

**ANX-PR/CL/001-01**  
**GUÍA DE APRENDIZAJE**

**ASIGNATURA**

Modelos y técnicas para la promoción de valores en la actividad física y el deporte

**CURSO ACADÉMICO - SEMESTRE**

2016-17 - Segundo semestre

## Datos Descriptivos

<b>Nombre de la Asignatura</b>	Modelos y tecnicas para la promocion de valores en la actividad fisica y el deporte
<b>Titulación</b>	11CD - Grado en Ciencias del Deporte
<b>Centro responsable de la titulación</b>	Facultad de Ciencias de la Actividad Fisica y del Deporte - Inef
<b>Semestre/s de impartición</b>	Octavo semestre
<b>Módulos</b>	Modulo 10 itinerario de orientacion profesional
<b>Carácter</b>	Optativa
<b>Código UPM</b>	115000085
<b>Nombre en inglés</b>	Promotion of values in sport

## Datos Generales

<b>Créditos</b>	6	<b>Curso</b>	4
<b>Curso Académico</b>	2016-17	<b>Período de impartición</b>	Febrero-Junio
<b>Idioma de impartición</b>	Castellano	<b>Otros idiomas de impartición</b>	

## Requisitos Previos Obligatorios

### Asignaturas Previas Requeridas

El plan de estudios Grado en Ciencias del Deporte no tiene definidas asignaturas previas superadas para esta asignatura.

### Otros Requisitos

El plan de estudios Grado en Ciencias del Deporte no tiene definidos otros requisitos para esta asignatura.

## Conocimientos Previos

### Asignaturas Previas Recomendadas

Sociologia y deontologia de la actividad fisica y el deporte

Psicologia de la actividad fisica y desarrollo motor

Metodologia de la enseñanza en actividad fisica y el deporte

Diseño, intervencion y evaluacion en actividad fisica y el deporte

Deporte y valores sociales

### Otros Conocimientos Previos Recomendados

El coordinador de la asignatura no ha definido otros conocimientos previos recomendados.



## Competencias

---

CE1 - Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas

CE4 - Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte escolar orientados al desarrollo personal y social de las personas implicadas y dotados de una dimensión educativa. Nivel 3.

CG11 - Adoptar y mostrar una actitud favorable a la búsqueda de la calidad en el desempeño de sus funciones profesionales, sea cual sea su ámbito de acción e intervención, incluyendo un alto nivel sistemático de reflexión crítica sobre su propia práctica profesional.

CG3 - Organizar y planificar propuestas de acción, programas y actividades propias de su campo profesional en sus diferentes ámbitos de aplicación y desarrollo.

CG9 - Resolver con eficacia, creatividad y eficiencia problemas inherentes a su campo de conocimiento y profesional utilizando estrategias y técnicas adecuadas y, si procede, innovadoras.

## Resultados de Aprendizaje

---

RA8 - Dominio de habilidades y técnicas para dirigir y organizar grupos en contextos de salud, recreación, gestión, ocio, rendimiento y educación en función del itinerario elegido.

RA11 - Desenvolvimiento eficiente en un contexto profesional real según el itinerario elegido.

RA5 - Actuar con conciencia y respeto ante todas las personas sin distinción de género, cultura o religión.

RA12 - Actitudes flexibles y capacidad de adaptación en una sociedad en constante evolución.

RA7 - Capacidad de trabajar en equipo.

## Profesorado

---

### Profesorado

Nombre	Despacho	e-mail	Tutorías
Jimenez Martin, Pedro Jesus (Coordinador/a)	702	pedrojesus.jimenez@upm.es	L - 10:00 - 12:00 J - 10:00 - 14:00

**Nota.-** Las horas de tutoría son orientativas y pueden sufrir modificaciones. Se deberá confirmar los horarios de tutorías con el profesorado.

## Descripción de la Asignatura

---

Se trata de una asignatura Optativa de 4º curso. Esta asignatura tiene una dimensión eminentemente práctica y participativa por parte del alumnado. En ella se aportan los conocimientos específicos a tener en cuenta en: el diseño y puesta en marcha de programas de intervención para la transmisión de valores sociales y personales a través de la actividad física y del deporte; en la elaboración de sesiones y unidades didácticas sobre esta temática, y para la creación y aplicación de recursos y estrategias de intervención que ayuden a modificar las conductas conflictivas en el alumnado, y potenciar los valores educativos

## Temario

---

1. Marco para el Diseño de Intervenciones en Valores, Actividad Física y Deporte
  - 1.1. Educación Física Humanista
  - 1.2. Modelos basados en la idea de Comunidad Democrática
  - 1.3. Modelos Ecológicos
  - 1.4. Modelo de Intervención en Actividad Física, Deporte y Valores
2. Teorías Psicológicas y Educativas que Fundamentan la Elaboración de Programas y Recursos de Intervención: Corrientes Tradicionales en E.F.
  - 2.1. Teorías Conductuales
  - 2.2. Teoría Clarificación de Valores
  - 2.3. Teoría Cognitivo-Estructural de Desarrollo Moral
3. Teorías Psicológicas y Educativas que Fundamentan la Elaboración de Programas y Recursos de Intervención: Nuevas Corrientes
  - 3.1. Teorías Cognitivas
  - 3.2. Teorías Sistémicas
  - 3.3. Teorías Narrativas
  - 3.4. Otras Corrientes
4. Estrategias para favorecer un Clima de Confianza en Clase
  - 4.1. Importancia del Perfil del Educador
  - 4.2. Estrategias para favorecer el Contacto con el Alumno
  - 4.3. Estrategias para presentar los Objetivos de la Intervención
  - 4.4. Estrategias para establecer Reglas y Normas
  - 4.5. Estrategias para favorecer la Distribución de Tareas en Clase
5. Diseño de Unidades Didácticas y Sesiones con Valores, AF y D
  - 5.1. Motivación
  - 5.2. Criterios para la Selección y Modificación de Actividades
  - 5.3. Diseño de Sesiones

6. Estrategias para Transferir el Aprendizaje a la Vida Cotidiana
  - 6.1. Estrategias para fomentar la Comunicación y el Diálogo
  - 6.2. Estrategias para fomentar el Pensamiento Crítico
  - 6.3. Estrategias para fomentar la Adopción de Perspectivas
7. Valoración de Programas de Intervención en AF, Deporte y Valores
  - 7.1. Valoración de Contenidos y Diseño de Programas Nacionales
  - 7.2. Valoración de Contenidos y Diseño de Programas Internacionales
8. Técnicas de Evaluación
  - 8.1. Test Sociométrico
  - 8.2. Otras Técnicas Cualitativas

## Cronograma

**Horas totales:** 77 horas y 30 minutos

**Horas presenciales:** 71 horas y 30 minutos (45.8%)

**Peso total de actividades de evaluación continua:**  
100%

**Peso total de actividades de evaluación sólo prueba final:**  
100%

Semana	Actividad Presencial en Aula	Actividad Presencial en Laboratorio	Otra Actividad Presencial	Actividades Evaluación
Semana 1	<p><b>Presentacion de la Asignatura</b> Duración: 01:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p><b>Teoría: Marco para el Diseño de Intervenciones en Valores, Actividad Física y Deporte</b> Duración: 03:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p>			
Semana 2	<p><b>Teoría: Teorías Psicológicas y Educativas que Fundamentan la Elaboración de Programas y Recursos de Intervención: Corrientes Tradicionales en E.F.</b> Duración: 02:00 PR: Actividad del tipo Clase de Problemas</p> <p><b>Nivel 1: Establecimiento de un Clima de Confianza en Clase</b> Duración: 04:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>			
Semana 3	<p><b>Nivel 1: Establecimiento de un Clima de Confianza en Clase</b> Duración: 04:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>			
Semana 4	<p><b>Nivel 1: Establecimiento de un Clima de Confianza en Clase</b> Duración: 02:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p> <p><b>Nivel 2: Participación. Motivación y Selección de Actividades</b> Duración: 04:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>			<p><b>TEST NIVEL 1</b> Duración: 02:00 TI: Técnica del tipo Trabajo Individual Evaluación continua Actividad no presencial</p>
Semana 5	<p><b>Nivel 2: Participación. Diseño de Sesión de Intervención</b> Duración: 04:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>			
Semana 6	<p><b>Nivel 2: Participación. Diseño de Sesión de Intervención</b> Duración: 04:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>			
Semana 7	<p><b>Nivel 2: Participación. Diseño de Sesión de Intervención</b> Duración: 04:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>			



Semana 8	<p><b>Nivel 2: Participación. Diseño de Sesión de Intervención</b></p> <p>Duración: 04:00</p> <p>AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>			<p><b>TEST NIVEL 2: Diseño de Sesión de Intervención en Valores</b></p> <p>Duración: 02:00</p> <p>TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo</p> <p>Evaluación continua</p> <p>Actividad no presencial</p> <p><b>Coevaluación: Diseño de Sesión de Intervención</b></p> <p>Duración: 00:30</p> <p>TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo</p> <p>Evaluación continua</p> <p>Actividad presencial</p>
Semana 9	<p><b>Nivel 3: Transferencia. Estrategias para fomentar el diálogo</b></p> <p>Duración: 04:00</p> <p>AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>			
Semana 10	<p><b>Nivel 3: Transferencia. Dilemas Morales</b></p> <p>Duración: 04:00</p> <p>AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>			
Semana 11	<p><b>Nivel 3: Transferencia. Pensamiento Crítico</b></p> <p>Duración: 04:00</p> <p>AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>			<p><b>TEST NIVEL 3</b></p> <p>Duración: 02:00</p> <p>TI: Técnica del tipo Trabajo Individual</p> <p>Evaluación continua</p> <p>Actividad no presencial</p>
Semana 12	<p><b>Teoría: Valoración de Programas de Intervención a nivel nacional</b></p> <p>Duración: 04:00</p> <p>AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>			
Semana 13	<p><b>Técnicas de Investigación: Test Sociométrico</b></p> <p>Duración: 04:00</p> <p>PR: Actividad del tipo Clase de Problemas</p>			
Semana 14	<p><b>Técnicas de Investigación: Test Sociométrico</b></p> <p>Duración: 04:00</p> <p>PR: Actividad del tipo Clase de Problemas</p>			
Semana 15	<p><b>Técnicas de Investigación: Test Sociométrico</b></p> <p>Duración: 04:00</p> <p>PR: Actividad del tipo Clase de Problemas</p>			
Semana 16	<p><b>Otras Técnicas de Evaluación: Diarios Personales, Perfiles de Polaridad, Hojas de Observación, Escalas</b></p> <p>Duración: 04:00</p> <p>LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p>			

Semana 17	<p><b>Evaluación: Auto-evaluación</b> Duración: 02:00 PR: Actividad del tipo Clase de Problemas</p>			<p><b>Autoevaluación</b> Duración: 01:00 OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación continua Actividad presencial</p> <p><b>Trabajo Resumen Manuales de la Asignatura</b> Duración: 10:00 TI: Técnica del tipo Trabajo Individual Evaluación sólo prueba final Actividad no presencial</p> <p><b>Examen Final Asignatura</b> Duración: 02:00 EX: Técnica del tipo Examen Escrito Evaluación sólo prueba final Actividad presencial</p>
-----------	---	--	--	---

**Nota.-** El cronograma sigue una planificación teórica de la asignatura que puede sufrir modificaciones durante el curso.

**Nota 2.-** Para poder calcular correctamente la dedicación de un alumno, la duración de las actividades que se repiten en el tiempo (por ejemplo, subgrupos de prácticas") únicamente se indican la primera vez que se definen.

## Actividades de Evaluación

Semana	Descripción	Duración	Tipo evaluación	Técnica evaluativa	Presencial	Peso	Nota mínima	Competencias evaluadas
4	TEST NIVEL 1	02:00	Evaluación continua	TI: Técnica del tipo Trabajo Individual	No	10%	5 / 10	CG11
8	TEST NIVEL 2: Diseño de Sesión de Intervención en Valores	02:00	Evaluación continua	TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo	No	50%	5 / 10	CE1, CG3, CG9, CE4
8	Coevaluación: Diseño de Sesión de Intervención	00:30	Evaluación continua	TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo	Sí	10%	5 / 10	CE1, CG3, CG9, CE4
11	TEST NIVEL 3	02:00	Evaluación continua	TI: Técnica del tipo Trabajo Individual	No	10%	5 / 10	CG9, CG11
17	Autoevaluación	01:00	Evaluación continua	OT: Otras técnicas evaluativas	Sí	20%	5 / 10	CG11
17	Trabajo Resumen Manuales de la Asignatura	10:00	Evaluación sólo prueba final	TI: Técnica del tipo Trabajo Individual	No	20%	6 / 10	CG3, CG11, CE4
17	Examen Final Asignatura	02:00	Evaluación sólo prueba final	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	Sí	80%	5 / 10	CE1, CG9

## Criterios de Evaluación

Existen dos modalidades de evaluación: formativa (continua) o sumativa (final)

**EVALUACIÓN FORMATIVA (continua):** Estará dirigida a aquellos/as alumnos/as que desean realizar un trabajo constante a lo largo del curso. Para poder acogerse a este sistema evaluativo hay dos condiciones: tener menos de 3 faltas en la asignatura y una nota media mínima de 6 en los cuatro test de comprensión que se pasarán a lo largo del curso. Para este alumnado su calificación surgirá de un sistema evaluativo en tres niveles: auto-evaluación, co-evaluación entre compañeros y heteroevaluación del profesor en base a la nota de los test de comprensión y del diseño de una sesión para educar en valores a través de un deporte. No tendrán examen escrito.

**EVALUACIÓN SUMATIVA (final):** Se deberá comunicar esta opción al profesor dentro de las dos primeras semanas del semestre. Se calificará a través de un examen final dentro de la convocatoria oficial de Centro e incluirá hacer un trabajo resumen del libro de la asignatura. El examen incluirá preguntas abiertas sobre cualquier contenido explicado en la asignatura en dónde se valorará la capacidad de comprensión de los contenidos y la capacidad de extrapolación de los mismos para generar estrategias y recursos de intervención. El alumno tendrá que obtener una calificación mínima de cinco puntos para poder superar positivamente la asignatura.

Sistema de Calificación: Distribución porcentual de la calificación		Porcentaje
EVALUACIÓN FORMATIVA (CONTINUA)	Auto-Evaluación	20%
	Co-Evaluación entre compañeros	10%
	Hetero-evaluación del Profesor: Tests de Comprensión (40%) Diseño la Sesión (60%)	70%
	TOTAL	100%
EVALUACIÓN SUMATIVA (FINAL)	Examen final (sin documentación)	80%
	Trabajo resumen del libro de la asignatura	20%
	TOTAL	100%

## Recursos Didácticos

---

Descripción	Tipo	Observaciones
Manual de la Asignatura	Bibliografía	Jiménez, P.J. (2008). Manual de Estrategias de Intervención en Actividad Física, Deporte y Valores Sociales. Madrid: Síntesis
Manual 2 de Asignatura	Bibliografía	Jiménez, PJ (2014). Intervención Psicológica en Actividad Física y Deporte. ¿El cambio es posible?. Madrid: Pirámide
Fichas de Aprendizaje	Otros	A lo largo del curso se facilitarán fichas de aprendizaje para afianzar los conocimientos de los contenidos impartidos
Talleres	Otros	A lo largo del curso se impartirán talleres prácticos sobre juegos de contacto, dinámicas de nombres, rol playing, etc.
Documentos	Bibliografía	A lo largo del curso se facilitará al alumnado documentos para la reflexión y el complementos de los contenidos impartidos en clase