



CAMPUS
DE EXCELENCIA
INTERNACIONAL

PROCESO DE
COORDINACIÓN DE LAS
ENSEÑANZAS PR/CL/001



E.T.S. de Ingeniería
Agronómica, Alimentaria y de
Biosistemas

ANX-PR/CL/001-01

GUÍA DE APRENDIZAJE

ASIGNATURA

23000137 - Diseño de evaluaciones: metodos y herramientas

PLAN DE ESTUDIOS

02AF - Master Univ. Planificacion De Proyectos De Dllo Rural Y Gestion Sostenible

CURSO ACADÉMICO Y SEMESTRE

2018/19 - Primer semestre

Índice

Guía de Aprendizaje

1. Datos descriptivos.....	1
2. Profesorado.....	1
3. Conocimientos previos recomendados.....	2
4. Competencias y resultados de aprendizaje.....	2
5. Descripción de la asignatura y temario.....	4
6. Cronograma.....	5
7. Actividades y criterios de evaluación.....	7
8. Recursos didácticos.....	9

1. Datos descriptivos

1.1. Datos de la asignatura

Nombre de la asignatura	23000137 - Diseño de evaluaciones: metodos y herramientas
No de créditos	5 ECTS
Carácter	Obligatoria
Curso	Primer curso
Semestre	Primer semestre
Período de impartición	Septiembre-Enero
Idioma de impartición	Castellano
Titulación	02AF - Master univ. planificación de proyectos de dlo rural y gestion sostenible
Centro en el que se imparte	20 - E.T.S. de Ingeniería Agronomica, Alimentaria y de Biosistemas
Curso académico	2018-19

2. Profesorado

2.1. Profesorado implicado en la docencia

Nombre	Despacho	Correo electrónico	Horario de tutorías *
Jose Maria Diaz Puente (Coordinador/a)	D7	jm.diazpuente@upm.es	M - 12:00 - 13:30 J - 12:00 - 13:30

* Las horas de tutoría son orientativas y pueden sufrir modificaciones. Se deberá confirmar los horarios de tutorías con el profesorado.

2.2. Personal investigador en formación o similar

Nombre	Correo electrónico	Profesor responsable
Vidueira Mera, Pablo	pablo.vidueira@upm.es	Díaz Puente, Jose Maria

3. Conocimientos previos recomendados

3.1. Asignaturas previas que se recomienda haber cursado

El plan de estudios Master Univ. Planificación de Proyectos de Dillo Rural y Gestión Sostenible no tiene definidas asignaturas previas recomendadas para esta asignatura.

3.2. Otros conocimientos previos recomendados para cursar la asignatura

- Conocimientos exigidos para la realización del máster en cuanto a idiomas, titulación y experiencia.
- Familiaridad con la terminología de evaluación en español e inglés.
- Ciertos conocimientos de gestión pública y privada de planes, programas y proyectos.
- Ciertas nociones sobre estadística y regresiones econométricas.
- Se recomienda experiencia en temas de participación y uso de herramientas en talleres grupales.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

4.1. Competencias

CE12 - Conocer las metodologías participativas en la formulación, ejecución seguimiento y evaluación de un programa o proyecto de desarrollo y su multidimensionalidad (humana, territorial, ambiental).

CE13 - Conocimiento análisis y aplicación de metodologías de evaluación participativa encaminadas al aprendizaje interno de las organizaciones susceptibles de ser aplicadas a los programas y proyectos de desarrollo.

CG1 - Habilidades de comunicación escrita y oral: Concluir aportaciones por escrito, desarrollando la capacidad de síntesis y presentación de las ideas propias en un grupo de trabajo y en exposición pública.

CG10 - Valores humanos positivos para la investigación: Respeto a los derechos humanos fundamentales; los

principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación; y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos. Compromiso con estos derechos, principios y valores, motivación, actitud positiva y entusiasta; ética, integridad y honestidad investigadora

CG2 - Integrar los conocimientos previos (propios del primer ciclo) de manera crítica y relacionada de forma que se puedan aplicar al estudio de situaciones reales y la propuesta de alternativas de investigación y actuación

CG3 - Fortalecer conocimiento oral y escrito de idioma inglés

CG4 - Capacidad crítica para el análisis, síntesis y aprendizaje mediante el intercambio de opiniones, presentando argumentos sólidos y estructurados

CG6 - Capacidad de gestión de la información procedente de diversas fuentes y de su análisis y síntesis aplicándola a la resolución de problemas complejos.

CG7 - Capacidad de trabajo en equipo.

CG8 - Capacidad de observación, generación de hipótesis y planteamiento de problemas experimentales.

CG9 - Utilización de TIC para el trabajo cooperativo y trabajo en equipo

4.2. Resultados del aprendizaje

RA14 - Aprender a diseñar evaluaciones a partir de las numerosas herramientas que se enseñan durante el curso.

RA15 - Desarrollar la capacidad para implantar un proceso de mejora continua y de evaluación de resultados.

RA18 - Entender y aplicar satisfactoriamente los conceptos de proyectos y programas y su seguimiento y evaluación.

5. Descripción de la asignatura y temario

5.1. Descripción de la asignatura

En el curso se abordan casos prácticos reales de evaluación de planes y programas de desarrollo rural para presentar los aspectos teóricos de la asignatura relacionados y los posibles pasos a emprender para mejorar los elementos de competencia.

5.2. Temario de la asignatura

1. Introducción a la evaluación del desarrollo
2. Expansión y uso de la evaluación
3. Diseño de un sistema de seguimiento y evaluación
4. Diseño de evaluaciones: Modelos
5. Diseño de evaluaciones: Herramientas
6. Bases estadísticas para la evaluación cuantitativa de impactos
7. Introducción a las herramientas cuantitativas en la evaluación
8. Aplicación de las herramientas cuantitativas a la estimación de impactos: El caso de una política europea
9. Evaluación participativa
10. El arte de involucrar a los participantes
11. Empowerment Evaluation
12. Empowerment, desarrollo personal y organizacional
13. Moderar entrevistas grupales
14. Etnografía y el instrumento humano
15. Diseñar talleres en contextos culturales diversos

6. Cronograma

6.1. Cronograma de la asignatura *

Sem	Actividad presencial en aula	Actividad presencial en laboratorio	Otra actividad presencial	Actividades de evaluación
1	<p>Período online de introducción a la asignatura Duración: 00:00 OT: Otras actividades formativas</p>			<p>Cuestionario de autoevaluación online ET: Técnica del tipo Prueba Telemática Evaluación continua Duración: 00:00</p>
2	<p>Clases magistrales Duración: 10:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Sesiones participativas Duración: 04:00 OT: Otras actividades formativas</p> <p>Trabajo en grupo de los alumnos Duración: 02:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>		<p>Salida de campo Duración: 08:00 OT: Otras actividades formativas</p>	
3	<p>Clases magistrales Duración: 14:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Sesiones participativas Duración: 02:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p> <p>Sesiones de trabajo tutelado en el aula Duración: 04:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>			<p>Trabajo en grupo TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo Evaluación continua Duración: 00:00</p> <p>Exposición de trabajos de grupo TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo Evaluación continua Duración: 04:00</p> <p>Examen final ET: Técnica del tipo Prueba Telemática Evaluación continua Duración: 02:00</p> <p>Evaluación cruzada por parte de los compañeros PI: Técnica del tipo Presentación Individual Evaluación continua Duración: 00:00</p> <p>Participación OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación continua Duración: 00:00</p>
4				
5				

6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

Las horas de actividades formativas no presenciales son aquellas que el estudiante debe dedicar al estudio o al trabajo personal.

Para el cálculo de los valores totales, se estima que por cada crédito ECTS el alumno dedicará dependiendo del plan de estudios, entre 26 y 27 horas de trabajo presencial y no presencial.

* El cronograma sigue una planificación teórica de la asignatura y puede sufrir modificaciones durante el curso.

7. Actividades y criterios de evaluación

7.1. Actividades de evaluación de la asignatura

7.1.1. Evaluación continua

Sem.	Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
1	Cuestionario de autoevaluación online	ET: Técnica del tipo Prueba Telemática	No Presencial	00:00	5%	0 / 10	CG2
3	Trabajo en grupo	TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo	Presencial	00:00	20%	5 / 10	CG7 CG10 CG6 CG8 CG1 CG2
3	Exposición de trabajos de grupo	TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo	Presencial	04:00	20%	5 / 10	CG9 CG4 CG1
3	Examen final	ET: Técnica del tipo Prueba Telemática	No Presencial	02:00	40%	5 / 10	CE12 CG3 CE13 CG2
3	Evaluación cruzada por parte de los compañeros	PI: Técnica del tipo Presentación Individual	Presencial	00:00	10%	0 / 10	CG10 CG4
3	Participación	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	00:00	5%	0 / 10	CG4

7.1.2. Evaluación sólo prueba final

No se ha definido la evaluación sólo por prueba final.

7.1.3. Evaluación convocatoria extraordinaria

Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
-------------	-----------	------	----------	-----------------	-------------	------------------------

Examen extraordinario	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	Presencial	01:30	50%	4 / 10	CE12 CG3 CG9 CG10 CG4 CG6 CG8 CE13 CG2
Trabajo individual del alumno	TI: Técnica del tipo Trabajo Individual	Presencial	00:30	50%	4 / 10	CG10 CG4 CG6 CG8 CE13 CG2

7.2. Criterios de evaluación

El Máster se calificará en convocatoria ordinaria mediante un sistema de evaluación continua a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. La asistencia a las clases y a las actividades del Máster es obligatoria, siendo motivo de suspensión de la calificación por evaluación continua la no participación en las actividades o la asistencia irregular a las clases. Como norma general los alumnos deben asistir al menos al 80 % de las clases de cada asignatura.

La convocatoria extraordinaria para un alumno que haya asistido al menos al 80% de las clases se calificará mediante las siguientes actividades:

- Examen extraordinario.
- Trabajo en equipo del alumno (guardado de la convocatoria ordinaria).
- Participación en clase del alumno (guardado de la convocatoria ordinaria).
- Defensa individual del trabajo en equipo (guardado de la convocatoria ordinaria).

La convocatoria extraordinaria para un alumno que no haya asistido al menos al 80% de las clases se calificará

mediante las siguientes actividades:

- Examen extraordinario (50%). Nota mínima de 4.
- Trabajo individual del alumno (50%). Nota mínima de 4.

8. Recursos didácticos

8.1. Recursos didácticos de la asignatura

Nombre	Tipo	Observaciones
Evaluación y Desarrollo	Recursos web	http://evaluacionydesarrollo.com/evaldes/
Aula de clase	Equipamiento	Aula L3. ETSI Agronómica, Alimentaria y de Biosistemas. Torre central-tercera planta.
Aula de MOODLE de la asignatura	Recursos web	moodle.upm.es/titulaciones/oficiales/
Fetterman, D.M. (2001). Foundations of empowerment evaluation. Thousand Oaks, CA: Sage.	Bibliografía	
Fetterman, D.M., & Wandersman, A. (2005). Empowerment evaluation principles in practice. New York: Guilford Publications.	Bibliografía	
Fetterman, D.M. (2012). Empowerment evaluation.	Recursos web	Accesible en www.davidfetterman.com
Díaz-Puente, J.M., Cazorla, A., & De los Ríos, I. (2007). Empowering Communities through Evaluation: Some Lessons from Rural Spain. Community Development Journal, 42	Bibliografía	

<p>Díaz-Puente, J.M., Cazorla, A., & Dorrego, A. (2007). Crossing National, Continental, and Linguistic Boundaries: Toward a Worldwide Evaluation Research Community in Journals of Evaluation. American Journal of Evaluation, 28(4), 399-415</p>	<p>Bibliografía</p>	
<p>Díaz-Puente, J.M., Yagüe, J.L., & Afonso, Ana (2008). Building Evaluation Capacity in Spain: A Case Study of Rural Development and Empowerment in the European Union. Evaluation Review, 32(5), 478-506.</p>	<p>Bibliografía</p>	
<p>Díaz-Puente, J.M., Cazorla, A., & De los Ríos, I. (2009). Policy Support for the Diffusion of Innovation among SMEs: An Evaluation Study in the Spanish Region of Madrid. European Planning Studies (forthcoming on March 2009).</p>	<p>Bibliografía</p>	
<p>Vidueira, P., Díaz-Puente, J. M., & Afonso, A. (2013). The Worldwide Expansion of Evaluation: a World of Possibilities for Rural Development. Cuadernos de Desarrollo Rural, 10 (70), 159-180.</p>	<p>Bibliografía</p>	
<p>Patton, M. (2005). Toward distinguishing empowerment evaluation and placing it in a larger context: Take two. [Review of Empowerment evaluation principles in practice]. American Journal of Evaluation 26 (3), 408-414.</p>	<p>Bibliografía</p>	

<p>Scriven, M. (2005). Review of empowerment evaluation principles in practice. American Journal of Evaluation, 26 (3): 415-417.</p>	<p>Bibliografía</p>	
--	---------------------	--