



CAMPUS  
DE EXCELENCIA  
INTERNACIONAL

PROCESO DE  
COORDINACIÓN DE LAS  
ENSEÑANZAS PR/CL/001



Facultad de Ciencias de la  
Actividad Física y del Deporte -  
Inef

# ANX-PR/CL/001-01

## GUÍA DE APRENDIZAJE

### ASIGNATURA

**113000039 - El desarrollo de la pericia y excelencia en el deporte**

### PLAN DE ESTUDIOS

11AB - Master Universitario en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

### CURSO ACADÉMICO Y SEMESTRE

2017-18 - Segundo semestre

## Índice

---

### Guía de Aprendizaje

1. Datos descriptivos .....	1
2. Profesorado .....	1
3. Conocimientos previos recomendados .....	2
4. Competencias y resultados de aprendizaje .....	2
5. Descripción de la asignatura y temario .....	4
6. Cronograma .....	5
7. Actividades y criterios de evaluación .....	7
8. Recursos didácticos .....	10
9. Otra información .....	12

## 1. Datos descriptivos

---

### 1.1 Datos de la asignatura

<b>Nombre de la Asignatura</b>	113000039 - El desarrollo de la pericia y excelencia en el deporte
<b>Nº de Créditos</b>	3 ECTS
<b>Carácter</b>	The development of the know-how and excellence in sports
<b>Curso</b>	Primer curso
<b>Semestre</b>	Segundo semestre
<b>Período de impartición</b>	Febrero-Junio
<b>Idioma de impartición</b>	Castellano
<b>Titulación</b>	11AB - Master Universitario en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
<b>Centro en el que se imparte</b>	Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte - Inef
<b>Curso Académico</b>	2017-18

## 2. Profesorado

---

### 2.1 Profesorado implicado en la docencia

<b>Nombre</b>	<b>Despacho</b>	<b>Correo electrónico</b>	<b>Horario de tutorías*</b>
Alberto Lorenzo Calvo (Coordinador/a)	210 EDF. SOCIAL	alberto.lorenzo@upm.es	L - 13:00 - 14:00 M - 12:00 - 14:00 X - 13:00 - 14:00 J - 12:00 - 14:00

\* Las horas de tutoría son orientativas y pueden sufrir modificaciones. Se deberá confirmar los horarios de tutorías con el profesorado.

### 3. Conocimientos previos recomendados

---

#### 3.1 Asignaturas previas que se recomienda haber cursado

- Metodología de investigación cualitativa en ciencias de la actividad física y del deporte
- Metodología de investigación cuantitativa en ciencias de la actividad física y del deporte
- El método científico. técnicas y normas para la redacción y publicación de textos científicos
- Análisis de datos aplicados a la actividad física y el deporte

#### 3.2 Otros conocimientos previos recomendados para cursar la asignatura

El plan de estudios Master Universitario en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte no tiene definidos otros conocimientos previos para esta asignatura.

### 4. Competencias y resultados de aprendizaje

---

#### 4.1 Competencias que adquiere el estudiante al cursar la asignatura

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CE1 - Conocimiento de los aspectos más relevantes del conocimiento científico y su relación con las CC de la Actividad Física y del Deporte.

CE2 - Identificar los distintos tipos de investigación y su aplicación en las Ciencias de la Actividad física y del Deporte.

CE3 - Capacidad para la búsqueda, recuperación y análisis de información y documentación científica a través del conocimiento de los sistemas, procesos y recursos de información en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CE6 - Conocer las diferentes posibilidades de investigación de manera específica en cada uno de los diferentes ámbitos de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CG2 - Desarrollo de las habilidades instrumentales básicas para la comunicación oral y escrita en un marco científico, siendo capaces de exponer reflexiones, ideas y conclusiones de manera sintética y ante diversos públicos.

T2 - Capacidad para el aprendizaje autónomo y la actualización de conocimientos, y reconocimiento de su necesidad en el área de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

T6 - Capacidad para usar las tecnologías de la información y la comunicación.

## **4.2 Resultados del aprendizaje al cursar la asignatura**

RA14 - Conocer los recursos de información existentes, documentales e institucionales, y los mecanismos de acceso a la información.

RA29 - Sean capaces de comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y el marco conceptual en que se basan, tanto a audiencias expertas como no expertas y de manera clara y sin ambigüedades.

RA26 - Demuestren unos conocimientos asociados al postgrado y que les proporcionen una base o una oportunidad para la originalidad en el desarrollo y/o aplicación de ideas en el contexto de la investigación propia de las ciencias de la actividad física y del deporte.

RA28 - Tengan la capacidad de integrar conocimientos de distintas áreas para poder formular juicios a partir de la reflexión.

RA15 - Adquirir las técnicas para evaluar adecuadamente los recursos de información.

## 5. Descripción de la asignatura y temario

---

### 5.1 Descripción de la asignatura

La asignatura está destinada a que el estudiante conozca las bases científicas que soportan el estudio del desarrollo del talento y de la pericia en el deporte, así como puedan introducirse en esta línea de investigación conociendo las distintas metodologías utilizadas.

### 5.2 Temario de la asignatura

1. Marco Conceptual. Definición de Términos
2. Factores asociados al desarrollo de la pericia
3. La teoría de la práctica deliberada. La teoría del compromiso deportivo
4. Factores secundarios que condicionan el desarrollo del talento deportivo
5. Las transiciones deportivas
6. Nuevas opciones en la detección y desarrollo del talento: La transferencia del talento.

## 6. Cronograma

### 6.1 Cronograma de la asignatura\*

Semana	Actividad Presencial en Aula	Actividad Presencial en Laboratorio	Otra Actividad Presencial	Actividades de Evaluación
1	<b>Tema 1. Marco Conceptual. Definición de Términos.</b> Duración: 02:30 PR: Actividad del tipo Clase de Problemas			<b>Lectura 1. Lectura y reflexión crítica sobre un artículo específico de este tema.</b> OT: Otras técnicas evaluativasEvaluación continua y sólo prueba final Duración: 01:30
2	<b>Tema 1. Marco Conceptual. Definición de Términos.</b> Duración: 02:30 PR: Actividad del tipo Clase de Problemas			<b>Practica 1. Mapa mental talento versus experto.</b> TI: Técnica del tipo Trabajo IndividualEvaluación continua Duración: 02:30
3	<b>Tema 2. Factores asociados al desarrollo de la pericia.</b> Duración: 02:30 PR: Actividad del tipo Clase de Problemas			<b>Lectura 2. Lectura y reflexión crítica sobre un artículo específico de este tema.</b> OT: Otras técnicas evaluativasEvaluación continua y sólo prueba final Duración: 01:30
4	<b>Tema 2. Factores asociados al desarrollo de la pericia.</b> Duración: 02:30 PR: Actividad del tipo Clase de Problemas			<b>Practica 2. Realizar presentación sobre los distintos factores que condicionan el desarrollo de la pericia.</b> TI: Técnica del tipo Trabajo IndividualEvaluación continua Duración: 02:30
5	<b>Tema 3. La teoría de la práctica deliberada. La teoría del compromiso deportivo.</b> Duración: 02:30 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas			<b>Lectura 3. Lectura y reflexión crítica sobre un artículo específico de este tema.</b> OT: Otras técnicas evaluativasEvaluación continua y sólo prueba final Duración: 01:30
6	<b>Tema 3. La teoría de la práctica deliberada. La teoría del compromiso deportivo.</b> Duración: 02:30 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas			<b>Practica 3. Realizar presentación sobre la especialización precoz versus la diversificación temprana.</b> PG: Técnica del tipo Presentación en GrupoEvaluación continua Duración: 02:30
7	<b>Tema 4. Factores secundarios que condicionan el desarrollo del talento deportivo.</b> Duración: 02:30 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas			<b>Práctica 4. Puzzle sobre los distintos factores secundarios que condicionan el desarrollo del talento deportivo.</b> TG: Técnica del tipo Trabajo en GrupoEvaluación continua Duración: 02:30
8	<b>Tema 5. Las transiciones deportivas.</b> Duración: 02:30 LM: Actividad del tipo Lección Magistral			<b>Lectura 4. Lectura y reflexión crítica sobre un artículo específico de este tema.</b> OT: Otras técnicas evaluativasEvaluación continua y sólo prueba final Duración: 01:30

9	<b>Tema 6. Nuevas opciones en la detección y desarrollo del talento: La transferencia del talento.</b> Duración: 02:30 LM: Actividad del tipo Lección Magistral			
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				<b>Examen final</b> EX: Técnica del tipo Examen Escrito Evaluación sólo prueba final Duración: 02:00

\* El cronograma sigue una planificación teórica de la asignatura y puede sufrir modificaciones durante el curso.



## 7. Actividades y criterios de evaluación

### 7.1 Actividades de evaluación de la asignatura

#### 7.1.1 Evaluación continua

Sem.	Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
1	Lectura 1. Lectura y reflexión crítica sobre un artículo específico de este tema.	OT: Otras técnicas evaluativas	No Presencial	01:30	5%	0 / 10	T2 T6 CE3 CB10
2	Practica 1. Mapa mental talento versus experto.	TI: Técnica del tipo Trabajo Individual	Presencial	02:30	20%	0 / 10	CG2 T2 T6 CE1 CE3 CB9 CB10
3	Lectura 2. Lectura y reflexión crítica sobre un artículo específico de este tema.	OT: Otras técnicas evaluativas	No Presencial	01:30	5%	0 / 10	CG2 T6 CE2 CE3 CB10
4	Practica 2. Realizar presentación sobre los distintos factores que condicionan el desarrollo de la pericia.	TI: Técnica del tipo Trabajo Individual	Presencial	02:30	20%	0 / 10	CG2 T6 CE1 CE2 CE3 CE6 CB9 CB10
5	Lectura 3. Lectura y reflexión crítica sobre un artículo específico de este tema.	OT: Otras técnicas evaluativas	No Presencial	01:30	5%	0 / 10	T2 CE3 CB10
6	Practica 3. Realizar presentación sobre la especialización precoz versus la diversificación temprana.	PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo	Presencial	02:30	20%	0 / 10	CG2 T6 CE2 CE3 CB10
7	Práctica 4. Puzzle sobre los distintos factores secundarios que condicionan el desarrollo del talento deportivo.	TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo	Presencial	02:30	20%	0 / 10	CG2 T2 T6 CE3 CB9 CB10

8	Lectura 4. Lectura y reflexión crítica sobre un artículo específico de este tema.	OT: Otras técnicas evaluativas	No Presencial	01:30	5%	0 / 10	CG2 T6 CE2 CE3 CB10
---	---	--------------------------------	---------------	-------	----	--------	---------------------------------

### 7.1.2 Evaluación sólo prueba final

Sem.	Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
1	Lectura 1. Lectura y reflexión crítica sobre un artículo específico de este tema.	OT: Otras técnicas evaluativas	No Presencial	01:30	5%	0 / 10	T2 T6 CE3 CB10
3	Lectura 2. Lectura y reflexión crítica sobre un artículo específico de este tema.	OT: Otras técnicas evaluativas	No Presencial	01:30	5%	0 / 10	CG2 T6 CE2 CE3 CB10
5	Lectura 3. Lectura y reflexión crítica sobre un artículo específico de este tema.	OT: Otras técnicas evaluativas	No Presencial	01:30	5%	0 / 10	T2 CE3 CB10
8	Lectura 4. Lectura y reflexión crítica sobre un artículo específico de este tema.	OT: Otras técnicas evaluativas	No Presencial	01:30	5%	0 / 10	CG2 T6 CE2 CE3 CB10
17	Examen final	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	No Presencial	02:00	80%	0 / 10	CG2 CE1 CE2 CE6 CB9

### 7.1.3 Evaluación convocatoria extraordinaria

No se ha definido la evaluación extraordinaria.

## 7.2 Criterios de Evaluación

El alumno podrá optar por cualquiera de los dos sistemas de evaluación, indicándolo en las dos primeras semanas del curso.

Si el alumno opta por la **evaluación continua**, para poder superar la asignatura, deberá cumplir los siguientes requisitos:

1. Realizar **todas las prácticas, así como las lecturas**, y tener en el conjunto total de las prácticas y repositorios una nota superior al 5.

Si finalizado el curso, el alumno no ha alcanzado los mínimos en cada uno de los apartados, deberá volver a presentar con modificaciones bien las prácticas o bien los trabajos. La **calificación final** del curso se obtendrá a partir de la media de todos los apartados (4 prácticas y 4 lecturas)

Si el alumno opta por la **evaluación final**, para poder superar la asignatura, deberá cumplir los siguientes criterios:

1. Realizar las **lecturas obligatorias** del curso.
2. Realizar y superar el examen final teórico, con una nota superior al 5 y que se realizará a final del curso.

La **calificación final** del curso saldrá de la calificación final del examen (80%) más las calificaciones de las lecturas obligatorias (20%).

## 8. Recursos didácticos

### 8.1 Recursos didácticos de la asignatura

Nombre	Tipo	Observaciones
Ericsson, K. A., Krampe, R., & Tesch-Römer, C. (1993). The role of deliberate practice in the acquisition of expert performance. <i>Psychological review</i> , 100 (39), 363-406.	Bibliografía	
Côté, J. (1999). The influence of the family in the development of talent in sport. <i>The sport psychologist</i> , 13, 395-417.	Bibliografía	
Côté, J., Baker, J., & Abernethy, B. (2007). Play and practice in the development of sport expertise. En G. Tenenbaum & R.C. Eklund (Eds.), <i>Handbook of sport psychology</i> . Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, 184-202.	Bibliografía	
Gulbin, J.P., Oldenziel, K.E., Weissensteiner, J.R., & Gagné, F. (2010). A look through the rear view mirror: Developmental experiences and insights of high performance athletes. <i>Talent Development &amp; Excellence</i> , 2 (2), 149-164.	Bibliografía	
Güllich, A. & Emrich, E. (2012). Considering long-term sustainability in the development of world class success. <i>European Journal of Sport Science</i> , <a href="http://dx.doi.org/10.1080/17461391.2012.706320">http://dx.doi.org/10.1080/17461391.2012.706320</a>	Bibliografía	

<p>Hambrick, D.Z., Oswald, F.L., Altmann, E.M., Meinz, E.J., Gobet, F., &amp; Campitelli, G. (2013). Deliberate practice: Is that all it takes to become an expert?. <i>Intelligence</i>, 45, 34-45. <a href="http://dx.doi.org/10.1016/j.intell.2013.04.001">http://dx.doi.org/10.1016/j.intell.2013.04.001</a></p>	<p>Bibliografía</p>	
<p>Lorenzo, A., &amp; Calleja, J. (2010). Factores condicionantes del desarrollo deportivo. Bilbao: Diputación Foral de Vizcaya.</p>	<p>Bibliografía</p>	
<p>Macnamara, B.N.; Hambrick, D.Z.; &amp; Oswald, F.L. (2014). Deliberate Practice and Performances in Music, Games, Sports, Education, and Professions: A Meta-Analysis. <i>Psychological Science</i>, <a href="http://dx.doi.org/10.1177/0956797614535810">http://dx.doi.org/10.1177/0956797614535810</a>.</p>	<p>Bibliografía</p>	
<p>Pearson, D.T., Naughton, G.A., &amp; Torode, M. (2006). Predictability of physiological testing and the role of maturation in talent identification for adolescent team sports. <i>Journal of Science and Medicine in Sport</i>, 9, 277-287.</p>	<p>Bibliografía</p>	
<p>Phillips, E., Keith, D., Renshaw, I., &amp; Portus, M. (2010). Expert performance in sport and the dynamics of talent development. <i>Sports Medicine</i>, 40(4), 271-283.</p>	<p>Bibliografía</p>	
<p>Vaeyens, R., Güllich, A., Warr, Ch. R., &amp; Philippaerts, R. (2009). Talent identification and promotion programmes of Olympic athletes. <i>Journal of Sports Sciences</i>, 27(13), 1367-1380.</p>	<p>Bibliografía</p>	

## 9. Otra información

---

### 9.1 Otra información sobre la asignatura

La asignatura se desarrollará a través de metodologías activas, utilizando fundamentalmente la búsqueda bibliográfica, la elaboración de mapas conceptuales, la organización de debates, el aprendizaje colaborativo a través de la técnica "puzzle", para finalizar normalmente con la exposición teórica por parte del profesor de los contenidos y conceptos más relevantes.