



POLITÉCNICA

CAMPUS  
DE EXCELENCIA  
INTERNACIONAL

PROCESO DE  
COORDINACIÓN DE LAS  
ENSEÑANZAS PR/CL/001



E.T.S. de Ingeniería  
Agronómica, Alimentaria y de  
Biosistemas

# ANX-PR/CL/001-01

## GUÍA DE APRENDIZAJE

### ASIGNATURA

**23000668 - Redes y alianzas para el desarrollo**

### PLAN DE ESTUDIOS

02AT - Mu Estrategias Y Tecnologias Para El Desarrollo: La Cooperacion En Un Mundo

### CURSO ACADÉMICO Y SEMESTRE

2018/19 - Primer semestre

## Índice

---

### Guía de Aprendizaje

1. Datos descriptivos.....	1
2. Profesorado.....	1
3. Conocimientos previos recomendados.....	2
4. Competencias y resultados de aprendizaje.....	2
5. Descripción de la asignatura y temario.....	4
6. Cronograma.....	6
7. Actividades y criterios de evaluación.....	8

## 1. Datos descriptivos

---

### 1.1. Datos de la asignatura

<b>Nombre de la asignatura</b>	23000668 - Redes y alianzas para el desarrollo
<b>No de créditos</b>	5 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatoria
<b>Curso</b>	Primer curso
<b>Semestre</b>	Primer semestre
<b>Período de impartición</b>	Septiembre-Enero
<b>Idioma de impartición</b>	Castellano
<b>Titulación</b>	02AT - Mu estrategias y tecnologías para el desarrollo: la cooperacion en un mundo
<b>Centro responsable de la titulación</b>	20 - E.T.S. de Ingeniería Agronomica, Alimentaria y de Biosistemas
<b>Curso académico</b>	2018-19

## 2. Profesorado

---

### 2.1. Profesorado implicado en la docencia

<b>Nombre</b>	<b>Despacho</b>	<b>Correo electrónico</b>	<b>Horario de tutorías</b> *
Carlos Mataix Aldeanueva (Coordinador/a)		carlos.mataix@upm.es	- -
Ana Maria Moreno Romero	organización	ana.moreno.romero@upm.es	Sin horario.

\* Las horas de tutoría son orientativas y pueden sufrir modificaciones. Se deberá confirmar los horarios de tutorías con el profesorado.

## 2.3. Profesorado externo

Nombre	Correo electrónico	Centro de procedencia
Cecilia De Pablos	cn.lopez@upm.es	itdUPM
Sara Romero Muñoz	sara.romero@upm.es	itdUPM

## 3. Conocimientos previos recomendados

---

### 3.1. Asignaturas previas que se recomienda haber cursado

El plan de estudios Mu Estrategias y Tecnologías para el Desarrollo: la Cooperación en un Mundo no tiene definidas asignaturas previas recomendadas para esta asignatura.

### 3.2. Otros conocimientos previos recomendados para cursar la asignatura

- No se exigen conocimientos previos. Se recomienda a quienes no hayan estudiado previamente temas de organización y gestión, que estudien a fondo el material escrito que se aporta en los dos primeros temas de la asignatura.

## 4. Competencias y resultados de aprendizaje

---

### 4.1. Competencias

CB07 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB09 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CE04 - Conocimiento de las organizaciones y de las instituciones legales, técnicas y financieras del sistema de ayuda al desarrollo, tanto nacionales como multilaterales.

CE05 - Conocimiento de los actores de la lucha contra la pobreza y la exclusión social y sus estrategias y modalidades específicas de acción

CE06 - Capacidad para aplicar métodos de trabajo en asociación y en red apropiados para las organizaciones que

luchan contra la pobreza y la exclusión social.

CT02 - Capacidad de trabajo en equipo o su liderazgo

CT04 - Organización y planificación.

CT07 - Capacidad de adaptación y de trabajo en entornos internacionales y multiculturales.

## 4.2. Resultados del aprendizaje

RA21 - Entenderá las consecuencias que tienen las redes organizativas y sociales en el desarrollo humano, y cómo las organizaciones pueden desenvolverse en el mundo de las redes para alcanzar sus objetivos.

RA25 - Conocerá diferentes experiencias de desarrollo sustentadas por la colaboración público-privada

RA20 - Habrá adquirido herramientas para el diseño y rediseño organizativo.

RA160 - Capacidad de comunicación y presentación ordenada y precisa de la información: precedentes y contexto, de las aportaciones propias, y de los impactos esperados de éstas de cara a permitir su evaluación futura.

RA24 - Podrá aplicar técnicas de gestión del ciclo de una alianza multiactor.

RA149 - Conocerá enfoques y técnicas para la gestión de equipos humanos, y sabrá aplicarlos en entornos de trabajo característicos del desarrollo y la cooperación.

RA150 - Podrá identificar los perfiles individuales característicos de un equipo de trabajo, y será sensible a la importancia de desarrollar un estilo de liderazgo facilitador y respetuoso.

RA157 - Capacidad para la formulación de propuestas de innovación en procesos y organizaciones.

RA23 - Entenderá el potencial de las alianzas para el desarrollo, y conocerá sus riesgos y sus costes.

RA170 - Conocer enfoques y técnicas para la gestión de equipos humanos, y saber aplicarlos en entornos de trabajo característicos del desarrollo y la cooperación.

RA171 - Poder identificar los perfiles individuales característicos de un equipo de trabajo, y ser sensible a la importancia de desarrollar un estilo de liderazgo facilitador y respetuoso.

RA156 - Capacidad de análisis, autocrítica y crítica en relación al entorno y la actividad profesional.

RA54 - Es consciente de la necesidad del trabajo en grupo.

RA53 - Comprende la necesidad de un aprendizaje permanente.

## 5. Descripción de la asignatura y temario

---

### 5.1. Descripción de la asignatura

Las organizaciones son la expresión de nuestra capacidad de cooperar. Trabajamos o nos relacionamos con organizaciones y estamos implicados en procesos de cambio. Los procesos de trabajo colaborativo cobran en esta asignatura especial relevancia porque prácticamente ninguna organización trabaja de forma aislada. Las redes interorganizativas y las alianzas, permiten a las organizaciones encontrar puntos convergentes y también divergencias, equipos humanos y recursos para mejorar en el cumplimiento de sus objetivos. Así, empresas, Administraciones, ONG, universidades, organismos multilaterales, emprendedores y colectivos sociales mejoran su impacto trabajando juntos. Esta necesidad de colaboración es especialmente relevante para abordar problemas complejos, que requieren la participación de múltiples actores. A esta colaboración nos invitan los Objetivos de Desarrollo Sostenible y, en particular, el ODS 17. Su cumplimiento es condición necesaria para lograr el resto de los objetivos. Las alianzas son las nuevas infraestructuras que necesitamos para abordar problemas complejos que, a día de hoy, no tienen una solución técnica posible mediante proyectos convencionales. Todos hablamos de alianzas. Los que las practicamos sabemos que para pasar de la retórica a su despliegue práctico, generalizando su expansión, hay al menos tres aspectos clave en los que debemos actuar (Stott, 2018): 1.- Se necesitan normas y regulaciones adecuadas, que faciliten el encaje legal e institucional de las alianzas. Aquí hago una llamada a los financiadores, públicos y privados, para que innoven en sus mecanismos de transferencia de recursos. Las alianzas son redes, redes de organizaciones, de proyectos, de instituciones. Y las redes tienen nodos y tienen enlaces. La clave para que las alianzas se fortalezcan y se sostengan es invertir y cuidar los enlaces, que componen su sistema vital. Simplificando: pasemos de financiar proyectos a financiar ecosistemas, que aumenten la probabilidad de producir cambios sistémicos. 2.- En segundo lugar, es necesario que desarrollemos procesos de gestión, más abiertos y flexibles que los habituales. Las alianzas tienen que comportarse como innovadoras plataformas de escucha, que estimulen la participación y la cocreación de soluciones adaptadas a cada contexto. La transformación de nuestras ciudades, por poner un ejemplo, requiere nuevos procesos de participación y activación, que desplieguen y aprovechen la inteligencia colectiva y la energía creativa de todos. 3.- En tercer lugar, no debemos subestimar la importancia de atender a los valores. Trabajar en entornos realmente cooperativos y multiactor exige empatía, generosidad y tolerancia al error. Pensemos por un momento en el liderazgo. Solemos considerarlo como una propiedad individual. Lo es. Pero también es una propiedad que se desarrolla en los grupos y en las organizaciones. Las alianzas exigen nuevas formas de liderazgo más distribuido y transformador. Las normas, los procesos y los valores dominantes componen nuestro actual sistema de operación, el modo en el que hoy abordamos los problemas. Este sistema se diseñó en otro tiempo, y presupone la linealidad y la predecibilidad de los procesos de cambio. No está a la altura de los retos de la agenda 2030, caracterizados por la incertidumbre y la complejidad. Necesitamos un "segundo sistema operativo", que al principio tendrá que ser compatible y convivir con el sistema operativo actual. Por medio de esta asignatura se

pretende: Transmitir al alumnado las ideas principales de las redes y las alianzas en entornos de desarrollo, así como trasladar la visión de un tema tan complejo desde distintos ámbitos, como son la sociedad, el interior de la organización o la necesidad de mediación entre actores. También se pretende suscitar la reflexión y el debate sobre las diferentes maneras de aplicar lo que se vaya viendo en la teoría, de manera que al final del curso hayamos podido profundizar, en función de los conocimientos previos y los intereses, en los distintos temas tratados. La asignatura ayudará a mejorar la capacidad del alumnado para el diseño, su capacidad crítica y reflexiva, la gestión de contextos de trabajo colaborativos, y la promoción de relaciones colaborativas. Además, dada la metodología de la asignatura, los alumnos tendrán la posibilidad de poner en práctica y mejorar sus habilidades para el trabajo en equipo y la realización de presentaciones orales.

## 5.2. Temario de la asignatura

1. Marco introductorio
2. Estrategia en organizaciones transformadoras
3. Procesos, hábitos y valores en las organizaciones
4. Liderazgo, recursos humanos y herramientas para el trabajo en equipo
5. Estructura de las organizaciones
6. Alianzas multiactor
7. Gestión de redes y alianzas
8. Plataformas organizativas para la innovación social

## 6. Cronograma

### 6.1. Cronograma de la asignatura \*

Sem	Actividad presencial en aula	Actividad presencial en laboratorio	Otra actividad presencial	Actividades de evaluación
1	<b>Introducción a las organizaciones</b> Duración: 04:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas			
2	<b>Estrategia.</b> Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral  <b>Caso PRODER</b> Duración: 02:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas			<b>Test 1</b> ET: Técnica del tipo Prueba Telemática Evaluación continua Duración: 00:00
3	<b>Procesos, hábitos y valores</b> Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral  <b>Caso itdUPM</b> Duración: 02:00 PL: Actividad del tipo Prácticas de Laboratorio			<b>Test 1</b> ET: Técnica del tipo Prueba Telemática Evaluación continua Duración: 00:00
4	<b>Estructura organizativa</b> Duración: 04:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas			<b>Test 1</b> ET: Técnica del tipo Prueba Telemática Evaluación continua Duración: 00:00
5	<b>Liderazgo y motivación</b> Duración: 04:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas			<b>Test 1</b> ET: Técnica del tipo Prueba Telemática Evaluación continua Duración: 00:00
6	<b>Redes y Alianzas.</b> Duración: 04:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral			<b>Test 1</b> ET: Técnica del tipo Prueba Telemática Evaluación continua Duración: 00:00
7	<b>Caso Shire</b> Duración: 04:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas			<b>Test 1</b> ET: Técnica del tipo Prueba Telemática Evaluación continua Duración: 00:00  <b>caso Shire</b> PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo Evaluación continua Duración: 00:00



8	Plataformas y redes interorganizativas Duración: 04:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas			<b>Test 1</b> ET: Técnica del tipo Prueba Telemática Evaluación continua Duración: 00:00
9				
10				<b>Trabajo final</b> TI: Técnica del tipo Trabajo Individual Evaluación continua Duración: 00:00
11				
12				<b>Trabajo fin de semestre</b> TI: Técnica del tipo Trabajo Individual Evaluación continua Duración: 00:00
13				
14				
15				
16				
17				

Las horas de actividades formativas no presenciales son aquellas que el estudiante debe dedicar al estudio o al trabajo personal.

Para el cálculo de los valores totales, se estima que por cada crédito ECTS el alumno dedicará dependiendo del plan de estudios, entre 26 y 27 horas de trabajo presencial y no presencial.

\* El cronograma sigue una planificación teórica de la asignatura y puede sufrir modificaciones durante el curso.

## 7. Actividades y criterios de evaluación

### 7.1. Actividades de evaluación de la asignatura

#### 7.1.1. Evaluación continua

Sem.	Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
2	Test 1	ET: Técnica del tipo Prueba Telemática	Presencial	00:00	4%	/ 10	CB09 CE04
3	Test 1	ET: Técnica del tipo Prueba Telemática	Presencial	00:00	4%	/ 10	CT04 CE04
4	Test 1	ET: Técnica del tipo Prueba Telemática	Presencial	00:00	4%	/ 10	CB07 CB09 CT04 CE04
5	Test 1	ET: Técnica del tipo Prueba Telemática	Presencial	00:00	4%	/ 10	CB07 CB09 CT04 CE04
6	Test 1	ET: Técnica del tipo Prueba Telemática	Presencial	00:00	4%	/ 10	CB07 CB09 CT04 CE04
7	Test 1	ET: Técnica del tipo Prueba Telemática	Presencial	00:00	4%	/ 10	CB07 CB09 CT04 CE04
7	caso Shire	PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo	Presencial	00:00	10%	/ 10	CT02 CT07 CE05 CE06
8	Test 1	ET: Técnica del tipo Prueba Telemática	Presencial	00:00	4%	/ 10	CB07 CB09 CT04 CE04

10	Trabajo final	TI: Técnica del tipo Trabajo Individual	Presencial	00:00	42%	/ 10	CT07 CE04 CE05 CE06
12	Trabajo fin de semestre	TI: Técnica del tipo Trabajo Individual	Presencial	00:00	20%	/ 10	CB09 CE04 CE05

### 7.1.2. Evaluación sólo prueba final

No se ha definido la evaluación sólo por prueba final.

### 7.1.3. Evaluación convocatoria extraordinaria

No se ha definido la evaluación extraordinaria.

## 7.2. Criterios de evaluación

Para el trabajo final de la materia: - Claridad en la redacción (objetivo, metodología y conclusiones), coherencia narrativa y utilización de los conceptos y terminología de la materia. - Utilización pertinente de gráficos y material visual. - Utilización correcta y precisa de citas y de las fuentes utilizadas. Participación en la presentación de un caso práctico grupal: - Claridad en la exposición; - Ajuste al tiempo previsto de exposición; - Coherencia con el todo de la presentación.