



UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID

PROCESO DE
COORDINACIÓN DE LAS
ENSEÑANZAS PR/CL/001



E.T.S. de Ingeniería
Agronómica, Alimentaria y de
Biosistemas

ANX-PR/CL/001-01

GUÍA DE APRENDIZAJE

ASIGNATURA

23000150 - Desarrollo Humano

PLAN DE ESTUDIOS

02AF - Master Univ. Planificación De Proyectos De Dilo Rural Y Gestión Sostenible

CURSO ACADÉMICO Y SEMESTRE

2019/20 - Primer semestre

Índice

Guía de Aprendizaje

1. Datos descriptivos.....	1
2. Profesorado.....	1
3. Conocimientos previos recomendados.....	2
4. Competencias y resultados de aprendizaje.....	2
5. Descripción de la asignatura y temario.....	3
6. Cronograma.....	5
7. Actividades y criterios de evaluación.....	7
8. Recursos didácticos.....	9
9. Otra información.....	10

1. Datos descriptivos

1.1. Datos de la asignatura

Nombre de la asignatura	23000150 - Desarrollo Humano
No de créditos	3 ECTS
Carácter	Optativa
Curso	Primer curso
Semestre	Primer semestre
Período de impartición	Septiembre-Enero
Idioma de impartición	Castellano
Titulación	02AF - Master Univ. Planificacion De Proyectos De Dllo Rural Y Gestion Sostenible
Centro responsable de la titulación	20 - E.T.S. de Ingeniería Agronómica, Alimentaria y de Biosistemas
Curso académico	2019-20

2. Profesorado

2.1. Profesorado implicado en la docencia

Nombre	Despacho	Correo electrónico	Horario de tutorías *
Jose Luis Yagüe Blanco (Coordinador/a)	Ud. Proyectos	joseluis.yague@upm.es	Sin horario. Solicitar tutoría por correo electrónico

* Las horas de tutoría son orientativas y pueden sufrir modificaciones. Se deberá confirmar los horarios de tutorías con el profesorado.

2.3. Profesorado externo

Nombre	Correo electrónico	Centro de procedencia
Ana Afonso Gallegos	ana.afonso@upm.es	UPM

3. Conocimientos previos recomendados

3.1. Asignaturas previas que se recomienda haber cursado

- Planificación Rural Con Base Ecológica: Modelos De Desarrollo

3.2. Otros conocimientos previos recomendados para cursar la asignatura

- El alumno debe ser capaz de leer y comprender sin problemas textos científicos y poder entender conferencias cortas en en lengua inglesa.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

4.1. Competencias

CE42 - Conocimiento de los conceptos relacionados con el desarrollo humano y de la evaluación y tendencias, con capacidad para analizar e interpretar los indicadores de desarrollo sus potencialidades y carencias desde una perspectiva crítica, y proponer nuevos sistemas de análisis y evaluación del desarrollo humano

CG1 - Habilidades de comunicación escrita y oral: Concluir aportaciones por escrito, desarrollando la capacidad de síntesis y presentación de las ideas propias en un grupo de trabajo y en exposición pública.

CG3 - Fortalecer conocimiento oral y escrito de idioma inglés

CG4 - Capacidad crítica para el análisis, síntesis y aprendizaje mediante el intercambio de opiniones, presentando argumentos sólidos y estructurados

CG5 - Búsqueda bibliográfica y análisis de documentación.

CG6 - Capacidad de gestión de la información procedente de diversas fuentes y de su análisis y síntesis aplicándola a la resolución de problemas complejos.

CG7 - Capacidad de trabajo en equipo.

4.2. Resultados del aprendizaje

RA29 - Conocer las pautas para la redacción de reseñas de publicaciones o informes sobre desarrollo humano

RA28 - Conocer el proceso en la toma de decisiones y los acuerdos alcanzados por los organismos internacionales para el logro de objetivos de Desarrollo

5. Descripción de la asignatura y temario

5.1. Descripción de la asignatura

La búsqueda de una teoría general de desarrollo ha atraído la atención de los economistas durante dos siglos. Hasta hace menos de dos décadas por desarrollo se entendía desarrollo económico. Las teorías de desarrollo se han preocupado de estudiar las potenciales fuentes de crecimiento y como pueden ser integradas en un proceso de transformación que produzca mejoras continuadas en el nivel de vida. En los años 90 en los debates sobre políticas y desarrollo económico se reconoce que el desarrollo es algo más que el crecimiento material y que debe tener objetivos más amplios relativos al bienestar humano. El desarrollo ya no se adjetiva económico y surge el concepto de desarrollo humano. El seminario profundizará en la idea del proyecto de desarrollo basado en el territorio como un proceso de desarrollo con personas, que por lo tanto exige unos modelos de planificación y unas técnicas de evaluación particulares. El enfoque es de seminario de investigación, por lo tanto se espera que sea fundamentalmente el alumno forme parte activa de su aprendizaje a través de las diferentes actividades que se plantearán en torno a cada concepto o tema.

En el 2015, la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó una serie de objetivos para la transformación de Nuestro Mundo: **la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible**. La primera parte del Seminario revisará la situación actual de la Agenda de desarrollo y los conceptos y corrientes que de ellas se derivan, así como los principales organismos y mecanismos de obtención y difusión de la información como los Informes de Desarrollo Humano y sus indicadores.

Asimismo se completará el temario abordando el enfoque de proyectos de cooperación como procesos de desarrollo, y sus implicaciones para gestionar y evaluar su sostenibilidad. También una introducción al análisis de redes sociales como instrumento de análisis para la gobernanza.

La segunda parte del Seminario se orienta a experimentar diferentes estrategias de aprendizaje (conferencias, debates, elaboración de reseñas, ...) para profundizar los desafíos del Desarrollo Humano para el siglo XXI: cambio climático, biodiversidad, nutrición, bosques, agua y océanos, revolución agrícola, migración y ciudades. Además se han seleccionado

otras temáticas de interés que se ofrecerán como alternativas de trabajo:

- Los trabajos de Hans Rosling y Steven Pinker en torno al Factfulness
- Los principios de Inversión Agrícola Responsable (RAI principles) que promueve la FAO y el Comité de Seguridad Alimentaria Mundial
- la Gobernanza de la seguridad alimentaria y el derecho a la alimentación.

5.2. Temario de la asignatura

1. Agenda actual y conceptos básicos en Desarrollo Humano
2. La sostenibilidad de los proyectos de desarrollo
 - 2.1. El enfoque de procesos
 - 2.2. Gobernanza y análisis de redes
3. Estrategias de aprendizaje para abordar los desafíos del desarrollo en el siglo XXI

6. Cronograma

6.1. Cronograma de la asignatura *

Sem	Actividad presencial en aula	Actividad presencial en laboratorio	Otra actividad presencial	Actividades de evaluación
1	<p>Conferencias con especialistas Duración: 08:00 OT: Otras actividades formativas</p> <p>Trabajos en grupo: sesiones de trabajo en el aula Duración: 04:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p> <p>Bases conceptuales y teóricas Duración: 06:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p>			<p>Participación del alumno en las clases OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación continua Duración: 00:00</p> <p>Elaboración de contenidos asignados TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo Evaluación continua Duración: 06:00</p> <p>Taller de debate PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo Evaluación continua Duración: 04:00</p>
2	<p>Trabajos en grupo: sesiones de trabajo en el aula Duración: 06:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>			<p>Informe en equipo TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo Evaluación continua Duración: 10:00</p> <p>Presentación del trabajo en grupo PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo Evaluación continua Duración: 04:00</p> <p>Prueba individual EX: Técnica del tipo Examen Escrito Evaluación continua Duración: 02:00</p>
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				

14				
15				
16				
17				Examen escrito EX: Técnica del tipo Examen Escrito Evaluación sólo prueba final Duración: 02:00 Trabajo individual TI: Técnica del tipo Trabajo Individual Evaluación sólo prueba final Duración: 20:00

Las horas de actividades formativas no presenciales son aquellas que el estudiante debe dedicar al estudio o al trabajo personal.

Para el cálculo de los valores totales, se estima que por cada crédito ECTS el alumno dedicará dependiendo del plan de estudios, entre 26 y 27 horas de trabajo presencial y no presencial.

* El cronograma sigue una planificación teórica de la asignatura y puede sufrir modificaciones durante el curso.

7. Actividades y criterios de evaluación

7.1. Actividades de evaluación de la asignatura

7.1.1. Evaluación continua

Sem.	Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
1	Participación del alumno en las clases	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	00:00	10%	/ 10	CG3 CG6
1	Elaboración de contenidos asignados	TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo	No Presencial	06:00	10%	/ 10	CG7 CG6 CG5 CE42
1	Taller de debate	PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo	Presencial	04:00	20%	/ 10	CG7 CG4 CG6 CG1 CE42
2	Informe en equipo	TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo	No Presencial	10:00	20%	5 / 10	CG7 CG3 CG6 CG5
2	Presentación del trabajo en grupo	PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo	Presencial	04:00	10%	/ 10	CG4 CG1 CE42 CG7
2	Prueba individual	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	Presencial	02:00	30%	5 / 10	CG4 CG6 CG5 CE42

7.1.2. Evaluación sólo prueba final

Sem	Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
17	Examen escrito	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	Presencial	02:00	50%	5 / 10	CG3 CG6 CE42

17	Trabajo individual	TI: Técnica del tipo Trabajo Individual	No Presencial	20:00	50%	5 / 10	CG4 CG6 CG5 CE42
----	--------------------	---	---------------	-------	-----	--------	---------------------------

7.1.3. Evaluación convocatoria extraordinaria

Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
Examen escrito	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	Presencial	02:00	50%	5 / 10	CG6 CE42 CG3
Trabajo individual	TI: Técnica del tipo Trabajo Individual	Presencial	20:00	50%	5 / 10	CG5 CE42 CG4 CG6

7.2. Criterios de evaluación

El Máster se calificará en convocatoria ordinaria mediante un sistema de evaluación continua a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se tratará de facilitar la retroalimentación y el feedback constante con los alumnos para responder a sus necesidades individuales.

La **asistencia** a las clases y a las actividades del Máster es obligatoria, siendo motivo de suspensión de la calificación por evaluación continua la no participación en las actividades o la asistencia irregular a las clases. Como norma general los alumnos deben asistir al menos al 80 % de las clases de cada asignatura.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- Examen convocatoria extraordinaria (50%). Es necesario obtener un mínimo de 5
- Informe individual convocatoria extraordinaria (50%). Es necesario obtener un mínimo de 5

8. Recursos didácticos

8.1. Recursos didácticos de la asignatura

Nombre	Tipo	Observaciones
Aula de MOODLE de la asignatura	Recursos web	moodle.upm.es/titulaciones/oficiales/
ONU, 2015. Objetivos de Desarrollo Sostenible	Recursos web	Web oficial sobre los objetivos y metas de desarrollo sostenible
FAO, 2014. Principios de Inversión Responsable en Agricultura	Bibliografía	
FAO, 2012. Directrices voluntarias para la gobernanza de la tierra	Bibliografía	
Cazorla, A. (2012). Working with People: un método de éxito para el desarrollo. Madrid	Bibliografía	
Midgley, J., 2014. Social Development: Theory and practice. Sage	Bibliografía	
Trueba, I; MacMillan, A. 2011. Cómo erradicar el hambre en tiempos de crisis. UPM-Press. Madrid.	Bibliografía	
Kliksberg, B & Sen, A. (2007). Primero la Gente. Ediciones Deusto: Barcelona.	Bibliografía	
Clark, D. (2006) The Elgar Companion to Development Studies	Bibliografía	
Sachs, Jeffrey (2005). The End of Poverty: Economic Possibilities for Our Time. Penguin Press Hc.	Bibliografía	
Sen, A. 1999. Development as Freedom.	Bibliografía	

De los Rios et al. 2017. Rural Communities in the Global Economy: Beyond the Classical Rural Economy Paradigm	Bibliografía	
FAO (2018) El Estado del Planeta.	Bibliografía	Colección de 10 números sobre los principales retos y problemas del planeta a los que nos enfrentamos dentro del marco de la agenda 2030
De Loma, G. (2008) Apoyando los procesos de desarrollo. Fundación Carolina.	Bibliografía	Publicación de referencia para entender los proyectos de desarrollo como proceso de la mano de este consultor del Banco Mundial.

9. Otra información

9.1. Otra información sobre la asignatura

Esta asignatura se dirige en gran medida a conocer todo el proceso conducente a la definición de la Agenda 2030 y los 17 ODS.