



UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID

PROCESO DE
COORDINACIÓN DE LAS
ENSEÑANZAS PR/CL/001



E.T.S. de Ingeniería
Agronómica, Alimentaria y de
Biosistemas

ANX-PR/CL/001-01

GUÍA DE APRENDIZAJE

ASIGNATURA

203000089 - Redes y Alianzas para el Desarrollo

PLAN DE ESTUDIOS

20AE - Mu Estrategias y Tecnologías para el Desarrollo: la Cooperación en un Mundo

CURSO ACADÉMICO Y SEMESTRE

2019/20 - Primer semestre

Índice

Guía de Aprendizaje

1. Datos descriptivos.....	1
2. Profesorado.....	1
3. Competencias y resultados de aprendizaje.....	2
4. Descripción de la asignatura y temario.....	4
5. Cronograma.....	11
6. Actividades y criterios de evaluación.....	13
7. Recursos didácticos.....	15

1. Datos descriptivos

1.1. Datos de la asignatura

Nombre de la asignatura	203000089 - Redes y Alianzas para el Desarrollo
No de créditos	5 ECTS
Carácter	Obligatoria
Curso	Primer curso
Semestre	Primer semestre
Período de impartición	Septiembre-Enero
Idioma de impartición	Castellano
Titulación	20AE - Mu Estrategias y Tecnologías para el Desarrollo: la Cooperación en un Mundo
Centro responsable de la titulación	20 - E.T.S. de Ingeniería Agronómica, Alimentaria y de Biosistemas
Curso académico	2019-20

2. Profesorado

2.1. Profesorado implicado en la docencia

Nombre	Despacho	Correo electrónico	Horario de tutorías *
Carlos Mataix Aldeanueva (Coordinador/a)	itdupm	carlos.mataix@upm.es	L - 11:00 - 12:00

* Las horas de tutoría son orientativas y pueden sufrir modificaciones. Se deberá confirmar los horarios de tutorías con el profesorado.

2.3. Profesorado externo

Nombre	Correo electrónico	Centro de procedencia
Ana Moreno	ana.moreno.romero@upm.es	etsii

3. Competencias y resultados de aprendizaje

3.1. Competencias

CB07 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB09 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CE01 - Comprensión de la evolución histórica de las teorías sobre el desarrollo y la desigualdad así como de la evolución de las formas de cooperación internacional.

CE02 - Comprensión de los enfoques actuales del desarrollo humano y desarrollo sostenible.

CE05 - Conocimiento de los actores de la lucha contra la pobreza y la exclusión social y sus estrategias y modalidades específicas de acción.

CE06 - Capacidad para aplicar métodos de trabajo en asociación y en red apropiados para las organizaciones que luchan contra la pobreza y la exclusión social.

CE09 - Capacidad de aplicación de los métodos y herramientas apropiados para el análisis, la planificación, la gestión, la ejecución y la evaluación de proyectos, programas y políticas de desarrollo.

CE10 - Capacidad para incorporarse profesionalmente a entidades que trabajan en el ámbito de la cooperación internacional y el desarrollo.

CE11 - Comprensión de las necesidades y disponibilidades técnicas, económicas, de gestión y regulatorias apropiadas a la provisión de servicios básicos.

CE12 - Capacidad para aplicar los elementos clave en el gobierno y gestión del cambio en el área de

especialización profesional del alumno.

CE13 - Capacidad de aplicación de las técnicas apropiadas disponibles en la lucha contra la pobreza y la exclusión en procesos que correspondan al área de especialización profesional del alumno.

CE14 - Capacidad para desarrollar programas de acción y programas formativos destinados a los agentes o a la población objetivo, correspondientes al área de especialización profesional del alumno, en el marco de las acciones de desarrollo y cooperación internacional.

CE15 - Capacidad para incorporar elementos de innovación y mejora permanente en el área de especialización profesional del alumno.

CG01 - Capacidad crítica y autocrítica: Capacidad de análisis crítico y disposición a la mejora y el aprendizaje permanente. Capacidad para evaluar autocríticamente los efectos de los conocimientos adquiridos y de la actividad propia en la contribución al empoderamiento de las poblaciones más desfavorecidas.

CG02 - Capacidad para trabajar de forma autónoma: Que los estudiantes sean capaces de establecer prioridades, organizar el trabajo en el tiempo disponible, y trabajar bajo presión en entornos y actividades correspondientes a zonas desfavorecidas de países en desarrollo.

CG04 - Habilidades de investigación e innovación: Capacidad para identificar y formular hipótesis o ideas innovadoras en los ámbitos técnico y organizacional y someterlas a prueba de objetividad, de coherencia y de sostenibilidad, adaptada a los contextos de zonas desfavorecidas y por tanto con carencias tanto de infraestructuras, como de alta cualificación en las capacidades humanas.

CG05 - Capacidad de toma de decisiones, de asunción de responsabilidades en entornos complejos y de liderazgo en marcos multiculturales orientados a la promoción del desarrollo, teniendo en cuenta los múltiples actores presentes en el ámbito del desarrollo.

CG06 - Capacidad de iniciativa y espíritu emprendedor manifestada por la capacidad de proponer y liderar procesos de evaluación e innovación en actividades y organizaciones focalizadas en los procesos de desarrollo humano y sostenible.

CG07 - Conocimiento de las relaciones entre sociedad, ciencia y técnica, y capacidad para comprender y evaluar el impacto social de las transformaciones técnicas y su asimilación, en los contextos propios a las sociedades en desarrollo.

CG08 - Comprensión de la responsabilidad ética y profesional, que comprende la capacidad para tomar decisiones éticas informadas, conocimiento de los códigos de conducta profesional, evaluación de la dimensión ética de la práctica profesional y comportamiento ético visible, aplicadas a los contextos de actividad propios a las sociedades menos desarrolladas.

CT01 - Capacidad de comunicación verbal y escrita en lengua inglesa.

CT02 - Capacidad de trabajo en equipo o su liderazgo.

CT03 - Creatividad.

CT04 - Organización y planificación.

CT07 - Capacidad de adaptación y de trabajo en entornos internacionales y multiculturales.

3.2. Resultados del aprendizaje

RA20 - Desarrollo de las competencias instrumentales adquiridas, y capacidad de aplicarlas.

RA24 - Conocimiento de la aplicación de las dimensiones ambientales, sociales y económicas del desarrollo humano sostenible en la ordenación del territorio y la planificación

RA25 - Capacidad de análisis y diagnóstico del territorio sobre la base de un inventario de recursos y actividades

RA21 - Capacidad de trabajo autónomo, planificado en tiempos y en resultados.

4. Descripción de la asignatura y temario

4.1. Descripción de la asignatura

1. DATOS DESCRIPTIVOS DE LA MATERIA Y DE SU DOCENCIA

Nombre de la asignatura: Redes y alianzas para el desarrollo

Titulación: Máster interuniversitario en estrategias y tecnologías para el desarrollo

Carácter: Troncal

Créditos: 6 ECTS

Curso: 1º

Departamento: Ingeniería de Organización, Administración de Empresas y Estadística

Profesorado: Carlos Mataix

Requisitos: Haber cursado las asignaturas predecesoras en el programa de Máster.

Lengua en la que se imparte: Castellano. (Es necesario leer inglés porque parte de la documentación está escrita en ese idioma)²¹

2. SENTIDO DE LA MATERIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

La asignatura de redes y alianzas para el desarrollo tiene por objeto transmitir y desarrollar capacidades para el diseño y la gestión de contextos de trabajo colaborativos, propios del ámbito del desarrollo y la innovación social, prestando especial atención a la gestión de las relaciones interorganizativas.

En concreto las competencias específicas que se espera que el alumno adquiera son:

Conocimiento de las organizaciones y de las instituciones legales, técnicas y financieras del sistema de ayuda al desarrollo a nivel nacional e internacional.

Conocimiento de las relaciones entre sociedad, ciencia y técnica, y capacidad para comprender y evaluar el impacto social de las transformaciones técnicas y su asimilación.

Conocimiento de los actores de la lucha contra la pobreza y la exclusión social y sus estrategias y modalidades específicas, así como los métodos de trabajo en asociación y en red y capacidad para integrarse en, o conducir, sus actividades y organizaciones.

También se fortalecerán las siguientes competencias genéricas:

Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica: Capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos en el Máster, a entornos complejos, cambiantes y poco estructurados.

Habilidades de gestión de la información y de autoaprendizaje: Capacidad para seguir profundizando de forma autónoma, a lo largo de la carrera profesional, en los conocimientos y habilidades propias de su campo

Habilidades interpersonales: Capacidad de adaptación y de trabajo en equipo o su liderazgo en entornos laborales internacionales y multiculturales

Capacidad crítica y autocrítica: Capacidad de análisis crítico y disposición a la mejora y el aprendizaje permanente

Habilidades de investigación e innovación: Capacidad para identificar y formular hipótesis o ideas innovadoras y someterlas a prueba de objetividad y coherencia.

Capacidad para planificar, organizar, gestionar y administrar actividades y grupos de trabajo. Esta asignatura aporta una visión panorámica de la arquitectura del sistema internacional de cooperación, revisando el papel de sus principales actores e instrumentos.

3. OBJETIVOS

Las organizaciones son la expresión de nuestra capacidad de cooperar. Todos/as trabajamos o nos relacionamos con organizaciones y estamos implicados en procesos de cambio.

Los procesos de trabajo compartido cobran en esta asignatura especial relevancia porque prácticamente ninguna organización trabaja de forma aislada. Las redes interorganizativas y las alianzas, permiten a las organizaciones encontrar puntos convergentes y también divergencias, equipos humanos y recursos para mejorar en el cumplimiento de sus objetivos. Así, empresas, Administraciones, ONG, universidades, organismos multilaterales, emprendedores y colectivos sociales? trabajando juntos mejoran su impacto.

Esta necesidad de colaboración es especialmente relevante en contextos que, de forma natural, requieren la participación de múltiples actores para abordar problemas complejos.

Sin embargo, trabajar en redes, de forma eficiente y constructiva para todas las partes no es fácil. La estrategia, los procesos internos, las políticas de recursos humanos, las narrativas y las formas de comunicar y, sobre todo, la cultura interna, deben incorporar esta nueva forma de hacer.

Por medio de esta asignatura se pretende:

Transmitir a los alumnos y alumnas algunas las ideas principales de las redes y las alianzas en entornos de desarrollo, así como trasladar al alumno/a la visión de un tema tan complejo desde distintos ámbitos, como son la sociedad, el interior de la organización o la necesidad de mediación entre actores.

También se pretende suscitar la reflexión y el debate sobre las diferentes maneras de aplicar lo que se vaya viendo en la teoría, de manera que al final del curso hayamos podido profundizar, en función de los conocimientos previos y los intereses, en los distintos temas tratados.

La asignatura ayudará a los estudiantes a mejorar su capacidad para el diseño, su capacidad crítica y reflexiva, la gestión de contextos de trabajo colaborativos, y la promoción de relaciones colaborativas.

Además, dada la metodología de la asignatura, los alumnos tendrán la posibilidad de poner en práctica y mejorar sus habilidades para el trabajo en equipo y la realización de presentaciones orales.

3. ENFOQUE Y MÉTODO EN LAS CLASES

Enfoque orientado a la práctica, que requiere la preparación previa de cada clase por parte de todos/as. Se

utilizarán varias herramientas (además de las presentaciones de los profesores):

H1: Microdebates en clase: que permitan reflexionar y pensar críticamente sobre cuestiones que nos llevan más allá de la teoría y fortalecen nuestra capacidad de ordenación de pensamientos, de escucha y de comprensión de otros puntos de vista.

H2: Microdiálogos en la plataforma online ?Slack?: que facilite la continuación del debate iniciado en el aula a través de una plataforma online, donde poder expandir el diálogo y facilitar el intercambio de recursos y de ideas. Recibirás una invitación vía email para entrar en la plataforma, la dirección exacta del Master es: <https://master-microdialogos.slack.com>

H3: Análisis y discusión sobre casos prácticos: los casos prácticos elegidos como material se basarán en descripciones realistas de escenarios organizativos. Exigen una preparación previa: lectura y reflexión sobre cuestiones relativas al propio caso. Inspirarán el debate y la discusión en clase. Servirán de ejemplo concreto para profundizar en los contenidos de la asignatura.

H4: Evaluación por pares del trabajo final: al final de cada clase se propondrá un trabajo para la clase siguiente. El material para realizarlo se encontrará disponible en la plataforma ?moodle?. Dicho trabajo implicará la entrega de un breve documento en ?moodle?, antes de que comience la sesión, por tanto, al finalizar la asignatura, cada estudiante habrá elaborado 7 documentos en total (uno por sesión). Con los 7 documentos se realizará un informe final que añadirá unas conclusiones, y dicho informe final será corregido por el autor/a y tres de sus compañeros, siguiendo la modalidad de evaluación por pares.

El método que seguiremos, por tanto, será mixto, combinando clases presenciales, junto con la reflexión en grupo y el trabajo individual, fuera de clase, apoyándose en los contenidos en ?moodle? y en los recursos que compartamos colectivamente.

Gran parte de las sesiones presenciales se orientarán a plantear problemas y cuestiones que están hoy en las prácticas más avanzadas de las organizaciones que trabajan en la transformación hacia la sostenibilidad. Por este motivo, se invitará a algunos expertos que están siendo ?pioneros? en la aplicación de nuevas soluciones organizativas.

5. RECURSOS

Los materiales de apoyo de la asignatura se encontrarán disponibles en la plataforma ?moodle? y en esta guía, y se irán publicando según vayan avanzando las clases.

6. EVALUACIÓN

Para realizar la evaluación se seguirán las siguientes pautas:

De la evaluación por pares del informe: 40% de la calificación

De la evaluación que el profesor realiza de dicho informe: 40% de la calificación

De la frecuencia y calidad de la participación: 20% de la calificación

La calificación incorporará el resultado del trabajo fin de cuatrimestre (las indicaciones concretas para el trabajo del primer semestre del Máster se darán avanzado el semestre).

4.2. Temario de la asignatura

1. Introducción
2. ORGANIZACIONES PARA LA TRANSFORMACIÓN (1)
3. ORGANIZACIONES PARA LA TRANSFORMACIÓN (2)
4. NUEVOS MODELOS ORGANIZATIVOS. Caso itdUPM
5. ALIANZAS PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE (1)
6. ALIANZAS PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE (2)
7. Plataformas organizativas para los ODS

5. Cronograma

5.1. Cronograma de la asignatura *

Sem	Actividad presencial en aula	Actividad presencial en laboratorio	Otra actividad presencial	Actividades de evaluación
1	Teoría (clase magistral) Duración: 04:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral			
2	Teoría Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral Estudio de caso Duración: 02:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas			Entrega de trabajo semanal PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo Evaluación continua Duración: 00:00
3	Teoría Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral Estudio de caso Duración: 02:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas			Entrega de trabajo semanal PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo Evaluación continua Duración: 00:00
4	Teoría Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral Estudio de caso Duración: 02:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas			Entrega de trabajo semanal PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo Evaluación continua Duración: 00:00
5	Teoría Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral Estudio de caso Duración: 02:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas			Entrega de trabajo semanal TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo Evaluación continua Duración: 00:00
6	Teoría Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral Estudio de caso Duración: 02:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas			Entrega de trabajo semanal PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo Evaluación continua Duración: 00:00

7	<p>Teoría Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Estudio de caso Duración: 02:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>			<p>Entrega de trabajo semanal PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo Evaluación continua Duración: 00:00</p>
8	<p>Teoría Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Estudio de caso Duración: 02:00 OT: Otras actividades formativas</p>			<p>Entrega de trabajo semanal TI: Técnica del tipo Trabajo Individual Evaluación continua Duración: 00:00</p> <p>Trabajo fin de cuatrimestre PI: Técnica del tipo Presentación Individual Evaluación sólo prueba final Duración: 00:00</p>
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

Las horas de actividades formativas no presenciales son aquellas que el estudiante debe dedicar al estudio o al trabajo personal.

Para el cálculo de los valores totales, se estima que por cada crédito ECTS el alumno dedicará dependiendo del plan de estudios, entre 26 y 27 horas de trabajo presencial y no presencial.

* El cronograma sigue una planificación teórica de la asignatura y puede sufrir modificaciones durante el curso.

6. Actividades y criterios de evaluación

6.1. Actividades de evaluación de la asignatura

6.1.1. Evaluación continua

Sem.	Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
2	Entrega de trabajo semanal	PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo	Presencial	00:00	10%	4 / 10	CG02 CG04 CG05 CG06 CG07 CG08 CB07 CB09 CB10 CT01 CT02 CT07 CE01 CE02 CE05 CE09 CE10 CE11 CE12 CE13 CE15 CT03 CT04 CE06 CE14
3	Entrega de trabajo semanal	PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo	Presencial	00:00	10%	4 / 10	CG01
4	Entrega de trabajo semanal	PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo	Presencial	00:00	10%	4 / 10	

5	Entrega de trabajo semanal	TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo	Presencial	00:00	10%	4 / 10	
6	Entrega de trabajo semanal	PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo	Presencial	00:00	10%	4 / 10	
7	Entrega de trabajo semanal	PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo	Presencial	00:00	10%	4 / 10	
8	Entrega de trabajo semanal	TI: Técnica del tipo Trabajo Individual	Presencial	00:00	10%	4 / 10	

6.1.2. Evaluación sólo prueba final

Sem	Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
8	Trabajo fin de cuatrimestre	PI: Técnica del tipo Presentación Individual	Presencial	00:00	30%	4 / 10	

6.1.3. Evaluación convocatoria extraordinaria

No se ha definido la evaluación extraordinaria.

6.2. Criterios de evaluación

trabajos de clase

trabajo fin de cuatrimestre

Para realizar la evaluación se seguirán las siguientes pautas:

De la evaluación por pares del informe: 40% de la calificación

De la evaluación que el profesor realiza de dicho informe: 40% de la calificación

De la frecuencia y calidad de la participación: 20% de la calificación

La calificación incorporará el resultado del trabajo fin de cuatrimestre (las indicaciones concretas para el trabajo del primer semestre del Máster se darán avanzado el semestre).

7. Recursos didácticos

7.1. Recursos didácticos de la asignatura

Nombre	Tipo	Observaciones
Los recursos están disponibles en moodle	Otros	