



CAMPUS  
DE EXCELENCIA  
INTERNACIONAL

PROCESO DE  
COORDINACIÓN DE LAS  
ENSEÑANZAS PR/CL/001



Facultad de Ciencias de la  
Actividad Física y del Deporte -  
Inef

# ANX-PR/CL/001-01

## GUÍA DE APRENDIZAJE

### ASIGNATURA

**303000012 - Tecnicas de trabajo cooperativo en educacion fisica**

### PLAN DE ESTUDIOS

30AG - M U En Formacion Del Profesorado En Eso Bachillerato Y Fp (esp Educ Física)

### CURSO ACADÉMICO Y SEMESTRE

2018/19 - Primer semestre

## Índice

---

### Guía de Aprendizaje

1. Datos descriptivos.....	1
2. Profesorado.....	1
3. Competencias y resultados de aprendizaje.....	2
4. Descripción de la asignatura y temario.....	3
5. Cronograma.....	4
6. Actividades y criterios de evaluación.....	6
7. Recursos didácticos.....	9
8. Otra información.....	11

## 1. Datos descriptivos

---

### 1.1. Datos de la asignatura

<b>Nombre de la asignatura</b>	303000012 - Tecnicas de trabajo cooperativo en educacion fisica
<b>No de créditos</b>	3 ECTS
<b>Carácter</b>	Optativa
<b>Curso</b>	Primer curso
<b>Semestre</b>	Primer semestre
<b>Período de impartición</b>	Septiembre-Enero
<b>Idioma de impartición</b>	Castellano
<b>Titulación</b>	30AG - M u en formacion del profesorado en eso bachillerato y fp (esp educ física)
<b>Centro responsable de la titulación</b>	30 - Escuela Politecnica de Enseñanza Superior
<b>Curso académico</b>	2018-19

## 2. Profesorado

---

### 2.1. Profesorado implicado en la docencia

<b>Nombre</b>	<b>Despacho</b>	<b>Correo electrónico</b>	<b>Horario de tutorías</b> *
Rodrigo Pardo Garcia (Coordinador/a)	503	rodrigo.pardo@upm.es	Sin horario.

\* Las horas de tutoría son orientativas y pueden sufrir modificaciones. Se deberá confirmar los horarios de tutorías con el profesorado.

## 3. Competencias y resultados de aprendizaje

---

### 3.1. Competencias

CE21 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los/las estudiantes.

CE24 - Conocer y aplicar propuestas docentes motivadoras en el ámbito de la especialización cursada.

CG04 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG06 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG07 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos

CG08 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CT02 - Adquirir habilidades y destrezas para el liderazgo de equipos.

CT04 - Conocer y aplicar técnicas de organización y planificación.

## 3.2. Resultados del aprendizaje

RA9 - Identificar las características principales del aprendizaje cooperativo y de las estructuras grupales

RA10 - Adaptar técnicas de aprendizaje cooperativo a las características propias de la Educación Física

RA11 - Seleccionar las estrategias cooperativas más adecuadas para la enseñanza de la Educación Física

RA12 - Explicar los retos que supone poner en práctica una propuesta cooperativa en clase de Educación Física

RA13 - Diseñar propuestas prácticas para aplicar las técnicas de aprendizaje cooperativo a los diferentes contenidos de la Educación Física

## 4. Descripción de la asignatura y temario

---

### 4.1. Descripción de la asignatura

Esta asignatura tiene como finalidad que los estudiantes conozcan las virtudes del aprendizaje cooperativo, comprendan sus características principales y aprendan cómo superar algunas de las barreras que dificultan su aplicación. Del mismo modo aprenderán diferentes estrategias para aplicarlo a la asignatura de Educación Física, teniendo que diseñar una actividad basada en el aprendizaje cooperativo.

### 4.2. Temario de la asignatura

1. Definición y justificación del aprendizaje cooperativo (AC) en Educación Física

1.1. Los 5 ingredientes del AC

1.2. Teorías de desarrollo grupal

1.3. Ventajas y desventajas del AC

2. Técnicas de aprendizaje cooperativo en Educación Física

3. Estrategias de aplicación del AC en la práctica de la Educación Física

3.1. Para favorecer la participación

3.2. Para desvincular el juego del resultado

3.3. Para consolidar la formación de grupos

4. Aplicación del AC a los contenidos de Educación Física

## 5. Cronograma

### 5.1. Cronograma de la asignatura \*

Sem	Actividad presencial en aula	Actividad presencial en laboratorio	Otra actividad presencial	Actividades de evaluación
1	<p><b>Presentación de la asignatura</b> Duración: 00:00 OT: Otras actividades formativas</p> <p><b>Explicación del temario (tema 1)</b> Duración: 01:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p>			
2	<p><b>Explicación del temario (tema 1)</b> Duración: 01:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p>			<p><b>Realización de tareas individuales y grupales</b> OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación continua Duración: 01:00</p>
3	<p><b>Explicación del temario (tema 1)</b> Duración: 01:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p>			<p><b>Realización de tareas individuales y grupales</b> OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación continua Duración: 01:00</p>
4	<p><b>Explicación del temario (tema 2)</b> Duración: 01:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p>			<p><b>Realización de tareas individuales y grupales</b> OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación continua Duración: 01:00</p>
5	<p><b>Explicación del temario (tema 2)</b> Duración: 01:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p>			<p><b>Realización de tareas individuales y grupales</b> OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación continua Duración: 01:00</p>
6	<p><b>Explicación del temario (tema 2)</b> Duración: 01:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p>			<p><b>Realización de tareas individuales y grupales</b> OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación continua Duración: 01:00</p>
7	<p><b>Explicación del temario (tema 2)</b> Duración: 01:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p>			<p><b>Realización de tareas individuales y grupales</b> OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación continua Duración: 01:00</p>
8	<p><b>Explicación del temario (tema 3)</b> Duración: 01:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p>			<p><b>Realización de tareas individuales y grupales</b> OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación continua Duración: 01:00</p>

9	<p><b>Explicación del temario (tema 3)</b> Duración: 01:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p>			<p><b>Realización de tareas individuales y grupales</b> OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación continua Duración: 01:00</p>
10	<p><b>Explicación del temario (tema 3)</b> Duración: 01:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p>			<p><b>Realización de tareas individuales y grupales</b> OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación continua Duración: 01:00</p>
11	<p><b>Explicación del temario (tema 3)</b> Duración: 01:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p>			<p><b>Realización de tareas individuales y grupales</b> OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación continua Duración: 01:00</p>
12	<p><b>Explicación del temario (tema 4)</b> Duración: 01:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p>			<p><b>Realización de tareas individuales y grupales</b> OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación continua Duración: 01:00</p>
13	<p><b>Explicación del temario (tema 4)</b> Duración: 01:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p>			<p><b>Realización de tareas individuales y grupales</b> OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación continua Duración: 01:00</p>
14	<p><b>Explicación del temario (tema 4)</b> Duración: 01:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p>			
15	<p><b>Prueba escrita de los contenidos de la asignatura</b> Duración: 02:00 OT: Otras actividades formativas</p>			<p><b>Prueba escrita de los contenidos de la asignatura (supuesto práctico)</b> EX: Técnica del tipo Examen Escrito Evaluación continua Duración: 04:00</p>
16				
17	<p><b>Examen final</b> Duración: 00:00 OT: Otras actividades formativas</p>			<p><b>Examen relacionado con las prácticas realizadas durante el curso</b> EX: Técnica del tipo Examen Escrito Evaluación sólo prueba final Duración: 02:00</p>

Las horas de actividades formativas no presenciales son aquellas que el estudiante debe dedicar al estudio o al trabajo personal.

Para el cálculo de los valores totales, se estima que por cada crédito ECTS el alumno dedicará dependiendo del plan de estudios, entre 26 y 27 horas de trabajo presencial y no presencial.

\* El cronograma sigue una planificación teórica de la asignatura y puede sufrir modificaciones durante el curso.

## 6. Actividades y criterios de evaluación

### 6.1. Actividades de evaluación de la asignatura

#### 6.1.1. Evaluación continua

Sem.	Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
2	Realización de tareas individuales y grupales	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	01:00	5%	4 / 10	CG04 CG06 CG07 CG08 CT02 CT04 CE24 CE21
3	Realización de tareas individuales y grupales	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	01:00	5%	4 / 10	CG04 CG06 CG07 CG08 CT02 CT04 CE24 CE21
4	Realización de tareas individuales y grupales	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	01:00	5%	4 / 10	CG04 CG06 CG07 CG08 CT02 CT04 CE24 CE21
5	Realización de tareas individuales y grupales	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	01:00	5%	4 / 10	CG04 CG06 CG07 CG08 CT02 CT04 CE24 CE21
6	Realización de tareas individuales y grupales	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	01:00	5%	4 / 10	CG04 CG06 CG07 CG08 CT02 CT04 CE24



							CE21
7	Realización de tareas individuales y grupales	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	01:00	5%	4 / 10	CG04 CG06 CG07 CG08 CT02 CT04 CE24 CE21
8	Realización de tareas individuales y grupales	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	01:00	5%	4 / 10	CG08 CT02 CT04 CE24
9	Realización de tareas individuales y grupales	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	01:00	5%	4 / 10	CG08 CT02 CT04 CE24
10	Realización de tareas individuales y grupales	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	01:00	5%	4 / 10	CG08 CT02 CT04 CE24
11	Realización de tareas individuales y grupales	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	01:00	5%	4 / 10	CG08 CT02 CT04 CE24
12	Realización de tareas individuales y grupales	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	01:00	5%	4 / 10	CG08 CT02 CT04 CE24
13	Realización de tareas individuales y grupales	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	01:00	5%	4 / 10	CG08 CT02 CT04 CE24
15	Prueba escrita de los contenidos de la asignatura (supuesto práctico)	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	Presencial	04:00	40%	4 / 10	CG04 CG06 CG07 CG08 CT02 CT04 CE24 CE21

### 6.1.2. Evaluación sólo prueba final

Sem	Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
17	Examen relacionado con las prácticas realizadas durante el curso	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	Presencial	02:00	100%	5 / 10	CG04 CG06 CG07 CG08 CT02 CT04 CE24

### 6.1.3. Evaluación convocatoria extraordinaria

No se ha definido la evaluación extraordinaria.

## 6.2. Criterios de evaluación

### Evaluación continua

Para superar la asignatura por evaluación continua es obligatoria la asistencia a clase. Al tratarse de una evaluación continua formativa, se tendrá en cuenta el proceso de aprendizaje a lo largo de la materia, prestando especial atención a la participación del alumno en clase. El éxito en el aprendizaje dependerá en gran medida de la implicación del alumnado a la hora de participar críticamente en los temas expuestos y en las tareas asignadas.

La nota final de la evaluación continua está distribuida de la siguiente forma:

- 60% realización de tareas individuales y grupales. Entre las tareas se incluye el diseño de una sesión para la asignatura de Educación Física basada en el aprendizaje cooperativo.
- 40% prueba escrita de los contenidos de la asignatura en base a un supuesto práctico.

Será necesario tener al menos un 4 (sobre 10) en cada una de las tareas y en la prueba final para poder ser evaluado. El aprobado de la asignatura se obtiene con un 5 (sobre 10).

### Evaluación sólo por prueba final

Aquellos alumnos que lo soliciten tendrán derecho a un examen final que incluirá todo el temario de la asignatura y supondrá el 100% de la calificación final. Los alumnos que opten por un sistema de evaluación mediante prueba final deberán comunicarlo por escrito durante las 2 PRIMERAS SEMANAS DE CLASE. Cualquier cambio en el proceso de evaluación deberá ser solicitado y justificado por el alumno, para su aprobación por el tribunal de la asignatura.

## 7. Recursos didácticos

### 7.1. Recursos didácticos de la asignatura

Nombre	Tipo	Observaciones
Ambrós, A. (2009). La programación de unidades didácticas por competencias. Aula de Innovación Educativa, 128, 26-32.	Bibliografía	
Arandia, M., Alonso-Olea, M. J. y Martínez-Domínguez, I. (2010). La metodología dialógica en las aulas universitarias. Revista de Educación, 352, 309-329.	Bibliografía	
Coll, C. S., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., et al. (1993). El constructivismo en el aula. Barcelona: Graó.	Bibliografía	
Curto, C., Gelabert, I., González Arévalo, C. y Morales, J. (2009). Experiencias con éxito de aprendizaje cooperativo en educación física. Barcelona: INDE.	Bibliografía	
de los Ríos, I., Cazorla, A., Díaz-Puente, J. M. y Yagüe, J. L. (2010). Project-based learning in engineering higher education: two decades of teaching competences in real environments. Procedia Social and Behavioral Sciences, 2, 1368-1378.	Bibliografía	
Díaz Lucea, J. (1994). El currículum de la educación física en la reforma educativa. Barcelona: INDE.	Bibliografía	

González Aja, T., Irureta-Goyena, P. y Pardo, R. (Eds.). (2015). La educación experiencial como innovación educativa. Madrid: Plaza y Valdés.	Bibliografía	
Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Holubec, E. J. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós.	Bibliografía	
Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Smith, K., A. (1991). Active learning: Cooperation in the college classroom. Edina, MN: Interaction Book Company.	Bibliografía	
López Pintor, R. (2009). Competencias básicas y educación física: selección de aprendizajes. EmásF: Revista Digital de Educación Física, 1, 31-45.	Bibliografía	
Molina, J. P. y Antolín, L. (2008). Las competencias básicas en educación física: una valoración crítica. Cultura, Ciencia y Deporte, 3(8), 81-86.	Bibliografía	
Navarro Jiménez, A. (2011). Las metodologías participativas en las aulas universitarias de educación física. Revista de Educación Física, 123, 31-36.	Bibliografía	
Prieto Navarro, L., Blanco Blanco, Á., Morales Vallejo, P. y Torre Puente, J. C. (2008). La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje: estrategias útiles para el profesorado. Barcelona: Octaedro.	Bibliografía	

Velázquez, C. (2004). Las actividades físicas cooperativas. México D.F.: Secretaría de Educación Pública.	Bibliografía	
Aula virtual de la asignatura (Politécnica Virtual) - Moodle	Otros	

## 8. Otra información

---

### 8.1. Otra información sobre la asignatura

Los contenidos e información estarán en la página de Moodle de la asignatura a disposición de los alumnos (<https://moodle.upm.es/titulaciones/oficiales>).