



POLITÉCNICA

CAMPUS
DE EXCELENCIA
INTERNACIONAL

PROCESO DE
COORDINACIÓN DE LAS
ENSEÑANZAS PR/CL/001



E.T.S. de Ingeniería
Agronómica, Alimentaria y de
Biosistemas

ANX-PR/CL/001-01

GUÍA DE APRENDIZAJE

ASIGNATURA

23000141 - Bases para la competencia en dirección de proyectos

PLAN DE ESTUDIOS

02AF - Master Univ. Planificación de Proyectos de Dpto Rural y Gestión Sostenible

CURSO ACADÉMICO Y SEMESTRE

2018/19 - Primer semestre

Índice

Guía de Aprendizaje

1. Datos descriptivos.....	1
2. Profesorado.....	1
3. Conocimientos previos recomendados.....	2
4. Competencias y resultados de aprendizaje.....	2
5. Descripción de la asignatura y temario.....	3
6. Cronograma.....	5
7. Actividades y criterios de evaluación.....	7
8. Recursos didácticos.....	9
9. Otra información.....	10

1. Datos descriptivos

1.1. Datos de la asignatura

Nombre de la asignatura	23000141 - Bases para la competencia en dirección de proyectos
No de créditos	2 ECTS
Carácter	Optativa
Curso	Primer curso
Semestre	Primer semestre
Período de impartición	Septiembre-Enero
Idioma de impartición	Castellano
Titulación	02AF - Master univ. planificación de proyectos de dlo rural y gestion sostenible
Centro en el que se imparte	20 - E.T.S. de Ingeniería Agronómica, Alimentaria y de Biosistemas
Curso académico	2018-19

2. Profesorado

2.1. Profesorado implicado en la docencia

Nombre	Despacho	Correo electrónico	Horario de tutorías *
Ignacio De Los Rios Carmenado (Coordinador/a)		ignacio.delosrios@upm.es	- -

* Las horas de tutoría son orientativas y pueden sufrir modificaciones. Se deberá confirmar los horarios de tutorías con el profesorado.

3. Conocimientos previos recomendados

3.1. Asignaturas previas que se recomienda haber cursado

- Dirección de proyectos para el desarrollo rural/local: bases para la competencia

3.2. Otros conocimientos previos recomendados para cursar la asignatura

El plan de estudios Master Univ. Planificación de Proyectos de DIllo Rural y Gestión Sostenible no tiene definidos otros conocimientos previos para esta asignatura.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

4.1. Competencias

CE11 - Comprender y conocer la relación entre los diferentes modelos de planificación del desarrollo y las políticas y programas específicos de desarrollo rural a nivel europeo e internacional, para promover procesos de planificación participativa para la gestión sostenible de espacios rurales con vocación de servicio en el ámbito público encaminado a promover el bien común.

CE12 - Conocer las metodologías participativas en la formulación, ejecución seguimiento y evaluación de un programa o proyecto de desarrollo y su multidimensionalidad (humana, territorial, ambiental).

CE13 - Conocimiento análisis y aplicación de metodologías de evaluación participativa encaminadas al aprendizaje interno de las organizaciones susceptibles de ser aplicadas a los programas y proyectos de desarrollo.

CG1 - Habilidades de comunicación escrita y oral: Concluir aportaciones por escrito, desarrollando la capacidad de síntesis y presentación de las ideas propias en un grupo de trabajo y en exposición pública.

CG10 - Valores humanos positivos para la investigación: Respeto a los derechos humanos fundamentales; los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación; y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos. Compromiso con estos derechos, principios y valores, motivación, actitud positiva y entusiasta; ética, integridad y honestidad investigadora

CG3 - Fortalecer conocimiento oral y escrito de idioma inglés

CG4 - Capacidad crítica para el análisis, síntesis y aprendizaje mediante el intercambio de opiniones, presentando argumentos sólidos y estructurados

CG7 - Capacidad de trabajo en equipo.

CG8 - Capacidad de observación, generación de hipótesis y planteamiento de problemas experimentales.

CG9 - Utilización de TIC para el trabajo cooperativo y trabajo en equipo

4.2. Resultados del aprendizaje

RA22 - Identificar e implicar a los distintos grupos sociales y las partes interesadas en proyectos

RA23 - Identificar y analizar problemas, necesidades, oportunidades y amenazas en los proyectos.

RA25 - Conocer los factores que inciden en la complejidad de la dirección y la gestión de los proyectos

5. Descripción de la asignatura y temario

5.1. Descripción de la asignatura

En el curso se abordan casos prácticos reales de proyectos para tratar los aspectos relacionados con los procesos y los posibles pasos a emprender para mejorar los elementos de competencia en dirección de Proyectos. Se relacionan un conjunto de acciones y actividades interrelacionadas que se pueden llevar a cabo para alcanzar una serie de resultados concretos en relación a una investigación aplicada en torno a los proyectos de desarrollo. Estos grupos de procesos tienen dependencias claras con otros que se mencionan en otras asignaturas del Máster.

5.2. Temario de la asignatura

1. La complejidad de la Dirección de proyectos de Desarrollo Rural: factores y principios fundamentales
2. Los sistemas de certificación en dirección de proyectos. La certificación de proyectos como un plan de carrera. Proceso de certificación en dirección de proyectos.
3. Principios fundamentales de las bases para la Competencia en dirección de Proyectos. Sistema IPMA-AEIPRO
 - 3.1. Competencias técnicas para la dirección de proyectos
 - 3.2. Competencias contextuales para la dirección de proyectos
 - 3.3. Competencias de comportamiento del director de proyectos
4. Análisis de las competencias en Dirección de Proyectos desde la perspectiva del desarrollo rural sostenible

6. Cronograma

6.1. Cronograma de la asignatura *

Sem	Actividad presencial en aula	Actividad presencial en laboratorio	Otra actividad presencial	Actividades de evaluación
1	<p>Clase teórico-práctica: estudio de casos Duración: 04:00 PR: Actividad del tipo Clase de Problemas</p> <p>Clases teórico-prácticas Duración: 04:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p>		<p>Salida y trabajo de campo Duración: 04:00 OT: Otras actividades formativas</p>	<p>Entrega de caso práctico TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo Evaluación continua Duración: 06:00</p> <p>Entrega de informe escrito final de análisis de casos en equipo TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo Evaluación continua Duración: 10:00</p> <p>Presentación oral del informe grupal PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo Evaluación continua Duración: 02:00</p> <p>Participación del alumno en clase OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación continua Duración: 00:00</p>
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

Las horas de actividades formativas no presenciales son aquellas que el estudiante debe dedicar al estudio o al trabajo personal.

Para el cálculo de los valores totales, se estima que por cada crédito ECTS el alumno dedicará dependiendo del plan de estudios, entre 26 y 27 horas de trabajo presencial y no presencial.

* El cronograma sigue una planificación teórica de la asignatura y puede sufrir modificaciones durante el curso.

7. Actividades y criterios de evaluación

7.1. Actividades de evaluación de la asignatura

7.1.1. Evaluación continua

Sem.	Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
1	Entrega de caso práctico	TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo	No Presencial	06:00	20%	5 / 10	CG1 CG4 CG9 CG10
1	Entrega de informe escrito final de análisis de casos en equipo	TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo	No Presencial	10:00	40%	5 / 10	CG3 CG9 CE11 CE12 CE13
1	Presentación oral del informe grupal	PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo	Presencial	02:00	30%	5 / 10	CG1 CG4 CG7
1	Participación del alumno en clase	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	00:00	10%	/ 10	CG1 CG8

7.1.2. Evaluación sólo prueba final

No se ha definido la evaluación sólo por prueba final.

7.1.3. Evaluación convocatoria extraordinaria

Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
Examen extraordinario	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	Presencial	02:00	40%	5 / 10	
Trabajo individual	TI: Técnica del tipo Trabajo Individual	Presencial	10:00	25%	/ 10	
Informe escrito de análisis de casos de estudio	TI: Técnica del tipo Trabajo Individual	Presencial	06:00	25%	/ 10	

Participación en clase	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	00:00	10%	/ 10	
------------------------	--------------------------------	------------	-------	-----	------	--

7.2. Criterios de evaluación

El Máster se calificará en convocatoria ordinaria mediante un sistema de evaluación continua a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La asistencia a las clases y a las actividades del Máster es obligatoria, siendo motivo de suspensión de la calificación por evaluación continua la no participación en las actividades o la asistencia irregular a las clases. Como norma general los alumnos deben asistir al menos al 80 % de las clases de cada asignatura.

Es obligatorio aprobar el informe del caso práctico. Si se suspende esta actividad se sustituirá en la convocatoria extraordinaria por un ejercicio de similares características.

El trabajo grupal se evalúa con una nota común para todos los miembros. Si se suspende esta actividad se sustituirá en convocatoria extraordinaria por un trabajo de similares características pero individual.

Cada alumno deberá defender individualmente una parte del trabajo común, pero podrá ser preguntado por cualquier parte del mismo para su evaluación.

Se evaluará la participación activa durante las sesiones presenciales y espacios de debate. Esa nota se conservará en la convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria se calificará mediante las siguientes actividades:

- -Examen extraordinario: Peso en la nota final=40%. Es necesario aprobar el examen.
- -Trabajo individual: Peso en la nota final=25%.
- -Informe escrito de análisis de los casos de estudio: Peso en la nota final=25%.
- -Participación en clase: Peso en la nota final=10%. En la convocatoria extraordinaria se guardará la nota de participación

Aquellas personas certificadas en Dirección de proyectos por un sistema que contemple los elementos de competencia, técnicas, contextuales y de comportamiento, se les podrá reconocer la asignatura. Para ello el alumno deberá entregar el certificado y el informe de la prueba realizada.

8. Recursos didácticos

8.1. Recursos didácticos de la asignatura

Nombre	Tipo	Observaciones
Aula de clase	Equipamiento	Aula L3. ETSI Agronómica, Alimentaria y de Biosistemas. Torre central. Tercera planta
Aula de moodle de la asignatura	Recursos web	moodle.upm.es/titulaciones/oficiales
Planificación para la sostenibilidad: Proyectos de Ingeniería en un ámbito rural-local.	Bibliografía	Cazorla, A. (2006) Planificación para la sostenibilidad: Proyectos de Ingeniería en un ámbito rural-local. UPM. ETSIA
Desarrollo Rural: modelos de planificación.	Bibliografía	Cazorla, A.; De los Rios, I.; Salvo, M. (2007) Desarrollo Rural: modelos de planificación. Mundi Prensa. ETSIA
Innovación para el Desarrollo Rural: la iniciativa LEADER como laboratorio de aprendizaje	Bibliografía	De los Rios, I. (2002) Innovación para el Desarrollo Rural: la iniciativa LEADER como laboratorio de aprendizaje. Ed. Comunidad de Madrid.
Bases para la competencia en dirección de proyectos.	Bibliografía	Martinez Almela, J. (2006). Bases para la competencia en dirección de proyectos. Versión 3.1. Ed: Editorial UPV
Blog Project Management	Recursos web	GESPLAN con recursos y actividades de docencia e investigación http://blogs.upm.es/idelosrios/?page_id=1345&lang=es

9. Otra información

9.1. Otra información sobre la asignatura

En Blog Project Management GESPLAN se encontraran algunas de las actividades de docencia e investigación y que se llevan a cabo desde GESPLAN en colaboración con empresas, organismos e impulsores del Área de conocimiento de Proyectos de Ingeniería y fundadores de la Asociación Española de Dirección e Ingeniería de Proyectos.

http://blogs.upm.es/idelosrios/?page_id=1345&lang=es