la titulación y composición de la COA.....	1
2. Valoración académica.....	2
3. Valoración general de los resultados.....	3
4. Valoración del cumplimiento de lo establecido en la memoria de verificación.....	5
5. Análisis de las propuestas de mejora.....	10
6. Fortalezas y debilidades.....	11
7. Propuestas de mejora para los cursos siguientes.....	12

Anexos

ANEXO 1: Perfil de los alumnos matriculados.....	1
ANEXO 2: Tasas de resultados académicos de la titulación por curso académico.....	2
ANEXO 3: Tasas de resultados académicos de las asignaturas por semestre y curso académico.....	6
ANEXO 4: Propuestas a la COA por parte de los Coordinadores de asignatura.....	9

1. Datos descriptivos de la titulación y composición de la COA

1.1 Datos descriptivos de la titulación

Titulación	09AQ - Master universitario en ingeniería de telecomunicación
Número de expediente (RUCT)	4313975
Universidad	Universidad Politécnica de Madrid
Centro	9 - Escuela Técnica Superior De Ingenieros De Telecomunicación
Número de créditos	120 ETCS
Número de cursos	2
Idioma	Castellano

* El motivo por el que algunas palabras no están acentuadas a lo largo del informe: nombre de la titulación, centro, etc., es debido a que los datos que se muestran proceden de la base de datos institucional AGORA, la cual no permite almacenar caracteres con tilde en algunos casos.

1.2 Composición de la Comisión de Ordenación Académica (COA)

Presidente	Ramon Martinez Rodriguez-Osorio
Representante de alumnos	
Vocales	Gabriel Huecas Fernandez-Toribio Maria Jose Melcon De Giles Jesus Sangrador Garcia Maria Jesus Ledesma Carbayo Maria De La Nava Maroto Garcia Jose Maria Del Alamo Ramiro Felix Jose Pascual Miguel Santiago Zazo Bello Jose Jesus Fraile Ardanuy Andres Rodriguez Dominguez Ana Maria Ugena Martinez Luis Salgado Alvarez De Sotomayor Jose Ramon Montejo Garai

* En algunos centros no está incluido el Representante del personal administrativo y de servicios.

2. Valoración académica de la titulación en los aspectos relativos tanto a la coordinación horizontal y vertical como a la adquisición de los resultados de aprendizaje

2.1 Valoración de la coordinación docente de acuerdo con la información contenida en los Informes de Asignatura, los Informes de Semestre y en las actas de la Comisión de Ordenación Académica (COA)

Satisfactorio

En cuanto a coordinación vertical, no se han detectado carencias significativas de preparación de los estudiantes para abordar asignaturas del curso superior.

Sí se ha detectado la necesidad de una mayor coordinación entre asignaturas, enfocada a establecer coordinación entre contenidos y reordenación de la carga de trabajo de los alumnos a lo largo del curso.

En este curso se ha realizado un cambio en la secuenciación de asignaturas de primer curso, en concreto un cambio del semestre de impartición de la asignatura Gestión de Proyectos al primero, para que los conocimientos adquiridos en ella por los alumnos sirvan como base para la elaboración de trabajos en otras asignaturas. Se considera que el cambio ha supuesto una mejora, por lo que se propone mantenerlo.

2.2 Valoración de la adquisición de los resultados de aprendizaje por parte de los estudiantes, de acuerdo con el contenido de los Informes de Asignatura

Satisfactorio

Los informes de asignatura manifiestan una satisfacción general con los resultados alcanzados por los alumnos, que en su gran mayoría han seguido la evaluación continua.

Al igual que en el curso pasado, en una asignatura las tasas son claramente inferiores a la media. En esta asignatura se considera que existe un déficit en la formación matemática previa, que se debería tener desde el grado, y este curso se ha realizado un esfuerzo por revisar o repasar brevemente en clase aquellos conceptos necesarios, que deberían haber sido asimilados con anterioridad. Aunque se ha notado una mejoría, esta se considera sin embargo insuficiente, por lo que se ha propuesto intensificar, en el próximo curso, este tipo de actividades.

En las demás sí se considera que los conocimientos previos son suficientes para abordar las asignaturas

3. Valoración general de los resultados de la titulación en este curso de acuerdo con la información contenida en los anexos

3.1 Admisión

Satisfactorias

Se ha cubierto casi completamente la oferta de plazas de la titulación. Del total de 270 alumnos preinscritos entre las convocatorias de julio y enero, fueron admitidos 209, sin que fuera denegada la admisión a ningún alumno que cumpliera los requisitos académicos. De ellos acabaron matriculándose 155.

3.2 Tasas de resultados de titulación (Ver Anexo 2)

Satisfactorias

Aunque los valores de los indicadores han sufrido una ligera disminución respecto de los del curso anterior, continúan siendo muy satisfactorios. La ligera disminución de la tasa de rendimiento de la titulación observada en el curso pasado se ha revertido en este, superando el valor de dos años atrás.

Hay que indicar que, al igual que en el curso anterior y posiblemente debido a un desfasaje entre la actualización de datos en Universitas XXI y la importación de estos por parte de GAUSS, los datos que aparecen en los anexos contienen varios errores. En concreto, el número de egresados en el curso no fue 115 sino 127. Aunque de forma limitada, este error afecta negativamente a las tasas de resultados de la titulación.

3.3 Tasas de resultados de asignaturas

Satisfactorias

Las tasas de resultados de las asignaturas son, en general, muy satisfactorias, aunque en una de ellas los valores se mantienen claramente inferiores a la media. El motivo, ya detectado en el curso anterior, está asociado a un déficit en la formación matemática de los alumnos con la que acceden al máster; la mejoras tendentes a solventar este problema que se han implantado este curso han mejorado la situación, si bien solo de forma parcial.

4. Valoración del cumplimiento de lo establecido en la memoria de verificación y sus posteriores modificaciones aprobadas, en el caso de que las hubiera

4.1 Calidad de la docencia

4.1.1 Análisis del estado de implantación del proceso de Seguimiento

Implantado

Gauss está implantado plenamente: guías, informes de asignaturas, semestres y titulación se realizan haciendo uso de esta aplicación.

4.1.2 Análisis de los resultados obtenidos en el proceso de Seguimiento

Satisfactorios

Los tiempos definidos por Gauss han mejorado tras solicitar Jefatura de Estudios una modificación de las fechas límite, y que se pudiesen coordinar bien las reuniones de seguimiento y la cumplimentación de los informes. Todas las guías han sido publicadas en plazo. Las reuniones de coordinación de semestre están permitiendo establecer medidas de mejora de manera coordinada y mejorar el seguimiento. Los informes de asignatura y de semestre también están disponibles excepto los de los semestres 3 y 4 ya que, al corresponder estos a los diferentes itinerarios de intensificación, se consideró que las diferencias en estructura y peculiaridades entre ellos hacían poco eficiente realizar una reunión de coordinación semestral única.

4.1.3 Análisis del estado de implantación del proceso de evaluación del profesorado

Implantado

Las encuestas a los alumnos se llevan a cabo según lo previsto, pero la evaluación del profesorado en DOCENTIA es voluntaria y no todos los profesores se han sometido a dicho programa.

4.1.4 Análisis de los resultados obtenidos en el proceso de evaluación del profesorado

Satisfactorios

El procesado de los datos del programa DOCENTIA no se hace con la agilidad que sería deseable, por lo que los resultados tardan en conocerse y no están disponibles los del curso 2017-18. En la última convocatoria del programa DOCENTIA de la que se dispone de resultados, los 23 profesores del Centro que se sometieron a la evaluación obtuvieron un resultado positivo, sin que se presentara ninguna reclamación.

4.2 Prácticas externas

4.2.1 Análisis del estado de implantación del proceso de prácticas externas

Implantado

El proceso de gestión de las prácticas externas ya lleva varios años implantado en el Centro, tanto para esta como para las otras titulaciones que se imparten en él, aunque se siguen realizando mejoras para agilizarlo. Los alumnos pueden acceder a las ofertas de prácticas externas, principalmente a través del Portal COIE y seleccionar la que deseen. La Oficina de Prácticas de la ETSIT, a través de su aplicación, se encarga de la gestión y seguimiento de los distintos procesos: asignación de tutores académicos, revisión de la documentación aportada por el alumno y matriculación de los ECTS. Por otra parte, los tutores evalúan la calidad formativa del trabajo realizado y las calificaciones obtenidas, revisadas por el Tribunal de Prácticas, se incorporan al expediente del estudiante.

4.2.2 Análisis de los resultados del proceso de prácticas externas

Satisfactorios

El número de prácticas externas realizadas por alumnos de esta titulación ha sufrido un incremento respecto del curso pasado. Se han realizado 86 prácticas curriculares y 74 extracurriculares en este curso. La valoración media otorgada por los tutores a sus alumnos es de 4,5 sobre 5, mostrando la satisfacción de los empleadores externos. Las calificaciones obtenidas por los alumnos en las prácticas arroja una media de 9,09, que se puede considerar muy satisfactoria. Aun no se dispone de la valoración de los alumnos de las prácticas realizadas.

4.3 Movilidad

4.3.1 Análisis del estado de implantación del proceso de movilidad

Implantado

La posibilidad de realizar estancias de movilidad para alumnos de esta titulación se realiza en segundo curso. Estas pueden ser de un semestre, para cursar asignaturas o realizar el Trabajo de Fin de Máster, o del curso completo. El número de acuerdos firmados con otras universidades para enviar o recibir estudiantes es de 128. Los alumnos que realizan estancias de movilidad pueden también, si lo desean aunque cursando un número de créditos superior, obtener una doble titulación, la de la UPM y la de la Universidad de destino. Esta posibilidad, sin embargo, no está disponible para todos los destinos, únicamente para 15 de ellos.

4.3.2 Análisis de los resultados del proceso de movilidad

Satisfactorios

Una parte muy importante del alumnado de segundo curso de esta titulación (71 estudiantes) ha hecho uso de la posibilidad de realizar estancias de movilidad.

Por otra parte, el número de alumnos de otras universidades que hacen estancias de movilidad el Centro es de 96, si bien estos alumnos pueden matricularse en asignaturas de las diversas titulaciones que se imparten en él. La valoración que hacen de su estancia estos estudiantes procedentes de otros centros es satisfactoria (4,22 sobre 5)

4.4 Satisfacción de los colectivos implicados en el título

4.4.1 Análisis de la implantación del proceso de medida de la satisfacción de los colectivos implicados en el título (estudiantes, profesores, personal de administración y servicios, egresados y empleadores)

Implantado

Hay encuestas anuales de la UPM sobre satisfacción de los estudiantes, encuestas cada 2 años sobre satisfacción de los profesores y del PAS. Se ha implantado la encuesta a empleadores y a egresados. La ETSIT ha implementado su propia encuesta a egresados.

4.4.2 Análisis de los resultados de la satisfacción de los colectivos implicados en el título (estudiantes, profesores, personal de administración y servicios, egresados y empleadores)

Satisfactorios

Grado de satisfacción de los estudiantes: 7,3 sobre 10

Grado de satisfacción de los profesores: 6,8 sobre 10

Grado de satisfacción del personal de administración y servicios: 6,7 sobre 10

Grado de satisfacción de los egresados con la formación recibida: 7,5 sobre 10

Grado de satisfacción de las empresas empleadoras: 8,30 sobre 10

4.5 Orientación e Inserción laboral

4.5.1 Análisis del estado de implantación del proceso de orientación e inserción laboral de los egresados

Implantado

El sistema está implantado, con encuesta a graduados y a empleadores. La valoración de los "Sistemas de orientación profesional de los estudiantes" es satisfactoria (6,0).

4.5.2 Análisis de los resultados de orientación e inserción laboral de los egresados

Satisfactorios

Porcentaje de alumnos que no están ampliando estudios y no tienen trabajo remunerado: 9,3% (se un valor bajo, especialmente si se tiene en cuenta que han pasado menos de 3 meses desde la graduación)

Si tiene empleo o beca remunerados, su actividad está muy relacionada con el ámbito de sus estudios: 8,6 sobre 10 (valor alto)

4.6 Sistema de quejas, sugerencias y felicitaciones

4.6.1 Análisis de la implantación del sistema de quejas, sugerencias y felicitaciones

Implantado

Se puede presentar una queja, felicitación o sugerencia a través de distintos medios gestionados por el centro: Buzón, Secretaría, Web (<https://sqf.etsit.upm.es/sqfApp/>) o Delegación de Alumnos

4.6.2 Análisis de los resultados del sistema de quejas, sugerencias y felicitaciones

Satisfactorios

Del total de Quejas presentadas en el Centro durante el curso, 4 estaban directamente relacionadas con esta titulación. Los valores concretos han sido:

-Quejas: 58

-Sugerencias:28

-Felicitaciones: 5

El tiempo medio de respuesta ha sido inferior a 5 días hábiles.

5. Análisis de las propuestas de mejora de cursos anteriores

5.1 Análisis de las mejoras propuestas en cursos anteriores.

No se realizaron propuestas de mejora en cursos anteriores.

6. Fortalezas y debilidades de la titulación

6.1 Fortalezas de la titulación

- Alta demanda por parte de los egresados de grado de la ETSIT (> 50% continúan) y de egresados de otras universidades (un 30% de los admitidos)
- Muy buen profesorado, con amplia experiencia docente e investigadora y con una buena ratio alumnos/PDI
- Investigación y Desarrollo de calidad en los distintos ámbitos de la titulación, que se refleja en la docencia, con muchos grupos de investigación reconocidos (38) y de innovación educativa (11), numerosas publicaciones en revistas científicas indexadas (de forma reiterada, el Centro viene siendo la Escuela de la UPM que más artículos publicada en revistas científicas de conocido prestigio y que están indexadas en el ISI Web of Science, superando los 500 artículos por año, en torno a un 20% de la producción de la UPM) y numerosos proyectos de investigación tanto nacionales como internacionales (más de 400 activos cada año).
- Amplia oferta de movilidad internacional, con numerosos acuerdos de intercambio y de doble titulación, que tiene buena consideración por los estudiantes.
- Amplia oferta de prácticas en empresa
- Acreditación internacional. La titulación ha sido acreditada por la Comisión de Acreditación de Ingeniería de ABET (con validez hasta el curso 2021-2022) y está en proceso de serlo por EURACE (se está a la espera de recibir el informe final)
- Muy buenos recursos: biblioteca, laboratorios (más de 600 puestos), etc.
- Buena ratio entre teoría y práctica/laboratorios, especialmente en asignaturas de segundo curso.

6.2 Debilidades de la titulación

- Reducido número de respuestas en las encuestas de satisfacción realizadas a estudiantes y egresados, lo que resta representatividad a los resultados.
- Falta de homogeneidad de los conocimientos previos de los estudiantes, función del centro donde realizaron sus estudios de grado y de la especialidad seguida, lo que incide negativamente en la metodología docente de algunas asignaturas y dificulta el progreso de los alumnos en ellas.
- Problemas derivados de la transición de grado a máster. La existencia de alumnos con matrícula condicionada, que no se hace efectiva hasta finalizada la convocatoria de febrero del grado, complica la gestión académica del máster en esa convocatoria. Aunque en menor medida, la admisión de alumnos nuevos en febrero para facilitar esa transición también complica la gestión académica del segundo semestre.

7. Propuestas de mejora para los cursos académicos siguientes

7.1 Propuestas de mejora fundamentales a adoptar en los cursos académicos siguientes

No se realizan propuestas de mejora para los cursos académicos siguientes.



UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID

PR/ES/003
PROCESO DE SEGUIMIENTO DE
TÍTULOS OFICIALES

ANX-PR/ES/003-03
INFORME ACADÉMICO DE LA TITULACIÓN



Escuela Técnica
Superior de Ingenieros
de Telecomunicación

ANEXOS

ANEXO 1: Perfil de los alumnos matriculados

A1.1. Matriculados y egresados en el curso objeto del presente informe de titulación

Curso objeto del informe	Número
Nº de alumnos matriculados en la titulación	370
Egresados	115

Alumnos cuyo curso <u>más alto</u> en el que están matriculados es:	Número	Alumnos cuyo curso <u>más bajo</u> en el que están matriculados es:	Número
1º curso	117	1º curso	228
2º curso	251	2º curso	140
Otros	2	Otros	2

ANEXO 2: Tasas de resultados académicos de la titulación por curso académico

A2.1. Tasa de rendimiento de la titulación (para el curso objeto del informe)

Relación porcentual entre el número de créditos superados y el número total de créditos matriculados en cada curso académico en la titulación.

Curso	Nº créditos superados	Nº créditos matriculados	Tasa de Rendimiento (%)
2017-18	17111	17664	96.87
2016-17	13955	14729	94.74
2015-16	10269	10662	96.31
2014-15	3570	3591	99.42

A2.2. Tasa de abandono del primer curso (según fundación Madri+d)

Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en la titulación en el curso académico X, que no se han matriculado en dicha titulación en los cursos X+1 y X+2 y el número total de estudiantes de la cohorte de entrada C que se matricularon en la titulación en el curso académico X.

Cohorte de entrada	"C" Nº de alumnos de nuevo ingreso en el curso X*	Nº de alumnos de nuevo ingreso no matriculados en el curso X+1	Nº de alumnos de nuevo ingreso no matriculados en el curso X+2	Nº de alumnos de nuevo ingreso que abandonan en 1º curso	Tasa de Abandono de primer curso (%)
2015-16	151	4	6	4	2.65
2014-15	66	1	3	1	1.52

* En el caso de los títulos de Grado, no se trata de los alumnos de nuevo ingreso, sino de los alumnos de promoción.

A2.3. Tasa de abandono (según RD 1393/2007) *

Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior** y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

La tasa de Abandono de la última cohorte de entrada es aproximada, debido a que se tienen en cuenta los datos del curso actual, que al no haber finalizado podrían variar ligeramente con los datos de matriculación del segundo semestre.

Cohorte de entrada	Nº de alumnos de nuevo ingreso en el curso X***	Nº de alumnos de nuevo ingreso no matriculados en el curso X+num_cursos_plan-1	Nº de alumnos de nuevo ingreso no matriculados en el curso X+num_cursos_plan	Tasa de Abandono RD 1393/2007 (%)
2016-17	166	10	32	4.22
2015-16	151	4	56	2.65
2014-15	66	1	37	1.52

* En determinadas titulaciones, los datos de la cohorte de entrada varían debido al traslado de alumnos que se produce entre titulaciones del centro. Esto puede dar lugar a aparentes contradicciones, pero la tasa final que se muestra en la última columna se considera correcta.

** En titulaciones de un sólo curso académico, se consideran los alumnos que no se han matriculado en los dos cursos académicos siguientes al año de impartición de la titulación.

*** En el caso de los títulos de Grado, no se trata de los alumnos de nuevo ingreso, sino de los alumnos de promoción.

A2.4. Tasa de eficiencia de la promoción (según Fundación Madri+d)

Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios de los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de egresados* de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Alumnos de promoción: Alumno que, no habiendo estado previamente matriculado en la UPM, inicia sus estudios en una titulación en primero y procede de alguna de estas vías de acceso: mayores de 25 años, COU, Selectividad de COU, Selectividad de LOGSE o Formación Profesional de segundo grado.

Cohorte de graduación	Nº de egresados de promoción**	Nº de créditos teóricos de los alumnos de promoción	Nº créditos matriculados de los alumnos de promoción	Tasa de Eficiencia de la Promoción (%)
2017-18	115	13815	14139	97.71
2016-17	64	7691	7814	98.43
2015-16	18	2160	2172	99.45
2014-15	--	--	--	--

*El conjunto de los egresados a tener en cuenta son los considerados de promoción para las titulaciones de Grado y los alumnos que inician en primero para las titulaciones de Máster.

**Alumnos de promoción: Alumno que, no habiendo estado previamente matriculado en la UPM, inicia sus estudios en una titulación en primero y procede de alguna de estas vías de acceso: mayores de 25 años, COU, Selectividad de COU, Selectividad de LOGSE o Formación Profesional de segundo grado.

A2.5. Tasa de eficiencia de la titulación

Relación porcentual entre el número total de créditos superados del plan de estudios a lo largo de sus estudios en el conjunto de egresados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

En este caso, se consideran todos los graduados.

Cohorte de graduación	Nº de egresados*	Nº de créditos teóricos	Nº créditos matriculados	Tasa de Eficiencia (%)
-----------------------	------------------	-------------------------	--------------------------	------------------------

2017-18	115	13815	14139	97.71
2016-17	67	7691	7814	98.43
2015-16	18	2160	2172	99.45
2014-15	0	--	--	--

*En este caso, se consideran todos los egresados.

A2.6. Tasa de graduación de la titulación *

Porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Cohorte de entrada	Nº de alumnos de nuevo ingreso**	Nº de alumnos que finalizan en tiempo previsto	Nº de alumnos que finalizan en un curso más al previsto***	Tasa de Graduación (%)
2016-17	166	80	0	48.19
2015-16	151	91	33	82.12
2014-15	66	44	15	89.39

* En determinadas titulaciones, los datos de la cohorte de entrada varían debido al traslado de alumnos que se produce entre titulaciones del centro. Esto puede dar lugar a aparentes contradicciones, pero la tasa final se considera correcta.

** En el caso de los títulos de Grado, no se trata de los alumnos de nuevo ingreso, sino de los alumnos de promoción.

*** En el último curso mostrado, puede suceder que en la Tasa de Graduación calculada falten “los alumnos que finalizan en un curso más al previsto” y que por lo tanto sea incompleta, pero se ha preferido incluirla para que se pueda considerar ese dato en el análisis.

ANEXO 3: Tasas de resultados académicos de las asignaturas por semestre y curso académico

La tasa de cada semestre se ha calculado del siguiente modo:

$$\frac{\sum_{i=1}^N (\text{tasa_asig}(i) \cdot \text{n}^{\circ} \text{ creditos}(i) \cdot \text{n}^{\circ} \text{ matriculados}(i))}{\sum_{i=1}^N (\text{n}^{\circ} \text{ creditos}(i) \cdot \text{n}^{\circ} \text{ matriculados}(i))}$$

A3.1. Tasa de rendimiento

Relación porcentual entre el nº de alumnos aprobados y el nº de alumnos matriculados.

Convocatoria Ordinaria:

Semestre *	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
1	97.32	88.28	74.70	82.65
2	99.69	92.88	87.69	89.80
3	100.00	100.00	93.94	95.91
4	--	100.00	95.84	93.96

*Se refiere a la ordenación numérica que reciben los semestres incluyendo todas las asignaturas organizadas en su secuencia temporal.

Convocatoria Ordinaria y extraordinaria*:

Semestre	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
1	97.32	94.80	91.41	94.61
2	100.00	93.02	92.19	95.48
3	100.00	100.00	97.84	96.87
4	--	100.00	99.54	94.29

*En los títulos en los que se imparte docencia de las asignaturas en los dos semestres, debe tenerse en cuenta esta circunstancia en la interpretación de las tasas.

A3.2. Tasa de éxito

Relación porcentual entre el nº de alumnos aprobados y el nº de alumnos presentados.

Convocatoria Ordinaria:

Semestre	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
1	97.49	89.08	86.81	84.45
2	99.69	94.40	89.07	90.97
3	100.00	100.00	99.00	99.03
4	--	100.00	98.89	98.66

Relación porcentual entre el nº de alumnos aprobados y el nº de alumnos presentados.

Convocatoria Ordinaria y extraordinaria*:

Semestre	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
1	97.49	95.05	86.54	87.42
2	100.00	95.09	85.66	87.45
3	100.00	100.00	99.00	99.03
4	--	100.00	99.21	98.14

*En los títulos en los que se imparte docencia de las asignaturas en los dos semestres, debe tenerse en cuenta esta circunstancia en la interpretación de las tasas.

A3.3. Tasa de absentismo

Relación porcentual entre el nº de alumnos NO presentados y el nº de matriculados.

Convocatoria Ordinaria:

Semestre	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
1	0.18	0.88	14.80	2.43
2	0.00	1.68	2.08	1.51
3	0.00	0.00	5.19	3.13
4	--	0.00	3.23	4.70

Convocatoria Ordinaria y extraordinaria*:

Semestre**	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
1	0.18	0.27	1.86	1.00
2	0.00	0.94	1.76	0.92
3	0.00	0.00	1.73	2.44
4	--	0.00	0.46	4.36

*Se consideran "NO presentados" a los alumnos que no se han presentado ni en la convocatoria ordinaria ni en la extraordinaria.

**En los títulos en los que se imparte docencia de las asignaturas en los dos semestres, debe tenerse en cuenta esta circunstancia en la interpretación de las tasas.

ANEXO 4: Propuestas a la COA por parte de los Coordinadores de asignatura

Las siguientes propuestas de mejora han sido elaboradas por los Coordinadores de Asignatura en los respectivos Informes de Asignatura de la titulación.

A4.1. Propuestas a la COA por parte de los Coordinadores de asignatura

Asignatura	Propuesta
93000793 - Tecnologías de acceso radio	No hay sugerencias que proponer sobre la coordinación vertical.
93000795 - Equipos y terminales de usuario	Al ser una asignatura obligatoria de primer curso de Máster, su diseño se ha realizado teniendo en cuenta la variedad de los perfiles de entrada posibles. Esta característica ha sido uno de los principales aspectos en los que el equipo docente ha trabajado en el marco del Proyecto de Innovación Educativa: "Desarrollo y evaluación de un proceso de diseño de contenidos y metodología docente para asignaturas de Máster que integran estudiantes con diferentes perfiles de entrada".
93000795 - Equipos y terminales de usuario	Al ser una asignatura obligatoria de primer curso de Máster, su diseño se ha realizado teniendo en cuenta la variedad de los perfiles de entrada posibles. Esta característica ha sido uno de los principales aspectos en los que el equipo docente ha trabajado en el marco del Proyecto de Innovación Educativa: "Desarrollo y evaluación de un proceso de diseño de contenidos y metodología docente para asignaturas de Máster que integran estudiantes con diferentes perfiles de entrada?". Por otro lado, pensamos que los conocimientos y competencias adquiridos por los alumnos son adecuadas para afrontar las asignaturas de especialidad de segundo curso de Máster. Pensamos, por tanto, que la coordinación vertical que se realiza en las reuniones de coordinación del MUIT es correcta y adecuada.
93000797 - Redes de comunicaciones	Profundizar en la coordinación de asignaturas como la llevada a cabo entre SCOM y RECM.

93000798 - Aplicaciones y servicios	---
93000799 - Integración de redes, aplicaciones y contenidos	Ninguna.
93000802 - Arquitecturas avanzadas de transmisión/recepción	Ninguna propuesta significativa.
93000806 - Entornos de producción audiovisual	No se realizan propuestas a la COA.
93000808 - Transmisión y recepción de imagen y sonido	No se ha detectado ningún problema de coordinación.
93000811 - Comunicaciones por satélite	Se podría quizás proponer algún tipo de PBL (Project Based Learning) que sirva de hilo conductor entre las asignaturas del semestre y/o curso.
93000812 - Comunicaciones por fibra óptica	Ninguna
93000813 - Taller de sistemas de comunicaciones	No se realizan propuestas a la COA.
93000824 - Seguridad, confianza y privacidad en servicios de la sociedad de la información	No hay sugerencias de coordinación, es adecuada actualmente.
93000827 - Computación en nube y virtualización de redes y servicios	Ninguna.
93000841 - Fundamentos de bioingeniería	No se realizan propuestas a la COA.
93000843 - Telemedicina	No se realizan propuestas a la COA.
93000844 - Ingeniería neurosensorial	No se ha detectado ninguna carencia en la preparación de los estudiantes, por lo que no se hace ninguna propuesta a la COA.;
93000846 - Dirección y administración de empresas	No se propone ninguna acción adicional a la COA referente a la coordinación vertical.
93000847 - Sistemas y tecnologías de la información para la gestión empresarial I	Igualmente se recomienda continuar realizando reuniones de coordinación entre asignaturas y difundir los resultados de las mismas.
93000850 - Políticas y regulación de los mercados TIC	Ninguna
93000852 - Sistemas y tecnologías de la información para la gestión empresarial II	Al igual que en el caso de la CCA, se recomienda mantener el nivel actual de información y reuniones.
93000855 - Análisis del negocio TIC	Ninguna.