



UNIVERSIDAD  
POLITÉCNICA  
DE MADRID

PROCESO DE  
COORDINACIÓN DE LAS  
ENSEÑANZAS PR/CL/001



E.T.S. de Ingeniería  
Agronómica, Alimentaria y de  
Biosistemas

# ANX-PR/CL/001-01

## GUÍA DE APRENDIZAJE

### ASIGNATURA

**23000136 - Planificación rural con base ecológica: modelos de desarrollo**

### PLAN DE ESTUDIOS

02AF - Master Univ. Planificación De Proyectos De Dilo Rural Y Gestion Sostenible

### CURSO ACADÉMICO Y SEMESTRE

2018/19 - Primer semestre

## Índice

---

### Guía de Aprendizaje

1. Datos descriptivos.....	1
2. Profesorado.....	1
3. Conocimientos previos recomendados.....	2
4. Competencias y resultados de aprendizaje.....	2
5. Descripción de la asignatura y temario.....	3
6. Cronograma.....	5
7. Actividades y criterios de evaluación.....	7
8. Recursos didácticos.....	8

## 1. Datos descriptivos

---

### 1.1. Datos de la asignatura

<b>Nombre de la asignatura</b>	23000136 - Planificación rural con base ecológica: modelos de desarrollo
<b>No de créditos</b>	5 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatoria
<b>Curso</b>	Primer curso
<b>Semestre</b>	Primer semestre
<b>Período de impartición</b>	Septiembre-Enero
<b>Idioma de impartición</b>	Castellano
<b>Titulación</b>	02AF - Master univ. planificación de proyectos de dlo rural y gestion sostenible
<b>Centro responsable de la titulación</b>	20 - E.T.S. de Ingeniería Agronómica, Alimentaria y de Biosistemas
<b>Curso académico</b>	2018-19

## 2. Profesorado

---

### 2.1. Profesorado implicado en la docencia

<b>Nombre</b>	<b>Despacho</b>	<b>Correo electrónico</b>	<b>Horario de tutorías</b> *
Adolfo Cazorla Montero (Coordinador/a)	Cátedra	adolfo.cazorla@upm.es	X - 11:00 - 13:00 Previa solicitud por correo electrónico

\* Las horas de tutoría son orientativas y pueden sufrir modificaciones. Se deberá confirmar los horarios de tutorías con el profesorado.

## 2.3. Profesorado externo

Nombre	Correo electrónico	Centro de procedencia
Manuel Aparicio Peña	mape@csn.es	Consejo de Seguridad Nacional
José Luis Yagüe Blanco	joseluis.yague@upm.es	UPM
Miriam López González	miriam.lopez@upm.es	UPM

## 3. Conocimientos previos recomendados

---

### 3.1. Asignaturas previas que se recomienda haber cursado

El plan de estudios Master Univ. Planificación de Proyectos de DIllo Rural y Gestion Sostenible no tiene definidas asignaturas previas recomendadas para esta asignatura.

### 3.2. Otros conocimientos previos recomendados para cursar la asignatura

- Asignatura de Open Course Ware de la UPM Planning in the Public Domain: From Knowledge to Action  
<http://ocw.upm.es/proyectos-de-ingenieria/planning-in-the-public-domain-from-knowledge-to-action>

- El alumno debe ser capaz de leer y comprender sin problemas textos científicos y poder entender conferencias cortas en en lengua inglesa.

## 4. Competencias y resultados de aprendizaje

---

### 4.1. Competencias

CE11 - Comprender y conocer la relación entre los diferentes modelos de planificación del desarrollo y las políticas y programas específicos de desarrollo rural a nivel europeo e internacional, para promover procesos de planificación participativa para la gestión sostenible de espacios rurales con vocación de servicio en el ámbito público encaminado a promover el bien común.

CE12 - Conocer las metodologías participativas en la formulación, ejecución seguimiento y evaluación de un programa o proyecto de desarrollo y su multidimensionalidad (humana, territorial, ambiental).

CG1 - Habilidades de comunicación escrita y oral: Concluir aportaciones por escrito, desarrollando la capacidad de síntesis y presentación de las ideas propias en un grupo de trabajo y en exposición pública.

CG10 - Valores humanos positivos para la investigación: Respeto a los derechos humanos fundamentales; los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación; y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos. Compromiso con estos derechos, principios y valores, motivación, actitud positiva y entusiasta; ética, integridad y honestidad investigadora

CG2 - Integrar los conocimientos previos (propios del primer ciclo) de manera crítica y relacionada de forma que se puedan aplicar al estudio de situaciones reales y la propuesta de alternativas de investigación y actuación

CG3 - Fortalecer conocimiento oral y escrito de idioma inglés

CG4 - Capacidad crítica para el análisis, síntesis y aprendizaje mediante el intercambio de opiniones, presentando argumentos sólidos y estructurados

CG7 - Capacidad de trabajo en equipo.

CG8 - Capacidad de observación, generación de hipótesis y planteamiento de problemas experimentales.

## 4.2. Resultados del aprendizaje

RA11 - Integrar los conocimientos de planificación con los de dirección de proyectos los cuales están íntimamente relacionados

RA10 - Tener consolidado un conocimiento relacional sobre los cuatro modelos de planificación que permite al alumno actuar en contextos sociales, económicos y políticos diversos

## 5. Descripción de la asignatura y temario

---

### 5.1. Descripción de la asignatura

La asignatura pretende que los alumnos desarrollen una comprensión global del espacio rural y adopten una base ecológica del desarrollo de forma que se asuman modelos de planificación del desarrollo que fomenten la participación integrada e integradora de todos los actores presentes en el territorio.

En el curso se abordan casos prácticos reales de planes y programas de desarrollo rural para presentar los aspectos teóricos de la asignatura relacionados y los posibles pasos a emprender para mejorar los elementos de competencia.

## 5.2. Temario de la asignatura

1. Bases de la Planificación física
2. Bases éticas de la ecología
3. El nuevo contexto urbano-rural como una oportunidad de desarrollo
4. Integración del potencial endógeno de los territorios como estrategia de desarrollo sostenible
5. Investigación en planificación
6. Modelos de planificación en el ámbito público con un enfoque de desarrollo sostenible basado en el territorio
  - 6.1. Planificación conceptos y modelos
  - 6.2. Planificación como movilización social
  - 6.3. Planificación como reforma social
  - 6.4. Planificación como análisis de políticas
  - 6.5. Planificación como aprendizaje social
7. Planes programas y proyectos de desarrollo rural en el contexto de la Unión Europea. Nuevos modelos
8. Integración de variables organizativas, económico-empresariales, éticas y sociales en los proyectos de desarrollo. Modelo WWP

## 6. Cronograma

### 6.1. Cronograma de la asignatura \*

Sem	Actividad presencial en aula	Actividad presencial en laboratorio	Otra actividad presencial	Actividades de evaluación
1	<b>Actividades de introducción a distancia.</b> <b>Lecturas.</b> Duración: 12:00 OT: Otras actividades formativas			<b>Cuestionario de actividades de introducción</b> ET: Técnica del tipo Prueba Telemática Evaluación continua Duración: 02:00
2	<b>Clases magistrales</b> Duración: 14:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral  <b>Trabajos en grupo</b> Duración: 02:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas		<b>Salida de campo</b> Duración: 08:00 PL: Actividad del tipo Prácticas de Laboratorio	<b>Cuestionario de clase I</b> ET: Técnica del tipo Prueba Telemática Evaluación continua Duración: 02:00  <b>Cuestionario de clase II</b> ET: Técnica del tipo Prueba Telemática Evaluación continua Duración: 02:00
3	<b>Clases magistrales</b> Duración: 10:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral  <b>Trabajos en grupo</b> Duración: 02:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas		<b>Salida de campo</b> Duración: 08:00 PL: Actividad del tipo Prácticas de Laboratorio	<b>Cuestionario de clase III</b> ET: Técnica del tipo Prueba Telemática Evaluación continua Duración: 02:00  <b>Defensa del trabajo en equipo</b> PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo Evaluación continua Duración: 02:00  <b>Documento escrito trabajo en equipo</b> TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo Evaluación continua Duración: 20:00  <b>Examen</b> EX: Técnica del tipo Examen Escrito Evaluación continua Duración: 02:00  <b>Participación del alumno en las clases</b> OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación continua Duración: 00:00
4				
5				
6				

7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

Las horas de actividades formativas no presenciales son aquellas que el estudiante debe dedicar al estudio o al trabajo personal.

Para el cálculo de los valores totales, se estima que por cada crédito ECTS el alumno dedicará dependiendo del plan de estudios, entre 26 y 27 horas de trabajo presencial y no presencial.

\* El cronograma sigue una planificación teórica de la asignatura y puede sufrir modificaciones durante el curso.



## 7. Actividades y criterios de evaluación

### 7.1. Actividades de evaluación de la asignatura

#### 7.1.1. Evaluación continua

Sem.	Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
1	Cuestionario de actividades de introducción	ET: Técnica del tipo Prueba Telemática	No Presencial	02:00	5%	/ 10	CG2
2	Cuestionario de clase I	ET: Técnica del tipo Prueba Telemática	No Presencial	02:00	5%	/ 10	CE11 CG8
2	Cuestionario de clase II	ET: Técnica del tipo Prueba Telemática	No Presencial	02:00	5%	/ 10	CE11 CG8
3	Cuestionario de clase III	ET: Técnica del tipo Prueba Telemática	No Presencial	02:00	5%	/ 10	CE11 CG8
3	Defensa del trabajo en equipo	PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo	Presencial	02:00	20%	5 / 10	CG3 CG10 CG1
3	Documento escrito trabajo en equipo	TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo	No Presencial	20:00	30%	5 / 10	CG7 CE12
3	Examen	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	Presencial	02:00	20%	5 / 10	CE11 CG4
3	Participación del alumno en las clases	OT: Otras técnicas evaluativas	No Presencial	00:00	10%	/ 10	CG1

#### 7.1.2. Evaluación sólo prueba final

No se ha definido la evaluación sólo por prueba final.

#### 7.1.3. Evaluación convocatoria extraordinaria

Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
Examen extraordinario	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	Presencial	02:00	50%	5 / 10	CE11 CG4
Trabajo individual	TI: Técnica del tipo Trabajo Individual	Presencial	20:00	50%	5 / 10	CE12

## 7.2. Criterios de evaluación

El Máster se calificará mediante un sistema de evaluación continua a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se tratará de facilitar la retroalimentación y el feedback constante con los alumnos para responder a sus necesidades individuales.

La asistencia a las clases y a las actividades del Máster es obligatoria, siendo motivo de suspensión de la calificación por evaluación continua la no participación en las actividades o la asistencia irregular a las clases. Como norma general los alumnos deben asistir al menos al 80 % de las clases de cada asignatura.

La convocatoria extraordinaria se evaluará mediante las siguientes:

- Examen extraordinario (50%). Es necesario aprobar con más de 5
- Trabajo individual (50%). Es necesario aprobar con más de 5

## 8. Recursos didácticos

### 8.1. Recursos didácticos de la asignatura

Nombre	Tipo	Observaciones
Aula de clase	Equipamiento	Aula A9. ETSI Agronómica, Alimentaria y de Biosistemas. 1ª Planta frente Aula Magna
Aula de MOODLE de la asignatura	Recursos web	moodle.upm.es/titulaciones/oficiales/

<p>Cazorla, A. (Coord.). 2017. Modelo de descentralización y cohesión territorial. La planificación desde el pensamiento de John Friedmann en un contexto postmoderno</p>	<p>Bibliografía</p>	
<p>Cazorla, A., de los Ríos, I., &amp; Díaz-Puente, J. M. (2016). 5 How to prepare planners in the Bologna European education context. Insurgencias and Revolutions: Reflections on John Friedmann's Contributions to Planning Theory and Practice.</p>	<p>Bibliografía</p>	
<p>Afonso, A., Aparicio, M., Cazorla, A., de los Ríos, I., Díaz-Puente, J.M., Negrillo, X., Morales, J., Lavallo, C., Salvo, M., Yagüe, J.L. (2015). Planning Experiences in Latin America and Europe. Colegio de Postgraduados, Texcoco, México.</p>	<p>Bibliografía</p>	
<p>Sastre-Merino, S. (2014). Desarrollo de capacidades para el liderazgo en proyectos de desarrollo rural. Aplicación a comunidades Aymaras. Tesis doctoral</p>	<p>Bibliografía</p>	<p><a href="http://oa.upm.es/28995/">http://oa.upm.es/28995/</a></p>
<p>Cazorla, A., de los Ríos, I., &amp; Salvo, M. (2013). WorkingWithPeople (WWP) in Rural Development Projects: a Proposal from Social Learning. Cuadernos de Desarrollo Rural, 10(70).</p>	<p>Bibliografía</p>	
<p>Sastre-Merino, S., Negrillo, X., &amp; Hernández-Castellano, D. (2013). Sustainability of Rural Development Projects within the Working With People Model: Application to Aymara Women Communities in the Puno</p>	<p>Bibliografía</p>	

Region, Peru. Cuadernos de Desarrollo Rural, 10 (70)		
Friedmann, J. (2011). Insurgencias: Essays in Planning Theory. RTP1, Routledge	Bibliografía	
Morales, F.J. (2010). Modelo de agricultura urbana basado en el capital social: Aplicación al área metropolitana de Lima (Perú). Tesis doctoral	Bibliografía	<a href="https://serviciosgate.upm.es/tesis/tesis/6605">https://serviciosgate.upm.es/tesis/tesis/6605</a>
Cazorla A.; De los Rios , I; Salvo , M. (2007). Desarrollo Rural: modelos de planificación. Mundi Prensa. ETSIA.	Bibliografía	
Yagüe, J.L. (2007). Modelo de regionalización para el desarrollo local. Aplicación a la república oriental del Uruguay. Tesis doctoral	Bibliografía	<a href="https://serviciosgate.upm.es/tesis/tesis/4259">https://serviciosgate.upm.es/tesis/tesis/4259</a>
Cazorla , A. (2006). Planificación para la sostenibilidad: Proyectos de Ingeniería en un ámbito rural-local. UPM. ETSIA.	Bibliografía	
Salvo, M. (2004) . El enfoque no euclidiano como nueva paradigma de la planificación. Tesis doctoral	Bibliografía	
Friedmann, J. (2001). Planning in Public Domain.	Bibliografía	