



CAMPUS
DE EXCELENCIA
INTERNACIONAL

PROCESO DE
COORDINACIÓN DE LAS
ENSEÑANZAS PR/CL/001

Escuela Politécnica de
Enseñanza Superior

ANX-PR/CL/001-01

GUÍA DE APRENDIZAJE

ASIGNATURA

303000051 - Diseño curricular en educación física

PLAN DE ESTUDIOS

30AG - M U En Formacion Del Profesorado En Educ Secundaria Oblig Bachillerato Y Fp

CURSO ACADÉMICO Y SEMESTRE

2018/19 - Anual

Índice

Guía de Aprendizaje

1. Datos descriptivos.....	1
2. Profesorado.....	1
3. Conocimientos previos recomendados.....	2
4. Competencias y resultados de aprendizaje.....	2
5. Descripción de la asignatura y temario.....	4
6. Cronograma.....	5
7. Actividades y criterios de evaluación.....	9
8. Recursos didácticos.....	12

1. Datos descriptivos

1.1. Datos de la asignatura

Nombre de la asignatura	303000051 - Diseño curricular en educación física
No de créditos	6 ECTS
Carácter	Obligatoria
Curso	Primer curso
Semestre	Anual
Período de impartición	Septiembre-Junio
Idioma de impartición	Castellano
Titulación	30AG - M u en formacion del profesorado en educ secundaria oblig bachillerato y fp
Centro responsable de la titulación	30 - Escuela Politecnica de Enseñanza Superior
Curso académico	2018-19

2. Profesorado

2.1. Profesorado implicado en la docencia

Nombre	Despacho	Correo electrónico	Horario de tutorías *
Maria Espada Mateos (Coordinador/a)	704	maria.espada@upm.es	M - 10:00 - 13:00 X - 10:00 - 13:00

* Las horas de tutoría son orientativas y pueden sufrir modificaciones. Se deberá confirmar los horarios de tutorías con el profesorado.

3. Conocimientos previos recomendados

3.1. Asignaturas previas que se recomienda haber cursado

El plan de estudios M U en Formación del Profesorado en Educ Secundaria Oblig Bachillerato y Fp no tiene definidas asignaturas previas recomendadas para esta asignatura.

3.2. Otros conocimientos previos recomendados para cursar la asignatura

- Diseño de programaciones de aula y unidades didácticas

4. Competencias y resultados de aprendizaje

4.1. Competencias

CE18 - Conocer los desarrollos teórico¿prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

CE19 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE20 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE23 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

CE24 - Conocer y aplicar propuestas docentes motivadoras en el ámbito de la especialización cursada.

CE25 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación, utilizando indicadores de calidad.

CE26 - Identificar problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

CG01 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG02 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG03 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CT03 - Desarrollar la creatividad.

CT04 - Conocer y aplicar técnicas de organización y planificación.

CT05 - Generar aptitudes relacionadas con la gestión de la información.

4.2. Resultados del aprendizaje

RA1 - Comprender las funciones y finalidades de la evaluación en E.F. y seleccionar las herramientas más adecuadas a cada situación

RA2 - Relacionar e integrar los distintos componentes del currículum de E.F. con el fin de confeccionar las oportunas programaciones.?

RA3 - Diseñar tareas, sesiones y unidades didácticas siguiendo los principios básicos de programación.

5. Descripción de la asignatura y temario

5.1. Descripción de la asignatura

La asignatura aborda el análisis de los componentes básicos del currículum y su integración en el diseño e implementación de una programación en el ámbito de la Educación Física. Con un enfoque metodológico orientado al aprendizaje colaborativo y autónomo se trabajan sucesivamente de forma teórico-práctica entorno a los principales componentes que conforman el diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física, integrándolos finalmente en el diseño de una unidad didáctica para el área.

5.2. Temario de la asignatura

1. Tema 1. Programar en base a las competencias en Educación Física en Secundaria y Bachillerato
 - 1.1. - Las competencias: concepto y características
 - 1.2. - La Programación en Educación Física
 - 1.3. - Las competencias básicas en la programación de Educación Física
2. Tema 2. Métodos para la enseñanza de competencias en Educación Física.
 - 2.1. - Estilos de enseñanza en Educación Física
 - 2.2. - Nuevos métodos de enseñanza en Educación Física
3. Tema 3. La sesión en Educación Física.
 - 3.1. -Modelo de sesión.
 - 3.2. - Secuenciación de las sesiones
4. Tema 5. La unidad didáctica
 - 4.1. -Contextualización
 - 4.2. -Objetivos de aprendizaje
 - 4.3. -Contenidos
 - 4.4. -Criterios y procedimientos de evaluación.
 - 4.5. -Métodos de trabajo.
5. Tema 4. La evaluación en Educación Física
 - 5.1. - Evaluación de las competencias
 - 5.2. - Estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación

6. Cronograma

6.1. Cronograma de la asignatura *

Sem	Actividad presencial en aula	Actividad presencial en laboratorio	Otra actividad presencial	Actividades de evaluación
1	Presentación de la asignatura y criterios de evaluación. Duración: 01:30 LM: Actividad del tipo Lección Magistral			Asistencia OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación continua Duración: 36:00
2	Tema 1. Programar en base a las competencias en Educación Física en Secundaria y Bachillerato. Duración: 03:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral			
3	Tema 1. Programar en base a las competencias en Educación Física en Secundaria y Bachillerato. Duración: 03:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral			
4	Tema 2. Métodos para la enseñanza de competencias en Educación Física. Estilos de enseñanza en Educación Física Nuevos métodos de enseñanza en Educación Física Duración: 03:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral			
5	Tema 2. Métodos para la enseñanza de competencias en Educación Física. Estilos de enseñanza en Educación Física Nuevos métodos de enseñanza en Educación Física Duración: 03:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral			
6	Tema 2. Métodos para la enseñanza de competencias en Educación Física. Estilos de enseñanza en Educación Física Nuevos métodos de enseñanza en Educación Física Duración: 03:00 PL: Actividad del tipo Prácticas de Laboratorio			
7	Tema 3. La sesión en Educación Física Modelo de sesión Secuenciación de las sesiones Duración: 01:30 LM: Actividad del tipo Lección Magistral			
8	Tema 3. La sesión en Educación Física Modelo de sesión Secuenciación de las sesiones Duración: 01:30 LM: Actividad del tipo Lección Magistral			

9	<p>Tema 3. La sesión en Educación Física Modelo de sesión Secuenciación de las sesiones Duración: 01:30 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>			
10	<p>Tema 3. Diseño y puesta en práctica de una sesión de Educación Física. Duración: 01:30 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>			<p>Diseño y puesta en práctica de una sesión. TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo Evaluación continua Duración: 03:00</p>
11	<p>Tema 3. Diseño y puesta en práctica de una sesión de Educación Física. Duración: 01:30 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>			
12	<p>Tema 4. La evaluación en Educación Física. Evaluación de las competencias Estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación Duración: 01:30 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p>			
13	<p>Tema 4. La evaluación en Educación Física. Evaluación de las competencias Estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación Duración: 01:30 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p>			
14	<p>Tema 4. La evaluación en Educación Física. Evaluación de las competencias Estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación Duración: 01:30 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>			
15	<p>Tema 4. Supuesto Práctico de un instrumento de evaluación. Distribución de tareas prácticas por grupos Duración: 01:30 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>			
16	<p>Tema 4. Supuesto Práctico de un instrumento de evaluación. Distribución de tareas prácticas por grupos Duración: 01:30 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>			
17	<p>Tema 4. Supuesto Práctico de un instrumento de evaluación. Distribución de tareas prácticas por grupos Duración: 01:30 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>			<p>Diseño y puesta en práctica de un instrumento de evaluación TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo Evaluación continua Duración: 03:00</p>
18	<p>Tema 5. La unidad didáctica Contextualización Objetivos de aprendizaje Contenidos Criterios y procedimientos de evaluación. Métodos de trabajo. Duración: 01:30 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p>			

19	<p>Tema 5. La unidad didáctica Contextualización Objetivos de aprendizaje Contenidos Criterios y procedimientos de evaluación. Métodos de trabajo.</p> <p>Duración: 01:30 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p>			
20	<p>Tema 5. La unidad didáctica Contextualización Objetivos de aprendizaje Contenidos Criterios y procedimientos de evaluación. Métodos de trabajo.</p> <p>Duración: 01:30 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>			
21	<p>Tema 5 .Exposición y Defensa de Unidades Didácticas.</p> <p>Duración: 01:30 PR: Actividad del tipo Clase de Problemas</p>			
22	<p>Tema 5 .Exposición y Defensa de Unidades Didácticas.</p> <p>Duración: 01:30 PR: Actividad del tipo Clase de Problemas</p>			
23	<p>Tema 5 .Exposición y Defensa de Unidades Didácticas.</p> <p>Duración: 01:30 PR: Actividad del tipo Clase de Problemas</p>			
24	<p>Tema 5 .Exposición y Defensa de Unidades Didácticas.</p> <p>Duración: 01:30 PR: Actividad del tipo Clase de Problemas</p>			<p>Diseño de una unidad didáctica PI: Técnica del tipo Presentación Individual Evaluación continua Duración: 03:00</p> <p>Elaboración de una unidad didáctica y defensa de la misma TI: Técnica del tipo Trabajo Individual Evaluación sólo prueba final Duración: 01:30</p> <p>Resolución de un supuesto teórico-práctico EX: Técnica del tipo Examen Escrito Evaluación sólo prueba final Duración: 02:00</p>
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				

Las horas de actividades formativas no presenciales son aquellas que el estudiante debe dedicar al estudio o al trabajo personal.

Para el cálculo de los valores totales, se estima que por cada crédito ECTS el alumno dedicará dependiendo del

plan de estudios, entre 26 y 27 horas de trabajo presencial y no presencial.

* El cronograma sigue una planificación teórica de la asignatura y puede sufrir modificaciones durante el curso.

7. Actividades y criterios de evaluación

7.1. Actividades de evaluación de la asignatura

7.1.1. Evaluación continua

Sem.	Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
1	Asistencia	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	36:00	20%	7 / 10	CE25
10	Diseño y puesta en práctica de una sesión.	TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo	Presencial	03:00	15%	5 / 10	CG01 CG02 CG03 CT05 CT03 CT04 CE24 CE25 CE26 CE19 CE20
17	Diseño y puesta en práctica de un instrumento de evaluación	TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo	Presencial	03:00	15%	5 / 10	CG01 CG02 CG03 CT03 CE23 CE18 CE19 CE20
24	Diseño de una unidad didáctica	PI: Técnica del tipo Presentación Individual	Presencial	03:00	50%	5 / 10	CG01 CG02 CG03 CT05 CT03 CT04 CE24 CE25 CE26 CE18 CE19 CE20

7.1.2. Evaluación sólo prueba final

Sem	Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
24	Elaboración de una unidad didáctica y defensa de la misma	TI: Técnica del tipo Trabajo Individual	No Presencial	01:30	50%	5 / 10	CG01 CG02 CG03 CT05 CT03 CT04 CE23 CE24 CE25 CE26 CE18 CE19 CE20
24	Resolución de un supuesto teórico- práctico	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	No Presencial	02:00	50%	5 / 10	CG01 CG02 CG03 CT05 CT03 CT04 CE23 CE24 CE25 CE26 CE18 CE19 CE20

7.1.3. Evaluación convocatoria extraordinaria

Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
Elaboración de una unidad didáctica y defensa de la misma	TI: Técnica del tipo Trabajo Individual	Presencial	01:30	50%	5 / 10	CG01 CG02 CG03 CT05 CT03 CT04 CE23 CE24

						CE25 CE26 CE18 CE19 CE20
Resolución de un supuesto teórico-práctico	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	Presencial	02:00	50%	5 / 10	CG01 CG02 CG03 CT05 CT03 CT04 CE23 CE24 CE25 CE26 CE18 CE19 CE20

7.2. Criterios de evaluación

La asignatura se plantea con un sistema de evaluación continua basado en la realización y evaluación de actividades teórico-prácticas. Se pretende que el estudiante elabore propuestas sobre los contenidos teóricos vistos en clase, reflexione sobre la propia práctica y sea capaz de evaluar su propia actividad y la de los compañeros.

Se fomentará la coevaluación entre compañeros, destinando a lo largo del curso varias sesiones presenciales a evaluar las prácticas entre pares.

En las sesiones prácticas en las instalaciones deportivas se valorará la presentación realizada por los estudiantes, al tiempo que se propondrán actividades específicas de evaluación que realizarán un grupo de compañeros como observadores externos y cuyo resultado se debatirá al final de cada sesión.

El sistema de calificación de evaluación continua está establecido en bloques, según los tipos de actividades

propuestos en el aula:

A. Asistencia y participación en clase (20%). Se valorará la asistencia a las sesiones presenciales (mínimo 80%) y la participación activa en las actividades propuestas.

B. Tarea de aula 1 (10%). Se realizarán por grupos. Tendrán obligación de presentarlas los grupos que vayan a exponer. Se valorará la presentación de la práctica y su exposición, tanto teórica como práctica, ante los compañeros.

C. Tarea de aula 2 (20%). Se realizarán por grupos. Entrega de sesión y puesta en práctica.

D. Tarea de aula 3 (50%). Esta actividad, resumen y compendio del trabajo realizado durante el curso, será obligatoria para todo el grupo y se realizará por parejas. Constará de la presentación escrita de una unidad didáctica y su exposición ante los compañeros.

La evaluación final se compondrá de dos pruebas: entrega de una unidad didáctica y defensa de la misma, y resolución de un supuesto teórico-práctico. La calificación se obtendrá de la media de ambas pruebas, debiendo tener al menos un 5 en cada una de ellas para poder superar la asignatura.

8. Recursos didácticos

8.1. Recursos didácticos de la asignatura

Nombre	Tipo	Observaciones
Blázquez, D. (1990). Evaluar en educación física. Barcelona: INDE	Bibliografía	
Blázquez, D. (corr.) (2017). Métodos de enseñanza en Educación Física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias. Barcelona: INDE	Bibliografía	

Castejón, F.J. (2007). Evaluación de Programas en Ciencias de la Actividad Física. Madrid: Síntesis	Bibliografía	
Contreras, O.R. y Cuevas, R. (coords.) (2011). Las competencias básicas desde la Educación Física. Barcelona: INDE	Bibliografía	
Delgado, M. A. (1992). Los estilos de enseñanza en la educación física. Propuesta para una reforma de la enseñanza. Granada: ICE Universidad de Granada	Bibliografía	
Díaz, J. (2005). La evaluación formativa como medio de aprendizaje en educación física. Barcelona: INDE	Bibliografía	
Fernández, E., Cechinni, J.A. y Zagalaz, M.L. (2010). Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria. Madrid: Síntesis	Bibliografía	
Mosston, M., y Ashworth, S. (1993). La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanza. Barcelona: Editorial Hispano Europea.	Bibliografía	
Pieron, M. (1999): Para una enseñanza eficaz de las actividades físicas y deportivas. Barcelona: INDE	Bibliografía	
Ruiz Pérez, L.M. (2002). Deporte y aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. Madrid: Antonio Machado Libros.	Bibliografía	
Sánchez Bañuelos, F. (1984). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Madrid: Gymnos.	Bibliografía	

Sánchez Bañuelos, F. (coord.) (2002). Didáctica de la educación Física para Primaria. Madrid: Prentice Hall.	Bibliografía	
Sicilia, A. y Delgado, M.A. (2002). Educación física y estilos de enseñanza. Bcelona: INDE.	Bibliografía	
Siedentop, D. (1998). Aprender a enseñar en educación física. Barcelona: INDE.	Bibliografía	
Zabala, A. (coord.) (2000). Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula. Barcelona: GRAO, ICE de la Universidad de Barcelona.	Bibliografía	
Billing, J. (1980). An overview of task complexity. Motor skills: Theory into practice, 4, 1, 18-23.	Bibliografía	
Blázquez, D. (1990). Evaluar en educación física. Barcelona: INDE.	Bibliografía	
Blázquez, D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: INDE.	Bibliografía	
Blázquez, D. (2013). Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física. Barcelona: INDE	Bibliografía	
Blázquez, D. y Sebastiani, E.M. (2009). Enseñar por competencias en Educación Física. Barcelona: Inde	Bibliografía	
Davis, J. y Peiró, C. (1992). Nuevas perspectivas en educación física: la salud y los juegos modificados. Barcelona: INDE.	Bibliografía	

Florance, J. (1991): Tareas significativas en educación física escolar. Barcelona: INDE.	Bibliografía	
Jewett, A. E. (1962). Adolescence: a forward look at meeting the health, physical education and recreation needs of adolescent boys and girls. Washington: AAHPER.	Bibliografía	
Jewett, A. E., Bain, L. L., Ennis, C. D. (1995). The curriculum process in physical education. Madison: Brown & Benchmark	Bibliografía	
Marteniuk, R.G. (1976). Information processing in motor skills. New York: Holt, Rinehart and Winston.	Bibliografía	
Perona, M. y Castejón, F.J. (2000). La autoevaluación y la evaluación colaborativa de programas educativos en Educación Física. En J. Cardona (Ed.), Modelos de innovación educativa en la Educación Física (pp. 407-439). Madrid: UNED.	Bibliografía	
Pettersen, W. H. (1979). La enseñanza por objetivos de aprendizaje: fundamentos y práctica. Madrid: Santillana.	Bibliografía	
Ruiz Pérez, L.M. (1995): Competencia motriz: elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física escolar. Madrid: Gymnos.	Bibliografía	
Ruiz Pérez, L.M. y Sánchez Bañuelos, F. (1997). Rendimiento deportivo. Claves para la optimización de los aprendizajes. Madrid: Gymnos.	Bibliografía	