



UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID

PROCESO DE
COORDINACIÓN DE LAS
ENSEÑANZAS PR/CL/001



E.T.S. de Ingeniería
Agronómica, Alimentaria y de
Biosistemas

ANX-PR/CL/001-01

GUÍA DE APRENDIZAJE

ASIGNATURA

23000139 - Planificación En El Ambito Publico: Del Conocimiento A La Accion

PLAN DE ESTUDIOS

02AF - Master Univ. Planificación De Proyectos De Dilo Rural Y Gestion Sostenible

CURSO ACADÉMICO Y SEMESTRE

2022/23 - Primer semestre

Índice

Guía de Aprendizaje

1. Datos descriptivos.....	1
2. Profesorado.....	1
3. Conocimientos previos recomendados.....	2
4. Competencias y resultados de aprendizaje.....	2
5. Descripción de la asignatura y temario.....	3
6. Cronograma.....	5
7. Actividades y criterios de evaluación.....	7
8. Recursos didácticos.....	8
9. Otra información.....	10

1. Datos descriptivos

1.1. Datos de la asignatura

Nombre de la asignatura	23000139 - Planificación en el Ambito Publico: del Conocimiento a la Accion
No de créditos	2 ECTS
Carácter	Optativa
Curso	Primer curso
Semestre	Primer semestre
Período de impartición	Septiembre-Enero
Idioma de impartición	Castellano
Titulación	02AF - Master Univ. Planificación de Proyectos de Dlo Rural y Gestion Sostenible
Centro responsable de la titulación	20 - E.T.S. De Ingeniería Agronomica, Alimentaria Y De Biosistemas
Curso académico	2022-23

2. Profesorado

2.1. Profesorado implicado en la docencia

Nombre	Despacho	Correo electrónico	Horario de tutorías *
Adolfo Cazorla Montero	Cátedra	adolfo.cazorla@upm.es	Sin horario. Previa solicitud por correo electrónico
Ignacio De Los Rios Carmenado (Coordinador/a)	Cátedra	ignacio.delosrios@upm.es	Sin horario. cita por e-mail

* Las horas de tutoría son orientativas y pueden sufrir modificaciones. Se deberá confirmar los horarios de tutorías con el profesorado.

2.3. Profesorado externo

Nombre	Correo electrónico	Centro de procedencia
Ana Afonso Gallegos	ana.afonso@eoi.es	Escuela de Organización Industrial
Adolfo García	adolfo@camposeven.com	Camposeven

3. Conocimientos previos recomendados

3.1. Asignaturas previas que se recomienda haber cursado

- Planificación Rural Con Base Ecológica: Modelos De Desarrollo

3.2. Otros conocimientos previos recomendados para cursar la asignatura

- Asignatura de Open Course Ware de la UPM Planning in the Public Domain: From Knowledge to Action
<http://ocw.upm.es/proyectos-de-ingenieria/planning-in-the-public-domain-from-knowledge-to-action>

4. Competencias y resultados de aprendizaje

4.1. Competencias

CE12 - Conocer las metodologías participativas en la formulación, ejecución seguimiento y evaluación de un programa o proyecto de desarrollo y su multidimensionalidad (humana, territorial, ambiental).

CE23 - Conocer y aplicar los métodos y algoritmos de toma de decisiones, de captación de opiniones y preferencias y de apoyo a la decisión (SAD), para identificar y plantear los métodos de toma de decisiones más adecuado ante un problema de gestión y/o desarrollo rural y ambiental sostenibles.

CG1 - Habilidades de comunicación escrita y oral: Concluir aportaciones por escrito, desarrollando la capacidad de síntesis y presentación de las ideas propias en un grupo de trabajo y en exposición pública.

CG10 - Valores humanos positivos para la investigación: Respeto a los derechos humanos fundamentales; los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación; y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos. Compromiso con estos derechos, principios y valores, motivación, actitud positiva y entusiasta; ética, integridad y honestidad investigadora

CG3 - Fortalecer conocimiento oral y escrito de idioma inglés

CG4 - Capacidad crítica para el análisis, síntesis y aprendizaje mediante el intercambio de opiniones, presentando argumentos sólidos y estructurados

CG5 - Búsqueda bibliográfica y análisis de documentación.

CG7 - Capacidad de trabajo en equipo.

CG8 - Capacidad de observación, generación de hipótesis y planteamiento de problemas experimentales.

4.2. Resultados del aprendizaje

RA12 - Comprender para aplicar el proceso de la acción en ámbitos públicos, distintos de los rurales, con la creación de un conocimiento vertebrador a partir de la participación.

RA13 - Saber enmarcar el proceso de toma de decisiones en el ámbito público en el contexto económico y social adecuado

5. Descripción de la asignatura y temario

5.1. Descripción de la asignatura

Analizar las experiencias de desarrollo rural basado en modelos de planificación. Teniendo en cuenta la función del planificador como facilitador de procesos de desarrollo rural, analizada en función de los modelos de planificación de referencia. Conocer la función del gestor público como planificador y las consideraciones éticas de su función.

Se tomarán en consideración referencias que puedan ser de aplicación a ámbitos internacionales y locales, y que sirvan como marcos orientadores de planificación, como los [principios IAR](#) y las Directrices Voluntarias de Gobernanza de la Tierra de la FAO. En conexión con este tema, se desarrollaron dos casos de éxito: uno en Cuenca (Ecuador) y el otro en la Magdalena (Colombia).

La conexión entre los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los 10 [principios de Inversión responsable en Agricultura \(IAR\)](#) se lleva a cabo a partir de los casos prácticos desarrollados.

5.2. Temario de la asignatura

1. La función de las entidades públicas en los procesos de desarrollo. Consideración de los enfoques planificadores propios de cada entidad en función de su relación con el territorio
2. Revisión de experiencias de proyectos de desarrollo rural analizando las relaciones complejas entre conocimiento y acción: relación FAO/UPM en los años 2016-19
 - 2.1. Planificación desde la esfera política
 - 2.2. Planificación desde la esfera asociativa

6. Cronograma

6.1. Cronograma de la asignatura *

Sem	Actividad en aula	Actividad en laboratorio	Tele-enseñanza	Actividades de evaluación
1	<p>Seminarios sobre experiencias Duración: 04:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Seminarios con especialistas Duración: 04:00 OT: Otras actividades formativas</p> <p>Videoconferencia con especialistas extranjeros Duración: 02:00 OT: Otras actividades formativas</p> <p>Trabajos en grupo Duración: 08:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>		<p>Seminarios sobre experiencias Duración: 04:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Seminarios con especialistas Duración: 04:00 OT: Otras actividades formativas</p> <p>Videoconferencia con especialistas extranjeros Duración: 02:00 OT: Otras actividades formativas</p> <p>Trabajos en grupo Duración: 08:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>	<p>Ejercicio 1 (20%) Ejercicio 2 (20%) EX: Técnica del tipo Examen Escrito Evaluación continua No presencial Duración: 02:00</p> <p>Informe en equipo TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo Evaluación continua No presencial Duración: 08:00</p> <p>Evaluación cruzada por parte de los otros grupos TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo Evaluación continua No presencial Duración: 01:00</p> <p>Participación del alumno en las clases OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación continua No presencial Duración: 00:00</p>
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

17				
----	--	--	--	--

Para el cálculo de los valores totales, se estima que por cada crédito ECTS el alumno dedicará dependiendo del plan de estudios, entre 26 y 27 horas de trabajo presencial y no presencial.

* El cronograma sigue una planificación teórica de la asignatura y puede sufrir modificaciones durante el curso derivadas de la situación creada por la COVID-19.

7. Actividades y criterios de evaluación

7.1. Actividades de evaluación de la asignatura

7.1.1. Evaluación (progresiva)

Sem.	Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
1	Ejercicio 1 (20%) Ejercicio 2 (20%)	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	No Presencial	02:00	40%	5 / 10	CE23 CG3 CG4 CG1
1	Informe en equipo	TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo	No Presencial	08:00	40%	0 / 10	CG7 CG5
1	Evaluación cruzada por parte de los otros grupos	TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo	No Presencial	01:00	10%	0 / 10	CG10
1	Participación del alumno en las clases	OT: Otras técnicas evaluativas	No Presencial	00:00	10%	0 / 10	CE12 CG8

7.1.2. Prueba evaluación global

No se ha definido la evaluación sólo por prueba final.

7.1.3. Evaluación convocatoria extraordinaria

Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
Examen extraordinario	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	Presencial	02:00	60%	5 / 10	CG3 CG4 CG8 CG1
Trabajo individual	TI: Técnica del tipo Trabajo Individual	Presencial	20:00	40%	0 / 10	CG7 CE12 CG10 CG5

7.2. Criterios de evaluación

Ante la situación mundial de pandemia motivada por el COVID-19, durante el primer semestre de este curso académico 2021-22 la docencia en el Máster se impartirá de manera conjunta presencial y online. Ante la posibilidad de que haya alumnos que no puedan venir a estudiar el máster de manera presencial, se ha dispuesto de las herramientas telemáticas necesarias para que puedan estudiar el máster con las mismas garantías que los que puedan estar presencialmente.

Por este motivo, el Máster seguirá calificando en convocatoria ordinaria mediante un sistema de evaluación continua a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando la retroalimentación y el feedback constante con los alumnos para responder a sus necesidades individuales, **bien de manera presencial o a través de videoconferencias.**

La asistencia a las clases y a las actividades del Máster es obligatoria, siendo motivo de suspensión de la calificación por evaluación continua la no participación en las actividades o la asistencia irregular a las clases. Como norma general los alumnos deben asistir al menos al 80 % de las clases de cada asignatura. Para ello se han dispuesto clases virtuales en directo que permitan al profesor impartir la clase a los alumnos que se encuentren in situ igual que los que estén fuera de España. De esta manera, se consigue dar las mismas garantías de éxito en el aprendizaje a todos los alumnos.

8. Recursos didácticos

8.1. Recursos didácticos de la asignatura

Nombre	Tipo	Observaciones
Aula de MOODLE de la asignatura	Recursos web	moodle.upm.es/titulaciones/oficiales/
Working Paper 2018 FAO: inclusión de los Principios IAR y de las DVGT	Bibliografía	http://oa.upm.es/50898/
FAO (2014) IAR Principios	Bibliografía	
Cazorla, A. (Coord.). 2017. Modelo de descentralización y cohesión territorial. La planificación desde el pensamiento de John Friedmann en un contexto postmoderno.	Bibliografía	

<p>Afonso,, A., Aparicio, M., Cazorla, A., de los Ríos, I., díaz-Puente, J.M., Negrillo, X., Morales, J., Lavalle, C., Salvo, M., Yagüe, J.L. (2015). Planning Experiences in Latin America and Europe. Colegio de Postgraduados, Texcoco, México.</p>	<p>Bibliografía</p>	
<p>Cazorla, A., de los Ríos, I., & Salvo, M. (2013). WorkingWithPeople (WWP) in Rural Development Projects: a Proposal from Social Learning. Cuadernos de Desarrollo Rural, 10(70)</p>	<p>Bibliografía</p>	
<p>Friedmann, J. (2011). Insurgencias: Essays in Planning Theory. RTP1, Routledge</p>	<p>Bibliografía</p>	
<p>Cazorla, A.; De los Rios, I.; Salvo, M. (2007),Desarrollo Rural: modelos de planificación. Mundi Prensa. ETSIA</p>	<p>Bibliografía</p>	
<p>Salvo, M. (2004) El enfoque no euclidiano como nueva paradigma de la planificación. Tesis doctoral</p>	<p>Bibliografía</p>	
<p>Friendmann, J. (2001). Planning in Public Domain.</p>	<p>Bibliografía</p>	
<p>FAO (2012) Las Directrices voluntarias sobre la gobernanza responsable de la tenencia de la tierra, la pesca y los bosques en el contexto de la seguridad alimentaria nacional</p>	<p>Bibliografía</p>	

9. Otra información

9.1. Otra información sobre la asignatura

Como consecuencia del Memorando de Entendimiento entre la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) y la Universidad Politécnica de Madrid (UPM) firmado en Madrid en Septiembre de 2016 se ha desarrollado durante tres años por el Grupo Gesplan e incorporado tanto a esta asignatura como a la asignatura de Desarrollo Humano los resultados más relevantes de esta intensa relación y que cristalizó en octubre de 2018 con la firma de un acuerdo liderado por la UPM, con 14 universidades latinoamericanas con el compromiso de incorporar los Principios IAR y las DVGT en la currícula de esas universidades tanto en grado, posgrado, investigación y/o extensión según la característica de cada universidad.

Como ya se ha destacado anteriormente, los 10 Principios IAR son una aproximación muy concreta y por lo tanto muy valorable de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) teniendo en cuenta las cuatro dimensiones de estos objetivos: Personas, Prosperidad, Planeta y Paz-Partenariado.