



UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID

PROCESO DE
COORDINACIÓN DE LAS
ENSEÑANZAS PR/CL/001



E.T.S. de Ingeniería
Agronómica, Alimentaria y de
Biosistemas

ANX-PR/CL/001-01

GUÍA DE APRENDIZAJE

ASIGNATURA

23000140 - Evaluacion Participativa, Colaborativa y para el Empoderamiento

PLAN DE ESTUDIOS

02AF - Master Univ. Planificacion De Proyectos De Dllo Rural Y Gestion Sostenible

CURSO ACADÉMICO Y SEMESTRE

2019/20 - Primer semestre

Índice

Guía de Aprendizaje

1. Datos descriptivos.....	1
2. Profesorado.....	1
3. Conocimientos previos recomendados.....	2
4. Competencias y resultados de aprendizaje.....	2
5. Descripción de la asignatura y temario.....	3
6. Cronograma.....	5
7. Actividades y criterios de evaluación.....	7
8. Recursos didácticos.....	9
9. Otra información.....	11

1. Datos descriptivos

1.1. Datos de la asignatura

Nombre de la asignatura	23000140 - Evaluacion Participativa, Colaborativa y para el Empoderamiento
No de créditos	2 ECTS
Carácter	Optativa
Curso	Primer curso
Semestre	Primer semestre
Período de impartición	Septiembre-Enero
Idioma de impartición	Castellano
Titulación	02AF - Master Univ. Planificacion De Proyectos De Dillo Rural Y Gestion Sostenible
Centro responsable de la titulación	20 - E.T.S. de Ingenieria Agronomica, Alimentaria y de Biosistemas
Curso académico	2019-20

2. Profesorado

2.1. Profesorado implicado en la docencia

Nombre	Despacho	Correo electrónico	Horario de tutorías *
Jose Maria Diaz Puente (Coordinador/a)	D7	jm.diazpuente@upm.es	M - 12:00 - 13:30 J - 12:00 - 13:30

* Las horas de tutoría son orientativas y pueden sufrir modificaciones. Se deberá confirmar los horarios de tutorías con el profesorado.

2.2. Personal investigador en formación o similar

Nombre	Correo electrónico	Profesor responsable
Vidueira Mera, Pablo	pablo.vidueira@upm.es	Díaz Puente, Jose Maria

3. Conocimientos previos recomendados

3.1. Asignaturas previas que se recomienda haber cursado

- Diseño De Evaluaciones: Metodos Y Herramientas

3.2. Otros conocimientos previos recomendados para cursar la asignatura

- Se recomienda experiencia en temas de participación y uso de herramientas en talleres grupales.
- Familiaridad con la terminología de evaluación en español e inglés.
- Conocimientos exigidos para la realización del máster en cuanto a idiomas, titulación y experiencia.
- Ciertas nociones sobre estadística y regresiones econométricas.
- Ciertos conocimientos de gestión pública y privada de planes, programas y proyectos.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

4.1. Competencias

CE12 - Conocer las metodologías participativas en la formulación, ejecución seguimiento y evaluación de un programa o proyecto de desarrollo y su multidimensionalidad (humana, territorial, ambiental).

CE13 - Conocimiento análisis y aplicación de metodologías de evaluación participativa encaminadas al aprendizaje interno de las organizaciones susceptibles de ser aplicadas a los programas y proyectos de desarrollo.

CG1 - Habilidades de comunicación escrita y oral: Concluir aportaciones por escrito, desarrollando la capacidad de síntesis y presentación de las ideas propias en un grupo de trabajo y en exposición pública.

CG10 - Valores humanos positivos para la investigación: Respeto a los derechos humanos fundamentales; los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación; y los valores propios de una

cultura de paz y de valores democráticos. Compromiso con estos derechos, principios y valores, motivación, actitud positiva y entusiasta; ética, integridad y honestidad investigadora

CG3 - Fortalecer conocimiento oral y escrito de idioma inglés

CG4 - Capacidad crítica para el análisis, síntesis y aprendizaje mediante el intercambio de opiniones, presentando argumentos sólidos y estructurados

CG7 - Capacidad de trabajo en equipo.

CG8 - Capacidad de observación, generación de hipótesis y planteamiento de problemas experimentales.

4.2. Resultados del aprendizaje

RA17 - Capacidad de gestionar el cambio y la evolución de los proyectos/programas desde la evaluación y los diferentes recursos metodológicos para involucrar a todos los actores de los proyectos/programas en el proceso.

RA16 - Reconocer las claves de las diferentes metodologías de evaluación participativas comprendiendo la utilidad de cada una a la hora de aplicarlas a casos reales y adaptarlas a cada contexto.

5. Descripción de la asignatura y temario

5.1. Descripción de la asignatura

El principal objetivo de este seminario es profundizar en el conocimiento de las metodologías de evaluación y conocer los nuevos avances y tendencias en el campo profesional de la evaluación. La asignatura es eminentemente práctica y la mecánica docente se sustenta en el desarrollo de casos reales desde la experiencia de los alumnos, en el estudio crítico de casos reales.

5.2. Temario de la asignatura

1. El enfoque de sistemas en la evaluación
2. Taller sobre el enfoque de sistemas en la evaluación
3. Introducción a la dinámica de sistemas
4. Uso de nuevas tecnologías en el diseño de evaluaciones
5. Uso de la visualización de datos en el diseño de evaluaciones
6. Nuevas tendencias en la evaluación

6. Cronograma

6.1. Cronograma de la asignatura *

Sem	Actividad presencial en aula	Actividad presencial en laboratorio	Otra actividad presencial	Actividades de evaluación
1	<p>Clases teóricas en clase Duración: 08:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Sesiones de trabajo tutelado en el aula Duración: 07:30 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>			<p>Examen teórico EX: Técnica del tipo Examen Escrito Evaluación continua Duración: 00:00</p> <p>Trabajos grupales TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo Evaluación continua Duración: 00:00</p> <p>Exposiciones trabajos grupales PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo Evaluación continua Duración: 03:00</p> <p>Participación de los alumnos en clase OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación continua Duración: 00:00</p>
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

Las horas de actividades formativas no presenciales son aquellas que el estudiante debe dedicar al estudio o al trabajo personal.

Para el cálculo de los valores totales, se estima que por cada crédito ECTS el alumno dedicará dependiendo del plan de estudios, entre 26 y 27 horas de trabajo presencial y no presencial.

* El cronograma sigue una planificación teórica de la asignatura y puede sufrir modificaciones durante el curso.

7. Actividades y criterios de evaluación

7.1. Actividades de evaluación de la asignatura

7.1.1. Evaluación continua

Sem.	Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
1	Examen teórico	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	Presencial	00:00	40%	5 / 10	CE12 CG8 CE13
1	Trabajos grupales	TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo	Presencial	00:00	25%	5 / 10	CG7 CG3 CG1
1	Exposiciones trabajos grupales	PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo	Presencial	03:00	25%	5 / 10	CG4 CG1
1	Participación de los alumnos en clase	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	00:00	10%	0 / 10	CG4

7.1.2. Evaluación sólo prueba final

No se ha definido la evaluación sólo por prueba final.

7.1.3. Evaluación convocatoria extraordinaria

Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
Examen extraordinario	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	Presencial	01:00	50%	4 / 10	CE12 CG3 CG10 CG4 CG8 CG1 CE13
Trabajo individual del alumno	TI: Técnica del tipo Trabajo Individual	Presencial	00:30	50%	4 / 10	CE12 CG10 CG4 CG8 CE13

7.2. Criterios de evaluación

El Máster se calificará en convocatoria ordinaria mediante un sistema de evaluación continua a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. La asistencia a las clases y a las actividades del Máster es obligatoria, siendo motivo de suspensión de la calificación por evaluación continua la no participación en las actividades o la asistencia irregular a las clases. Como norma general los alumnos deben asistir al menos al 80 % de las clases de cada asignatura.

La convocatoria extraordinaria para un alumno que haya asistido al menos al 80% de las clases se calificará mediante las siguientes actividades:

- Examen extraordinario (Peso de un 40% correspondiente al examen teórico y los ejercicios de clase de la evaluación continua).
- Trabajo en equipo del alumno (guardado de la convocatoria ordinaria).
- Participación en clase del alumno (guardado de la convocatoria ordinaria).
- Defensa individual del trabajo en equipo (guardado de la convocatoria ordinaria).

La convocatoria extraordinaria para un alumno que no haya asistido al menos al 80% de las clases se calificará mediante las siguientes actividades:

- Examen extraordinario (50%). Nota mínima de 4.
- Trabajo individual del alumno (50%). Nota mínima de 4.

8. Recursos didácticos

8.1. Recursos didácticos de la asignatura

Nombre	Tipo	Observaciones
Aula de clase	Equipamiento	Aula L3. ETSI Agronómica, Alimentaria y de Biosistemas. Torre central-tercera planta.
Evaluación y Desarrollo	Recursos web	http://evaluacionydesarrollo.com/evaldes/
Aula de MOODLE de la asignatura	Recursos web	moodle.upm.es/titulaciones/oficiales/
Fetterman, D.M. (2001). Foundations of empowerment evaluation. Thousand Oaks, CA: Sage.	Bibliografía	
Fetterman, D.M., & Wandersman, A. (2005). Empowerment evaluation principles in practice. New York: Guilford Publications.	Bibliografía	
Fetterman, D.M. (2012). Empowerment evaluation.	Recursos web	Accesible en www.davidfetterman.com
Díaz-Puente, J.M., Cazorla, A., & De los Ríos, I. (2007). Empowering Communities through Evaluation: Some Lessons from Rural Spain. Community Development Journal, 42	Bibliografía	
Díaz-Puente, J.M., Cazorla, A., & Dorrego, A. (2007). Crossing National, Continental, and Linguistic Boundaries: Toward a Worldwide Evaluation Research Community in Journals of Evaluation. American Journal of Evaluation, 28(4), 399-415	Bibliografía	
Díaz-Puente, J.M., Yagüe, J.L., & Afonso, Ana (2008). Building Evaluation Capacity in Spain: A Case Study of Rural Development and Empowerment in the European	Bibliografía	

Union. Evaluation Review, 32(5), 478-506.		
Díaz-Puente, J.M., Cazorla, A., & De los Ríos, I. (2009). Policy Support for the Diffusion of Innovation among SMEs: An Evaluation Study in the Spanish Region of Madrid. European Planning Studies (forthcoming on March 2009).	Bibliografía	
Vidueira, P., Díaz-Puente, J. M., & Afonso, A. (2013). The Worldwide Expansion of Evaluation: a World of Possibilities for Rural Development. Cuadernos de Desarrollo Rural, 10 (70), 159-180.	Bibliografía	
Patton, M. (2005). Toward distinguishing empowerment evaluation and placing it in a larger context: Take two. [Review of Empowerment evaluation principles in practice]. American Journal of Evaluation 26 (3), 408-414.	Bibliografía	
Scriven, M. (2005). Review of empowerment evaluation principles in practice. American Journal of Evaluation, 26 (3): 415-417.	Bibliografía	

9. Otra información

9.1. Otra información sobre la asignatura

En el apartado de competencias faltaría incluir la siguiente competencia específica:

CE 4.1. Metodologías de investigación científica basadas en la gestión relacional de la información, razonamiento lógico y análisis crítico de documentos, comprensión global y contextual de situaciones complejas y análisis multicriterio.