



UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID

PROCESO DE
COORDINACIÓN DE LAS
ENSEÑANZAS PR/CL/001



E.T.S. de Ingeniería
Agronómica, Alimentaria y de
Biosistemas

ANX-PR/CL/001-01

GUÍA DE APRENDIZAJE

ASIGNATURA

23000138 - Direccion de Proyectos para el Desarrollo Rural/local: Bases para la Competencia

PLAN DE ESTUDIOS

02AF - Master Univ. Planificacion de Proyectos de Dillo Rural y Gestion Sostenible

CURSO ACADÉMICO Y SEMESTRE

2020/21 - Primer semestre

Índice

Guía de Aprendizaje

1. Datos descriptivos.....	1
2. Profesorado.....	1
3. Conocimientos previos recomendados.....	2
4. Competencias y resultados de aprendizaje.....	2
5. Descripción de la asignatura y temario.....	3
6. Cronograma.....	5
7. Actividades y criterios de evaluación.....	7
8. Recursos didácticos.....	12
9. Otra información.....	13

1. Datos descriptivos

1.1. Datos de la asignatura

Nombre de la asignatura	23000138 - Direccion de Proyectos para el Desarrollo Rural/local: Bases para la Competencia
No de créditos	5 ECTS
Carácter	Obligatoria
Curso	Primer curso
Semestre	Primer semestre
Período de impartición	Septiembre-Enero
Idioma de impartición	Castellano
Titulación	02AF - Master Univ. Planificacion de Proyectos de DIllo Rural y Gestion Sostenible
Centro responsable de la titulación	20 - E.T.S. de Ingenieria Agronomica, Alimentaria y de Biosistemas
Curso académico	2020-21

2. Profesorado

2.1. Profesorado implicado en la docencia

Nombre	Despacho	Correo electrónico	Horario de tutorías *
Ignacio De Los Rios Carmenado (Coordinador/a)	Proyectos	ignacio.delosrios@upm.es	L - 10:00 - 13:00

* Las horas de tutoría son orientativas y pueden sufrir modificaciones. Se deberá confirmar los horarios de tutorías con el profesorado.

3. Conocimientos previos recomendados

3.1. Asignaturas previas que se recomienda haber cursado

El plan de estudios Master Univ. Planificación de Proyectos de Dlo Rural y Gestión Sostenible no tiene definidas asignaturas previas recomendadas para esta asignatura.

3.2. Otros conocimientos previos recomendados para cursar la asignatura

- Proyectos de Desarrollo Rural I <http://ocw.upm.es/proyectos-de-ingenieria/proyectos-de-desarrollo-rural-i>
- Proyectos de Desarrollo Rural II <http://ocw.upm.es/proyectos-de-ingenieria/proyectos-de-desarrollo-rural-ii>
- Rural/local Development Project Management: Competence Baseline ocw.upm.es/proyectos-de-ingenieria/rural-local-development-project-managemeRural/local-Development-Project-Management:Competence-Baseline-competence-baseline

4. Competencias y resultados de aprendizaje

4.1. Competencias

CE12 - Conocer las metodologías participativas en la formulación, ejecución seguimiento y evaluación de un programa o proyecto de desarrollo y su multidimensionalidad (humana, territorial, ambiental).

CG1 - Habilidades de comunicación escrita y oral: Concluir aportaciones por escrito, desarrollando la capacidad de síntesis y presentación de las ideas propias en un grupo de trabajo y en exposición pública.

CG10 - Valores humanos positivos para la investigación: Respeto a los derechos humanos fundamentales; los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación; y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos. Compromiso con estos derechos, principios y valores, motivación, actitud positiva y entusiasta; ética, integridad y honestidad investigadora

CG3 - Fortalecer conocimiento oral y escrito de idioma inglés

CG4 - Capacidad crítica para el análisis, síntesis y aprendizaje mediante el intercambio de opiniones, presentando argumentos sólidos y estructurados

CG5 - Búsqueda bibliográfica y análisis de documentación.

CG7 - Capacidad de trabajo en equipo.

4.2. Resultados del aprendizaje

RA31 - Aplicar los procesos de la dirección de proyectos a un caso real

RA18 - Entender y aplicar satisfactoriamente los conceptos de proyectos y programas y su seguimiento y evaluación.

RA22 - Identificar e implicar a los distintos grupos sociales y las partes interesadas en proyectos

RA24 - Organizar la formulación de un Proyecto de Desarrollo

RA23 - Identificar y analizar problemas, necesidades, oportunidades y amenazas en los proyectos.

RA3 - Saber trabajar en equipo

RA32 - Comprender y relacionar la dirección de proyectos con el desarrollo de las competencias

5. Descripción de la asignatura y temario

5.1. Descripción de la asignatura

En el curso se abordan casos prácticos reales de planes y programas de desarrollo rural para presentar los aspectos teóricos de la asignatura relacionados y los posibles pasos a emprender para mejorar los elementos de competencia.

5.2. Temario de la asignatura

1. Ciclo del Proyecto y relaciones entre los agentes
2. Gestion del Ciclo del Proyecto de desarrollo
3. Metodologías de formulación, evaluación y seguimiento.
 - 3.1. Preparación para la formulación
 - 3.2. Análisis y diagnóstico
 - 3.3. Diseño del proyecto. Alternativas estratégicas.
 - 3.4. Evaluación del proyecto y documentación
4. Organización y Planificación del proyecto. Estructuras y componentes del Proyecto
5. Integración de variables económicas, sociales y ambientales en los proyectos de desarrollo. Estudio de casos.
6. Procesos de dirección de proyectos. Competencias para la Dirección de proyectos

6. Cronograma

6.1. Cronograma de la asignatura *

Sem	Actividad presencial en aula	Actividad presencial en laboratorio	Tele-enseñanza	Actividades de evaluación
1	Actividades introductorias on line. Lecturas Duración: 06:00 OT: Otras actividades formativas		Actividades introductorias on line. Lecturas Duración: 06:00 OT: Otras actividades formativas	Participación en Foros y en clase (Eval. de competencias transversales) OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación continua No presencial Duración: 04:00 Autoevaluación personal inicial sobre las competencias de dirección de proyectos (ev. de la competencia de planif. y org.) ET: Técnica del tipo Prueba Telemática Evaluación continua No presencial Duración: 00:45
2	Clases teórico-prácticas Duración: 10:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral	Talleres de Aprendizaje basado en proyectos (ABP) Duración: 10:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas	Clases teórico-prácticas Duración: 10:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral Talleres de Aprendizaje basado en proyectos (ABP) Duración: 10:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas	Entrega de Informes de los talleres de Aprendizaje Basado en Proyectos (ev. de competencias técnicas y contextuales) TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo Evaluación continua No presencial Duración: 00:00
	Clases teórico-prácticas Duración: 06:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral	Talleres de Aprendizaje basado en proyectos (ABP) Duración: 08:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas	Clases teórico-prácticas Duración: 06:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral Talleres de Aprendizaje basado en proyectos (ABP) Duración: 08:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas	Prueba escrita final (ev. de competencias técnicas y contextuales) EX: Técnica del tipo Examen Escrito Evaluación continua Presencial Duración: 02:00 Autoevaluación personal final sobre las competencias para la dirección de proyectos (ev. de la competencia de planif. y org.) ET: Técnica del tipo Prueba Telemática Evaluación continua No presencial Duración: 00:45 Entrega del trabajo en equipo: evaluación del proyecto (Ev. de competencias técnicas y contextuales) TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo Evaluación continua No presencial Duración: 20:00 Defensa oral del proyecto realizado en equipo (ev. de competencias técnicas y contextuales) TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo

3				<p>Evaluación continua Presencial Duración: 02:00</p> <p>Evaluación 180º sobre competencias de planificación y organización, trabajo en equipo, creatividad y liderazgo por parte de los compañeros del equipo de trabajo OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación continua No presencial Duración: 02:00</p> <p>Evaluación de la creatividad de los proyectos y de su exposición oral OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación continua Presencial Duración: 00:15</p> <p>Evaluación de competencias transversales (trabajo en equipo, planificación y organización y liderazgo) por parte del profesor mediante rúbricas OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación continua No presencial Duración: 00:00</p>
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

Para el cálculo de los valores totales, se estima que por cada crédito ECTS el alumno dedicará dependiendo del plan de estudios, entre 26 y 27 horas de trabajo presencial y no presencial.

* El cronograma sigue una planificación teórica de la asignatura y puede sufrir modificaciones durante el curso derivadas de la situación creada por la COVID-19.

7. Actividades y criterios de evaluación

7.1. Actividades de evaluación de la asignatura

7.1.1. Evaluación continua

Sem.	Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
1	Participación en Foros y en clase (Eval. de competencias transversales)	OT: Otras técnicas evaluativas	No Presencial	04:00	6%	/ 10	CG10 CG4
1	Autoevaluación personal inicial sobre las competencias de dirección de proyectos (ev. de la competencia de planif. y org.)	ET: Técnica del tipo Prueba Telemática	No Presencial	00:45	1.5%	/ 10	
2	Entrega de Informes de los talleres de Aprendizaje Basado en Proyectos (ev. de competencias técnicas y contextuales)	TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo	No Presencial	00:00	10%	/ 10	CG7
3	Prueba escrita final (ev. de competencias técnicas y contextuales)	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	Presencial	02:00	25%	5 / 10	CE12 CG1
3	Entrega del trabajo en equipo: evaluación del proyecto (Ev. de competencias técnicas y contextuales)	TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo	No Presencial	20:00	25%	5 / 10	CG5
3	Autoevaluación personal final sobre las competencias para la dirección de proyectos (ev. de la competencia de planif. y org.)	ET: Técnica del tipo Prueba Telemática	No Presencial	00:45	1.5%	/ 10	
3	Defensa oral del proyecto realizado en equipo (ev. de competencias técnicas y contextuales)	TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo	Presencial	02:00	10%	/ 10	CG7 CE12 CG3 CG10 CG4 CG5 CG1
3	Evaluación 180º sobre competencias de planificación y organización, trabajo en equipo, creatividad y liderazgo por parte de los compañeros del equipo de trabajo	OT: Otras técnicas evaluativas	No Presencial	02:00	8.5%	/ 10	CG7

3	Evaluación de la creatividad de los proyectos y de su exposición oral	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	00:15	3%	/ 10	CG7
3	Evaluación de competencias transversales (trabajo en equipo, planificación y organización y liderazgo) por parte del profesor mediante rúbricas	OT: Otras técnicas evaluativas	No Presencial	00:00	9.5%	/ 10	CG7

7.1.2. Evaluación sólo prueba final

No se ha definido la evaluación sólo por prueba final.

7.1.3. Evaluación convocatoria extraordinaria

Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
Examen extraordinario	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	Presencial	02:00	25%	5 / 10	
Trabajo individual	TI: Técnica del tipo Trabajo Individual	Presencial	20:00	25%	5 / 10	
Defensa oral del trabajo individual	PI: Técnica del tipo Presentación Individual	Presencial	00:30	25%	5 / 10	
Participación en clase, autoevaluaciones y evaluación cruzada	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	00:00	25%	5 / 10	

7.2. Criterios de evaluación

Ante la situación mundial de pandemia motivada por el COVID-19, durante el primer semestre de este curso académico 2020-21 la docencia en el Máster se impartirá de manera conjunta presencial y online. Ante la posibilidad de que haya alumnos que no puedan venir a estudiar el máster de manera presencial, se ha dispuesto de las herramientas telemáticas necesarias para que puedan estudiar el máster con las mismas garantías que los que puedan estar presencialmente.

Por este motivo, el Máster seguirá calificando en convocatoria ordinaria mediante un sistema de evaluación continua a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando la retroalimentación y el feedback constante con los alumnos para responder a sus necesidades individuales, bien de manera presencial o a través de videoconferencias.

La asistencia a las clases y a las actividades del Máster es obligatoria, siendo motivo de suspensión de la calificación por evaluación continua la no participación en las actividades o la asistencia irregular a las clases. Como norma general los alumnos deben asistir al menos al 80 % de las clases de cada asignatura. Para ello se han dispuesto clases virtuales en directo que permitan al profesor impartir la clase a los alumnos que se encuentren in situ igual que los que estén fuera de España. De esta manera, se consigue dar las mismas garantías de éxito en el aprendizaje a todos los alumnos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (La Defensa oral del proyecto y el examen escrito final que son Presenciales, puede ser también por videoconferencia u online si tuviera que darse el caso)

CONVOCATORIA ORDINARIA

La asignatura valora **dos grandes bloques de competencias**:

- Competencias **técnicas y contextuales**: con un peso del **70% en la nota final**.
- Competencias **transversales de comportamiento** (trabajo en equipo, planificación y organización, creatividad y liderazgo): con un peso del **30% en la nota final**.

BLOQUE DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS TÉCNICAS Y CONTEXTUALES

El bloque se evalúa mediante 4 actividades de evaluación que se podrán realizar de manera presencial o virtual según cada caso:

- Prueba escrita final 25%
- Informes de los talleres ABP 10 %
- Documento del proyecto 25%
- Defensa del proyecto 10% (Evaluación cruzada profesor y alumnos)

Es obligatorio aprobar la **prueba escrita final**. Si la prueba escrita final está aprobada, se conservará la nota en la convocatoria extraordinaria. Si la prueba escrita final es suspendida, se realizará un examen global de la asignatura en la convocatoria extraordinaria.

Los **talleres de aprendizaje basado en proyectos (ABP)** se realizan a lo largo de las dos semanas presenciales. Los informes de cada taller se completan a partir de una guía que se entrega cada día e incluyen un acta de trabajo en equipo, con la que se trabaja la competencia de planificación y organización.

El **documento del trabajo en equipo** da lugar a una nota común para todos los miembros. Si se suspende esta actividad se sustituirá en la convocatoria extraordinaria por un trabajo de similares características pero individual.

BLOQUE DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES (COMPORTAMIENTO)

En este bloque se evalúan cuatro competencias transversales, con los pesos se describen a continuación:

Trabajo en equipo: 10%

- T.E. (eval 180º) Evaluación cruzada en cada equipo: 3%
- Participación en clase (Evaluación del profesor) 3%
- Evaluación profesor Rúbrica evaluación (puesta a punto) 4%

PLANIFICACION y ORGANIZACION (8%)

- Planific. y org. (ev. Profesor). Evaluación del profesor en los talleres ABP y con las actas. 3%
- Planif. y org. (ev. 180º). Evaluación cruzada en cada equipo: 1%
- Autoevaluación inicial y final. Encuestas de evaluación a través de moodle: 3%
- Participación foros. Evaluación del profesor de la participación a tiempo: 1%

Creatividad: 7%

- Participación foros y clase. Evaluación del profesor. 2%
- Creatividad (ev. 180°). Evaluación cruzada en cada equipo: 2%
- Defensa oral del trabajo. Rúbrica de evaluación cruzada entre equipos y por el profesor. 3%

Liderazgo (5%)

- Liderazgo (ev. Profesor). Evaluación del profesor en los talleres ABP: 2,5%
- Liderazgo (ev. 180°). Evaluación cruzada en cada equipo: 2,5%

La **evaluación cruzada sobre competencias de planificación y organización, trabajo en equipo, creatividad y liderazgo** se realiza mediante una rúbrica en la que cada miembro del equipo de trabajo se evalúa a sí mismo y a sus compañeros en relación con esas cuatro competencias.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

La **convocatoria extraordinaria** se calificará mediante las siguientes actividades:

- Examen extraordinario: Peso en la nota final=25%. Es necesario aprobar el examen.
- Trabajo individual: Peso en la nota final=25%.
- Defensa oral del trabajo individual: Peso en la nota final=25%.
- Participación en clase, autoevaluaciones y evaluación cruzada: Peso en la nota final=25%. En la convocatoria extraordinaria se guardan las notas de participación, autoevaluaciones y evaluación cruzada.

Aquellas personas certificadas por un sistema internacional que contemple los elementos de competencia, técnicas, contextuales y de comportamiento para la dirección de proyectos, se le podrá reconocer la parte de los conceptos teóricos de la asignatura. El alumnos debe realizar el resto de las actividades del Aprendizaje Basado en Proyectos. Para ello deberá entregar el certificado y el informe de la prueba realizada.

8. Recursos didácticos

8.1. Recursos didácticos de la asignatura

Nombre	Tipo	Observaciones
Aula de clase	Equipamiento	Aula A9. ETSI Agronómica, Alimentaria y de biosistemas. Planta primera frente Aula Magna
Aula de moodle de la asignatura	Recursos web	moodle.upm.es/titulaciones/oficiales/
AEIPRO IPMA. Bases para la competencia en Dirección de Proyectos. Versión 4.0. AEIPRO, 2019.	Bibliografía	
EUROPEAN COMMISSION. Manual Project Cycle Management. EuropeAid Co-operation Office General Affairs Evaluation. 2001.	Bibliografía	
TRUEBA, I.; CAZORLA, A. Proyectos Empresariales: Formulación y Evaluación. Ed. MundiPrensa. 1995.	Bibliografía	
Blog Project Management	Recursos web	Materiales para los trabajos de los equipos de los Proyectos, dentro de la asignatura de Dirección de Proyectos y desde el la metodología Project Based Learning PBL. http://blogs.upm.es/idelosrios/?page_id=56&lang=es
De los Ríos, Cazorla, A. Díaz-Puente, JM Yagüe, JL Project?based learning in engineering higher education: two decades of teaching competences in real environment. 2010	Bibliografía	Procedia Social and Behavioral Sciences 2 (2010) 1368?1378

De los Ríos, I. Díaz-Puente, JM Martínez-Almela, J. 2011 Effect That Project Management Certification Has on Employability: Agents' Perceptions from Spain	Bibliografía	ISAEBD, pp. 35?47, 2011. Springer-Verlag Berlin Heidelberg 2011
De los Ríos-Carmenado, I., Guillén- Torres, J., y Herrera-Reyes, A. T. (2013). Complexity in the Management of Rural Development Projects: Case of LASESA (Spain)	Bibliografía	Cuadernos de Desarrollo Rural, 10(71), 167-186.

9. Otra información

9.1. Otra información sobre la asignatura

En el Blog se muestran algunos resúmenes de los proyectos elaborados por los equipo de Proyecto de otros cursos dentro de la asignatura de Dirección de Proyectos y desde el la metodología Project Based Learning PBL.

Los proyectos son diseñados desde cada uno de los Equipos de Proyecto, integrados por alumnos procedentes de distintos países y abordando proyectos con un contenido real.