



UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID

PROCESO DE
COORDINACIÓN DE LAS
ENSEÑANZAS PR/CL/001



E.T.S. de Ingeniería
Agronómica, Alimentaria y de
Biosistemas

ANX-PR/CL/001-01

GUÍA DE APRENDIZAJE

ASIGNATURA

203000095 - Planificación Territorial y Desarrollo

PLAN DE ESTUDIOS

20AE - Mu Estrategias Y Tecnologias Para El Desarrollo: La Cooperacion En Un Mundo

CURSO ACADÉMICO Y SEMESTRE

2019/20 - Segundo semestre

Índice

Guía de Aprendizaje

1. Datos descriptivos.....	1
2. Profesorado.....	1
3. Conocimientos previos recomendados.....	2
4. Competencias y resultados de aprendizaje.....	2
5. Descripción de la asignatura y temario.....	5
6. Cronograma.....	7
7. Actividades y criterios de evaluación.....	10
8. Recursos didácticos.....	16
9. Otra información.....	17

1. Datos descriptivos

1.1. Datos de la asignatura

Nombre de la asignatura	203000095 - Planificación Territorial y Desarrollo
No de créditos	5 ECTS
Carácter	Optativa
Curso	Primer curso
Semestre	Segundo semestre
Período de impartición	Febrero-Junio
Idioma de impartición	Castellano
Titulación	20AE - Mu Estrategias Y Tecnologias Para El Desarrollo: La Cooperacion En Un Mundo
Centro responsable de la titulación	20 - E.T.S. de Ingeniería Agronómica, Alimentaria y de Biosistemas
Curso académico	2019-20

2. Profesorado

2.1. Profesorado implicado en la docencia

Nombre	Despacho	Correo electrónico	Horario de tutorías *
David Pereira Jerez (Coordinador/a)	D-6	d.pereira@upm.es	L - 15:00 - 16:30 Confirmar cita por correo electrónico

* Las horas de tutoría son orientativas y pueden sufrir modificaciones. Se deberá confirmar los horarios de tutorías con el profesorado.

2.3. Profesorado externo

Nombre	Correo electrónico	Centro de procedencia
Eva Álvarez De Andrés	eva.alvarez@upm.es	ETSAM

3. Conocimientos previos recomendados

3.1. Asignaturas previas que se recomienda haber cursado

- Metodologías En El Ciclo De La Ayuda

3.2. Otros conocimientos previos recomendados para cursar la asignatura

- Sistemas de Información Geográfica

4. Competencias y resultados de aprendizaje

4.1. Competencias

CB07 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB08 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB09 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CE03 - Conocimiento de las realidades de pobreza y desigualdad regionales africana, latinoamericana y asiática así como de sus efectos económicos, políticos sociales y medioambientales.

CE06 - Capacidad para aplicar métodos de trabajo en asociación y en red apropiados para las organizaciones que luchan contra la pobreza y la exclusión social.

CE07 - Capacidad de aplicación de técnicas de investigación apropiadas a la identificación, conocimiento y priorización de las realidades de pobreza y exclusión social desde una perspectiva, global, regional, nacional o local.

CE12 - Capacidad para aplicar los elementos clave en el gobierno y gestión del cambio en el área de especialización profesional del alumno.

CE15 - Capacidad para incorporar elementos de innovación y mejora permanente en el área de especialización profesional del alumno.

CE16 - Capacidad de manejo de las herramientas específicas para la gestión de la información en programas y proyectos de desarrollo.

CG02 - Capacidad para trabajar de forma autónoma: Que los estudiantes sean capaces de establecer prioridades, organizar el trabajo en el tiempo disponible, y trabajar bajo presión en entornos y actividades correspondientes a zonas desfavorecidas de países en desarrollo.

CG03 - Habilidades informáticas básicas: Que el estudiante sea capaz de usar eficientemente la WEB para comunicarse (voz y texto), localizar y valorar información, así como desarrollar, presentar y publicar informes. Que tenga los conocimientos básicos y la capacidad para emplear herramientas de Software de Código Abierto orientadas a la gestión de la información y la comunicación en entornos de desarrollo en los que carencias de infraestructura o capacidades humanas suponen una dificultad añadida.

CG04 - Habilidades de investigación e innovación: Capacidad para identificar y formular hipótesis o ideas innovadoras en los ámbitos técnico y organizacional y someterlas a prueba de objetividad, de coherencia y de sostenibilidad, adaptada a los contextos de zonas desfavorecidas y por tanto con carencias tanto de infraestructuras, como de alta cualificación en las capacidades humanas.

CG07 - Conocimiento de las relaciones entre sociedad, ciencia y técnica, y capacidad para comprender y evaluar el impacto social de las transformaciones técnicas y su asimilación, en los contextos propios a las sociedades en desarrollo.

CG08 - Comprensión de la responsabilidad ética y profesional, que comprende la capacidad para tomar decisiones éticas informadas, conocimiento de los códigos de conducta profesional, evaluación de la dimensión ética de la práctica profesional y comportamiento ético visible, aplicadas a los contextos de actividad propios a las sociedades menos desarrolladas.

CT02 - Capacidad de trabajo en equipo o su liderazgo.

CT03 - Creatividad.

CT04 - Organización y planificación.

CT05 - Gestión de la información.

4.2. Resultados del aprendizaje

RA25 - Capacidad de análisis y diagnóstico del territorio sobre la base de un inventario de recursos y actividades

RA27 - Comprensión de las especificidades de los territorios urbanos y rurales

RA28 - Manejo de las técnicas de diagnóstico integral de un territorio

RA29 - Capacidad para hacer un diseño estratégico de intervención en un territorio

RA31 - Capacidad para evaluar los efectos e impactos esperados de las estrategias de planificación y diseñar un sistema de seguimiento

RA24 - Conocimiento de la aplicación de las dimensiones ambientales, sociales y económicas del desarrollo humano sostenible en la ordenación del territorio y la planificación

RA17 - Capacidad para acceder y manejar la información necesaria para realizar el análisis y diagnóstico

RA30 - Capacidad para el diseño de un sistema de gestión territorial y de mecanismos de participación

RA26 - Capacidad para diagnosticar problemas, riesgos y oportunidades territoriales contando con la participación de los agentes involucrados

5. Descripción de la asignatura y temario

5.1. Descripción de la asignatura

Esta asignatura proporciona competencias en el ámbito de la planificación del territorio para el desarrollo, estando especialmente orientada al desarrollo y planificación de actividades en las zonas rurales, periurbanas y urbanas.

Se estructura en torno a 2 bloques:

El primero, de carácter conceptual, desarrolla las relaciones entre la planificación del territorio y desarrollo económico, social y territorial, así como la importancia de determinados conceptos como el desarrollo sostenible o la participación y empoderamiento de la población.

El segundo, de carácter instrumental, explican las técnicas y herramientas necesarias la realización para, el diagnóstico del territorio, entendido como un sistema y para la utilización de técnicas de planificación y diseño de intervenciones con enfoque territorial y al diseño de instrumentos de gestión y seguimiento. También se proporcionan herramientas para adoptar diferentes enfoques frecuentes en la planificación del territorio (genero, participación, empoderamiento, resiliencia?) en el proceso de planificación.

La asignatura tiene un marcado carácter práctico y se organiza en torno a la realización de un trabajo de planificación territorial en una zona en las mismas zonas donde se realiza el PBL (trabajo fin de módulo del segundo semestre en el itinerario tecnológico), siguiendo la metodología propia del aprendizaje basado en proyectos.

5.2. Temario de la asignatura

1. Tema 1. Conceptos y Metodologías de Planificación del Territorio para el Desarrollo

1.1. Introducción a la Planificación del Territorio. Enfoque territorial del desarrollo. Equilibrio, cohesión y equidad territorial. Desarrollo sostenible y sostenibilidad. Huella ecológica. El territorio en un mundo en cambio: resiliencia territorial

1.2. Enfoques en los procesos de planificación del territorio. Empoderamiento. Participación en innovación social. Procesos de cambio y transformación social.

1.3. El sistema y la estructura territorial. Instrumentos de planificación y ordenación del territorio. El papel del plan y de los procesos de planificación.

1.4. Metodología de planificación territorial (I). Contexto del proceso de planificación. Análisis del territorio: unidades y redes. Diagnóstico Territorial. Localización de actividades, usos y recursos territoriales.

1.5. Metodología de planificación territorial (II). Diseño de intervenciones. Diseño de los instrumentos de

gestión de los planes territoriales. Seguimiento y evaluación. Enfoques metodológicos en la Planificación del Territorio.

1.6. Planificación territorial en el contexto urbano. Los retos que supone la urbanización de la pobreza.

1.7. Modelos de desarrollo urbano: Top-Down Bottom-Up y Co-producción en el espacio. Fortalezas y debilidades de las distintas estrategias de desarrollo urbano.

1.8. Seguimiento de procesos territoriales. Sistemas de indicadores.

1.9. Complejidad en los procesos de planificación territorial. Análisis de sistemas aplicado a planificación territorial.

2. Herramientas para la planificación del territorio

2.1. Herramientas para el diagnóstico (I). Matrices causa-efecto. Marco lógico aplicado a planificación territorial. Diagnóstico de problemas.

2.2. Fuentes de información territorial. Técnicas de manejo de la información y estimación.

2.3. Herramientas para el diagnóstico (II). Mapeo de actores. Herramientas relacionadas con diferentes enfoques de planificación territorial. Herramientas relacionadas con la capacidad institucional.

2.4. Herramientas para el análisis territorial. Identificación y definición de unidades. Zonificaciones y áreas de influencia. Capacidad de Acogida. Redes. Participación y análisis territorial.

2.5. Herramientas para la planificación en el ámbito urbano

2.6. Herramientas para el trabajo con objetivos. Análisis de coherencia y compatibilidad. Identificación de áreas de intervención. Priorización. Escenarios. Alternativas

2.7. Herramientas para el análisis de intervenciones. Identificación de riesgos y debilidades. Identificación de beneficiarios. Técnicas de presupuestación. Técnicas de escalado de intervenciones.

2.8. Herramientas para el diseño de sistemas de seguimiento y evaluación. Evaluación económico-financiera. Evaluación ambiental estratégica.

6. Cronograma

6.1. Cronograma de la asignatura *

Sem	Actividad presencial en aula	Actividad presencial en laboratorio	Otra actividad presencial	Actividades de evaluación
1	<p>Tema 1.1 y 1.2 Duración: 03:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Trabajo Práctico. Formación de grupos y selección de zonas Duración: 01:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>			
2	<p>Tema 1.3 y 1.4 Duración: 03:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Trabajo Práctico. Toma de contacto. Formulación de la Finalidad del Plan Duración: 01:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>			<p>Trabajo Práctico. Entrega 1. Ámbito, enfoque y finalidad del plan. TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo Evaluación continua Duración: 00:00</p>
3	<p>Temas 2.1 y 2.2 Duración: 02:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p> <p>Trabajo Práctico. Diagnóstico Duración: 02:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>			
4	<p>Tema 1.5 Duración: 01:30 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Tema 2.3 y 2.4 Duración: 01:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p> <p>Trabajo Práctico. Diagnóstico Duración: 01:30 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>			
5	<p>Tema 1.6 Duración: 01:30 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Tema 2.5 Duración: 01:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p> <p>Trabajo Práctico. Diagnóstico</p>			

	<p>Duración: 01:30 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>			
6	<p>Tema 1.7 Duración: 01:30 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Tema 2.5 Duración: 01:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p> <p>Trabajo Práctico. Formulación de Objetivos Duración: 01:30 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>			<p>Trabajo Práctico. Entrega 2. Diagnóstico TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo Evaluación continua Duración: 00:00</p>
7	<p>Tema 1.8 Duración: 01:30 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Temas 2.6 y 2.7 Duración: 01:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p> <p>Trabajo Práctico. Diseño de propuestas Duración: 01:30 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>			
8	<p>Tema 1.9 Duración: 01:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Tema 2.8 Duración: 01:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p> <p>Trabajo Práctico. Diseño de propuestas Duración: 02:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>			
9				<p>Examen teórico EX: Técnica del tipo Examen Escrito Evaluación sólo prueba final Duración: 01:30</p> <p>Exposición de trabajos PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo Evaluación continua Duración: 04:00</p>
10				<p>Trabajo Práctico. Entrega 3. Documento final completo del plan TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo Evaluación continua Duración: 00:00</p> <p>Trabajo práctico. Entrega del trabajo práctico TI: Técnica del tipo Trabajo Individual</p>

				Evaluación sólo prueba final Duración: 00:00
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				Trabajo fin de módulo. Exposición pública de los PBL TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo Evaluación continua y sólo prueba final Duración: 04:00 Trabajo fin de Módulo. Entrega del documento final del PBL TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo Evaluación continua y sólo prueba final Duración: 00:00

Las horas de actividades formativas no presenciales son aquellas que el estudiante debe dedicar al estudio o al trabajo personal.

Para el cálculo de los valores totales, se estima que por cada crédito ECTS el alumno dedicará dependiendo del plan de estudios, entre 26 y 27 horas de trabajo presencial y no presencial.

* El cronograma sigue una planificación teórica de la asignatura y puede sufrir modificaciones durante el curso.

7. Actividades y criterios de evaluación

7.1. Actividades de evaluación de la asignatura

7.1.1. Evaluación continua

Sem.	Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
2	Trabajo Práctico. Entrega 1. Ámbito, enfoque y finalidad del plan.	TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo	No Presencial	00:00	5%	0 / 10	CT02 CT04 CE15 CB09 CG04
6	Trabajo Práctico. Entrega 2. Diagnóstico	TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo	No Presencial	00:00	20%	0 / 10	CG02 CG03 CB07 CB08 CT02 CT03 CT04 CE07 CT05 CE03 CE15 CE16 CG07 CG08 CG04 CB09 CB10 CE06
9	Exposición de trabajos	PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo	Presencial	04:00	5%	/ 10	CB07 CB08 CT02 CT03 CT04 CT05 CE15 CB09 CE06 CG03

10	Trabajo Práctico. Entrega 3. Documento final completo del plan	TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo	No Presencial	00:00	50%	0 / 10	CG03 CB07 CG02 CB08 CT02 CT03 CT04 CT05 CE07 CE12 CE15 CE16 CG07 CG08 CG04 CB09 CB10 CE06
17	Trabajo fin de módulo. Exposición pública de los PBL	TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo	Presencial	04:00	4%	0 / 10	CG03 CB07 CB08 CT02 CT03 CT04 CT05 CE03 CE07 CE12 CE15 CE16 CG07 CG08 CG04 CB09 CB10 CE06
17	Trabajo fin de Módulo. Entrega del documento final del PBL	TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo	No Presencial	00:00	16%	0 / 10	CG02 CG03 CB07 CB08 CT02 CT03 CT04 CT05 CE03 CE07 CE12 CE15 CE16 CG07 CG08 CG04 CB09 CB10

CE06

7.1.2. Evaluación sólo prueba final

Sem	Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
9	Examen teórico	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	Presencial	01:30	20%	0 / 10	CB07 CB08 CG07 CB10
10	Trabajo práctico. Entrega del trabajo práctico	TI: Técnica del tipo Trabajo Individual	No Presencial	00:00	60%	0 / 10	CB07 CB08 CT02 CT03 CG02 CG03 CT04 CE07 CT05 CE03 CE12 CE15 CE16 CG07 CG08 CG04 CB09 CB10
17	Trabajo fin de módulo. Exposición pública de los PBL	TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo	Presencial	04:00	4%	0 / 10	CG03 CB07 CB08 CT02 CT03 CT04 CT05 CE03 CE07 CE12 CE15 CE16 CG07 CG08 CG04 CB09 CB10 CE06
							CG02 CG03 CB07 CB08 CT02 CT03 CT04 CT05

17	Trabajo fin de Módulo. Entrega del documento final del PBL	TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo	No Presencial	00:00	16%	0 / 10	CE03 CE07 CE12 CE15 CE16 CG07 CG08 CG04 CB09 CB10 CE06
----	--	---------------------------------------	---------------	-------	-----	--------	--

7.1.3. Evaluación convocatoria extraordinaria

Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
Examen teórico	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	Presencial	02:00	20%	/ 10	CG02 CG03 CB07 CB08 CT02 CT03 CT04 CE07 CT05 CE03 CE12 CE15 CE16 CG07 CG08 CG04 CB09 CB10 CE06

7.2. Criterios de evaluación

Evaluación continua

La asignatura consta de tres partes, cada una de las cuales tiene que ser aprobada de forma independiente. La asistencia será controlada pudiendo repercutir negativamente, en caso de faltas reiteradas, hasta en un 20% de la calificación.

1.- Trabajo práctico (70% de la calificación)

Es un trabajo consistente en la entrega de trabajo de planificación que debe ser realizado en una de las zonas planteadas por el equipo de profesores del master para la realización del trabajo de fin de módulo. Este trabajo se presenta en tres entregas y una exposición pública de 20 minutos de duración. Tendrá una longitud máxima de 5.000 palabras más anexos y figuras.

Se realizarán 3 entregas:

- Entrega 1. Definición del ámbito, finalidad y enfoque conceptual del plan
- Entrega 2. Diagnóstico y formulación de objetivos
- Entrega 3. Documento final completo (incluye las partes anteriores)

Estos documentos serán corregidos de acuerdo con los siguientes criterios:

- Calidad del texto y Presentación
- Enfoque (planteamiento y desarrollo en el trabajo)
- Calidad y nivel de información manejada en el diagnóstico
- Diseño de objetivos y propuestas y coherencia general del plan (sólo 3º entrega)
- Viabilidad de la intervención
- Creatividad e innovación de la solución propuesta

- Presupuesto, programación y diseño del seguimiento

El trabajo deberá ser original no estando permitido copiar texto de otras fuentes salvo cita expresa.

También se realizará una presentación pública que deberá contener las principales conclusiones y propuestas del plan. Ésta se evaluará de acuerdo a los siguientes criterios:

- Calidad de la presentación y creatividad
- Calidad de lenguaje utilizado y rigor técnico
- Capacidad de síntesis
- Calidad y viabilidad de la propuesta

La calificación se asignará de forma global al grupo (hasta un máximo de 10 puntos multiplicado por el número de participantes en el grupo), pudiendo este, siempre que se llegue a un acuerdo interno, repartir la misma de forma desigual la calificación, asignando mayor puntuación a aquellos integrantes del grupo que hayan asumido mayor carga de trabajo, más responsabilidad y/o hayan realizado tareas de mayor complejidad/dificultad. Las competencias transversales de trabajo en grupo y organización y planificación son evaluadas de esta forma. Las competencias de manejo de la información tienen rúbricas específicas.

2.- Examen teórico (10% de la calificación)

Constará de un examen tipo test del contenido teórico explicado en clase. La nota mínima para compensar la nota con el resto de las calificaciones es un 3 (sobre 10)

3.- Trabajo fin de módulo

Es un trabajo común a todas las asignaturas y cuya calificación repercute en un 20% de las mismas. Consiste en la realización de un trabajo en grupo desarrollando una propuesta de intervención y con enfoque de aprendizaje basado en proyectos (Project Based Learning -PBL-)

4.- Asistencia

La asistencia a clase es obligatoria. La falta de asistencia sin causa justificada penalizará la calificación en un 10%.

Evaluación final

Dado el carácter práctico de la materia y el importante peso asignado al trabajo en grupo, sólo se autorizará de forma excepcional. El examen final y el trabajo fin de módulo se ajustarán a las mismas reglas que los de la evaluación continua. El trabajo en grupo será sustituido por un trabajo individual de carga equivalente. Las circunstancias que obligan a esta modalidad, deberán ser comunicadas al profesor tutor en las tres primeras semanas de la asignatura y deberá ser autorizado por el mismo pudiéndose recurrir a la comisión académica del máster. Estos criterios son válidos tanto para la convocatoria extraordinaria como la ordinaria.

8. Recursos didácticos

8.1. Recursos didácticos de la asignatura

Nombre	Tipo	Observaciones
Moodle	Equipamiento	Plataforma B-Learning de la UPM
Presentaciones y textos del temario	Bibliografía	Cada tema se acompaña de una presentación de Power Point y en casi todos los casos un documento de texto adicional Localizadas en Moodle
Bibliografía de la asignatura	Recursos web	Bibliografía de la asignatura organizada por temas. Cuando los derechos los permiten se presenta enlace al documento o el propio documento Localizada en Moodle
Ejemplos de planes comentados	Recursos web	Ejemplos de planes indicando aspectos interesantes de los mismos. estos muestran ejemplos prácticos de la utilización de las diferentes herramientas
Fichas de las herramientas metodológicas	Recursos web	La mayor parte de las herramientas descritas en la documentación de la asignatura se acompañan de una ficha en la que se indican procesos y ejemplos de uso Localizadas en el Moodle

9. Otra información

9.1. Otra información sobre la asignatura

La asignatura de Planificación Territorial, por su fuerte componente instrumental, tiene relaciones indirectas con un gran número de ODS y sus metas. En el desarrollo de la materia se deben diseñar los planes en línea con los ODS y hay un ejercicio de evaluación específico orientado a la medición del impacto de cada plan territorial (el ejercicio práctico de la materia) sobre metas y objetivos. A parte de esta consideración general, ODS con los que se trabaja en la materia son los siguientes: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15 y 17.

Hay no obstante algunas metas con una relación muy directa del planteamiento territorial de la materia con metas muy específicas como son: 1.1 (de aquí a 2030, erradicar para todas las personas y en todo el mundo la pobreza extrema (actualmente se considera que sufren pobreza extrema las personas que viven con menos de 1,25 dólares de los Estados Unidos al día), 1.5 (de aquí a 2030, fomentar la resiliencia de los pobres y las personas que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad y reducir su exposición y vulnerabilidad a los fenómenos extremos relacionados con el clima y otras perturbaciones y desastres económicos, sociales y ambientales), 2.3 (de aquí a 2030, duplicar la productividad agrícola y los ingresos de los productores de alimentos en pequeña escala, en particular las mujeres, los pueblos indígenas, los agricultores familiares, los ganaderos y los pescadores, entre otras cosas mediante un acceso seguro y equitativo a las tierras, a otros recursos e insumos de producción y a los conocimientos, los servicios financieros, los mercados y las oportunidades para añadir valor y obtener empleos no agrícolas) y la 2.4 (de aquí a 2030, asegurar la sostenibilidad de los sistemas de producción de alimentos y aplicar prácticas agrícolas resilientes que aumenten la productividad y la producción, contribuyan al mantenimiento de los ecosistemas, fortalezcan la capacidad de adaptación al cambio climático, los fenómenos meteorológicos extremos, las sequías, las inundaciones y otros desastres, y mejoren progresivamente la calidad de la tierra y el suelo), 14.1 (de aquí a 2020, asegurar la conservación, el restablecimiento y el uso sostenible de los ecosistemas terrestres y los ecosistemas interiores de agua dulce y sus servicios, en particular los bosques, los humedales, las montañas y las zonas áridas, en consonancia con las obligaciones contraídas en virtud de acuerdos internacionales), 15.3 (de aquí a 2030, luchar contra la desertificación, rehabilitar las tierras y los suelos degradados, incluidas las tierras afectadas por la desertificación, la sequía y las inundaciones, y procurar lograr un mundo con efecto neutro en la degradación del suelo), 12.2 (de aquí a 2030, lograr la gestión sostenible y el uso eficiente de los recursos naturales), Meta, 11.1 (de aquí a 2030, asegurar el acceso de todas las personas a viviendas y servicios básicos adecuados, seguros y asequibles y mejorar los barrios marginales), 11.2 (de aquí a 2030, aumentar la urbanización inclusiva y sostenible y la capacidad para la planificación y la gestión participativas, integradas y sostenibles de los asentamientos humanos en todos los países), 10.2 (de aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad,

raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición), y 10.3 (Garantizar la igualdad de oportunidades y reducir la desigualdad de resultados, incluso eliminando las leyes, políticas y prácticas discriminatorias y promoviendo legislaciones, políticas y medidas adecuadas a ese respecto). Todos estos aspectos son, de forma recurrente abordados en el diagnóstico de las zonas de intervención y de diseño de estrategias de intervención.