



UNIVERSIDAD  
POLITÉCNICA  
DE MADRID

PROCESO DE  
COORDINACIÓN DE LAS  
ENSEÑANZAS PR/CL/001



E.T.S. de Arquitectura

# ANX-PR/CL/001-01

## GUÍA DE APRENDIZAJE

### ASIGNATURA

**33000911 - Teoría Y Práctica De La Regeneración Urbana En El Marco Europeo.**

### PLAN DE ESTUDIOS

03AM - Master Universitario En Arquitectura

### CURSO ACADÉMICO Y SEMESTRE

2022/23 - Segundo semestre

## Índice

---

### Guía de Aprendizaje

1. Datos descriptivos.....	1
2. Profesorado.....	1
3. Competencias y resultados de aprendizaje.....	2
4. Descripción de la asignatura y temario.....	4
5. Cronograma.....	9
6. Actividades y criterios de evaluación.....	11
7. Recursos didácticos.....	16
8. Otra información.....	19

## 1. Datos descriptivos

---

### 1.1. Datos de la asignatura

<b>Nombre de la asignatura</b>	33000911 - Teoría y Práctica de la Regeneración Urbana en el Marco Europeo.
<b>No de créditos</b>	4.5 ECTS
<b>Carácter</b>	Optativa
<b>Curso</b>	Primer curso
<b>Semestre</b>	Segundo semestre
<b>Período de impartición</b>	Febrero-Junio
<b>Idioma de impartición</b>	Castellano
<b>Titulación</b>	03AM - Master Universitario en Arquitectura
<b>Centro responsable de la titulación</b>	03 - Escuela Técnica Superior De Arquitectura
<b>Curso académico</b>	2022-23

## 2. Profesorado

---

### 2.1. Profesorado implicado en la docencia

<b>Nombre</b>	<b>Despacho</b>	<b>Correo electrónico</b>	<b>Horario de tutorías</b> *
Maria Sonia De Gregorio Hurtado (Coordinador/a)	86	sonia.degregorio@upm.es	Sin horario. Tutoría bajo solicitud previa a través de email

\* Las horas de tutoría son orientativas y pueden sufrir modificaciones. Se deberá confirmar los horarios de tutorías con el profesorado.

## 3. Competencias y resultados de aprendizaje

---

### 3.1. Competencias

CE69 - Aptitud para la concepción, la práctica y desarrollo de proyectos urbanos.

CE71 - Aptitud para elaborar programas funcionales de edificios y espacios urbanos

CT2 - Capacidad para dinamizar y liderar equipos de trabajo multidisciplinares

CT3 - Capacidad para adoptar soluciones creativas que satisfagan adecuadamente las diferentes necesidades planteadas.

CT4 - Capacidad para trabajar de forma efectiva como individuo, organizando y planificando su propio trabajo, de forma independiente o como miembro de un equipo.

CT5 - Capacidad para gestionar la información, identificando las fuentes necesarias, los principales tipos de documentos técnicos y científicos, de una manera adecuada y eficiente

CT6 - Capacidad para emitir juicios sobre implicaciones económicas, administrativas, sociales, éticas y medioambientales ligadas a la aplicación de sus conocimientos

RD10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

RD6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

RD7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

RD8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios (

RD9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

## 3.2. Resultados del aprendizaje

RA217 - RA04\_Comprensión de los desafíos urbanos y de las respuestas a los mismos desde una perspectiva crítica e independiente, orientada desde los principios del desarrollo urbano sostenible a la regeneración de zonas urbanas desfavorecidas o vulnerables.

RA214 - RA01\_Conocer la teoría y la práctica de la regeneración urbana en el marco europeo

RA215 - RRA02\_Entender la genealogía de la regeneración urbana y cómo ha evolucionado esta política pública hasta el momento presente.

RA216 - RA03\_Identificación de ejes de cambio en la regeneración urbana en el momento presente y capacidad para seguir identificándolos en el futuro.

RA218 - RA05\_Capacidad para analizar marcos de política de regeneración urbana (supranacionales, nacionales, regionales, locales).

RA174 - Capacidad para analizar episodios históricos de cambio social y urbano complejos a través de categorías analíticas derivadas de las ciencias sociales

RA219 - RA06\_Capacidad para entender y analizar críticamente distintos enfoques de intervención en la ciudad existente, así como desarrollar un pensamiento crítico en relación a la definición de las políticas de regeneración urbana y los instrumentos que las implementan.

RA220 - RA07\_Capacidad para diseñar instrumentos y estrategias de regeneración en base a soluciones integradas, participativas e innovadoras en clave de proceso.

RA222 - RA09\_Desarrollar habilidades individuales y grupales para abordar proyectos de regeneración urbana en la práctica profesional en el marco de grupos interdisciplinares.

RA221 - RA08\_Capacidad de integrarse en procesos colaborativos para la resolución de los problemas urbanos (collaborative problem-solving), a través de la adopción de esta metodología de trabajo en el marco de la asignatura.

## 4. Descripción de la asignatura y temario

---

### 4.1. Descripción de la asignatura

La realidad europea ofrece un escenario en el que la mayor parte de las ciudades han estabilizado su población y no crecerán en superficie en las próximas décadas. Algunas incluso perderán habitantes en los próximos años (Comisión Europea, 2019) , y reducirán su superficie en base a procesos de desurbanización. Estas cuestiones, hoy totalmente visibles y asentadas, llevan poniendo la atención del urbanismo en la ciudad existente de manera creciente desde los años ochenta.

En Europa la atención a la ciudad consolidada se ha redoblado al iniciar este siglo en base a la mayor atención que está recibiendo la ciudad desde las políticas públicas. Esta atención explica, y a la vez es causa, de la centralidad política de las ciudades en el momento presente (Alonso et al., 2020) y de la importancia de actuar en la ciudad consolidada, en la ciudad que ya existe, potenciando en ella los cambios necesarios para afrontar sus problemáticas y poner en valor sus elementos positivos. El objetivo es dotar de sentido y futuro la ciudad existente a través de continuas modificaciones (Secchi, 1984). Esta cuestión, que como se ha dicho, ha ido ganando peso desde los años 80 hasta nuestros días, ha crecido en importancia en el momento presente debido a la pandemia. Dentro de este marco, esta asignatura focaliza en la "Regeneración Urbana", un campo de política pública específico donde los técnicos con formación en urbanismo deben y pueden hacer una gran aportación en el presente. Esto es debido a que la mencionada pandemia ha empeorado las condiciones de los barrios desfavorecidos de las ciudades en todo el mundo, y también en Europa.

La regeneración urbana surge en los años 80 como un ámbito de política pública que busca diferenciarse de otros enfoques para ser capaz de dar respuesta a los problemas de los barrios desfavorecidos. Se configura así en esos años en oposición al denominado redevelopment (Livingston, 2020) en el marco de un conjunto de cambios que conllevan la aparición de una nueva generación de políticas públicas (Romero, 2005) . Su seña de identidad es que actúa en un tejido social, económico, y físico existente, así como en un marco de gobernanza dado, normalmente aquejado de problemas de concentración de vulnerabilidad social que dan lugar a escenarios de declive muy complejos, caracterizados por ejes de degradación que actúan de manera interrelacionada, dando lugar al denominado ciclo de la pobreza en donde estos barrios quedan atrapados.

Para que dichos barrios salgan de esa situación es insuficiente la acción a través de las políticas urbanas sectoriales, siendo necesaria una atención específica, intensa y sostenida en el tiempo, basada en un entendimiento de la interseccionalidad de los problemas urbanos (Schaefer Caniglia et al., 2020) que azotan estas áreas urbanas vulnerables y en declive. Existe consenso en la comunidad internacional sobre la importancia de actuar en los enclaves desfavorecidos a través de la regeneración urbana integrada, una acción que debe estar

dotada de presupuesto y recursos humanos. Además tiene que estar basada en la involucración de la comunidad local en la estrategia de regeneración que se propone.

El objetivo de la regeneración urbana no es transformar esos lugares en una cosa distinta, sino iniciar un proceso de cambio que los mejore, a través de una acción que pone en valor y preserva todo lo que de positivo existe en ellos, desde una óptica de sostenibilidad fuertemente acompañada de los dos elementos mencionados: enfoque integrado y de participación de la comunidad local.

Para entender la creciente relevancia de la regeneración urbana como propuesta es relevante mirar a cómo se plantea la misma desde marcos tan influyentes en las políticas urbanas del presente como el de Naciones Unidas (Agenda 2030 y Nueva Agenda Urbana) y la Unión Europea (European Green Deal y Agenda Urbana para la Unión Europea), además del planteamiento que se hace en torno a la misma en el marco nacional. La regeneración urbana es considerada prioritaria desde la Nueva Agenda Urbana de Naciones Unidas (2016: 25), estando además plenamente alineada con lo que proponen gran número de Objetivos de Desarrollo Sostenible. En el marco de la Agenda Urbana para la Unión Europea, la regeneración urbana apareció desde el inicio como uno de los objetivos de trabajo de la Partnership de Pobreza y Regeneración Urbana de dicha Agenda. El mismo se ha materializado en el Plan de Acción de dicha Partnership (UPP, 2018:6) .

En el marco español, se observa una creciente atención a esta política pública. En el marco de la Agenda Urbana Española la regeneración urbana tiene un papel clave, apareciendo como uno de los objetivos específicos que propone (Ministerio de Fomento, 2019: 93). Por otro lado, se observa un interés equivalente en el tema desde las agendas urbanas regionales desarrolladas en el contexto español hasta el momento (Andalucía y País Vasco). La cuestión de la regeneración urbana es también clave para los ayuntamientos de nuestro marco.

Mirar el escenario descrito desde el punto de vista de la práctica del urbanismo pone en evidencia la consolidación de un ámbito profesional per se, netamente diferenciado del relativo a la extensión de la ciudad o del mencionado redevelopment, y que opera en la ciudad consolidada la mayor parte de las ocasiones con herramientas también diferentes a las del planeamiento urbanístico (en base a enfoques de non statutory planning, siguiendo la denominación en inglés). Se trata de herramientas que por lo general no vinculan jurídicamente y que actúan con un enfoque estratégico. Sólo cuando la regeneración física conlleva una transformación física de calado los proyectos o programas de regeneración urbana se coordinan o dan cabida a instrumentos de planeamiento (por lo general planes especiales). Esta práctica no es común en el marco español, y abre un campo de trabajo teórico y práctico apasionante para los próximos años que también se propone integrar en el programa de esta asignatura.

Toda esta práctica ofrece un ámbito de actividad profesional que recae netamente en la esfera del urbanismo, donde se necesitan profesionales capaces de gestionar la complejidad y el carácter interseccional de los problemas urbanos que se abordan, lideren y/o se integren en equipos multidisciplinares que la hagan posible. Desde este punto de vista la asignatura persigue un objetivo docente y un objetivo social:

\_ **Objetivo docente:** Poner a disposición de los alumnos y alumnas de los dos itinerarios del MUPUT una formación específica en la regeneración urbana que les introduzca al análisis y diseño de políticas de regeneración urbana, formalizadas a través de instrumentos implementadores, como al análisis y diseño de proyectos de regeneración urbana que operen dentro de dichas políticas. Esta posibilidad se concreta a través de un temario y una metodología docente cuidadosamente diseñada para ello.

\_ **Objetivo social:** El objetivo social que se persigue es doble: i) Dar lugar a un marco de aprendizaje relativo a la regeneración urbana orientado a potenciar en los estudiantes un entendimiento y compromiso con la dimensión social del Urbanismo ii) Contribuir desde la docencia a hacer visible el urbanismo como disciplina clave en relación al desarrollo de políticas, instrumentos, proyectos y procesos de regeneración urbana.

El objetivo social se entiende en total interrelación con el objetivo docente, ya que sólo la existencia de profesionales bien formados en relación a las distintas temáticas a las que el urbanismo debe dar respuesta (incluyendo la regeneración urbana), puede proveer a la sociedad de los profesionales necesarios para ello.

El programa de la asignatura centra su mirada en Europa debido a que en el contexto de la Unión Europea (UE), tanto las instituciones comunitarias, como algunos Estados Miembros, algunas regiones y ciudades han desarrollado una importante experiencia en torno a la regeneración urbana que ha hecho avanzar la práctica en paralelo a la teoría. Por ejemplo, el bagaje acumulado en el denominado Acervo Urbano (Urban Acquis) de la UE desde los años noventa ha ido proponiendo un conjunto de enfoques y líneas guía para actuar en los barrios desfavorecidos que han sido reconocidos por el ámbito institucional comunitario (incluyendo los Ayuntamientos), por la literatura, los ayuntamientos, y otros entes.

Todo lo mencionado aquí brevemente, permite entender la aportación que un acercamiento a la experiencia europea de la regeneración urbana puede hacer a la formación de los alumnos y alumnas del MUPUT, se asume así un enfoque que bebe de la experiencia Europea, entendiendo la importancia del proceso de Europeización que se ha dado en nuestro marco en el contexto de la regeneración urbana. Esto es porque el caso europeo permite una inmersión en una teoría rica y una práctica muy variada, así como la posibilidad de observarlo y revisarlo desde una posición crítica. Se considera que el caso europeo ofrece un punto de partida de adquisición de conocimientos desde el que el alumnado pueda llevar a cabo una ?reflexión formativa? que dese ahí pueda aportar a otros ámbitos geográficos. Desde esta consideración, la asignatura se aleja de un enfoque euro-céntrico.

En relación a esto último, se tiene en cuenta, asimismo, que la realidad que se observa fuera de Europa es claramente diferente a la descrita para este continente. Frente a la estabilización de la población urbana en el marco europeo desde hace ya décadas, encontramos regiones del mundo donde las ciudades siguen creciendo de manera acelerada. Esta cuestión está dando lugar a ámbitos urbanos que crecen de manera poco planificada, a barrios donde se concentra la población inmigrante y que nacen desde el principio con grandes hándicaps de



vulnerabilidad, y donde esta se convierte con el paso del tiempo en una característica estructural de estos ámbitos. En áreas geográficas como América Latina y El Caribe se observa que los procesos de urbanización están aumentando la pobreza, estando ya en el momento presente la pobreza urbana por encima de la pobreza rural. En base a esto, algunos países están poniendo en marcha marcos de regeneración urbana para abordar las problemáticas de estos barrios vulnerables (por ejemplo: el programa ?Minha Casa Minha Vida? en Brasil, el programa ?Quiero mi barrio? en Chile, y el programa de ?Mejoramiento de Barrios? en Argentina. Se trata de ámbitos urbanos con características muy diferentes a las del marco europeo, pero donde igualmente es necesario aplicar una visión holística al entendimiento de la concentración de la pobreza en áreas específicas. La importancia de la regeneración urbana en otros contextos geográficos se tiene en cuenta en el programa docente, al plantear una asignatura que pueda ser de interés para alumnos procedentes de América Latina (lugar de origen de gran parte del alumnado del MUPUT), así como de otros ámbitos.

Para dar cabida a esta cuestión, el programa la introduce plenamente en el primer trabajo de equipo dentro de la asignatura y plantea una clase en relación a la regeneración urbana en un país latinoamericano por parte de un profesor de una Universidad perteneciente al mismo.

En relación a los métodos de aprendizaje que la asignatura utiliza, es importante señalar que se aplica el Aprendizaje-Servicio. Se recurre al mismo porque se trata de una metodología educativa que está plenamente alineada con los objetivos mencionados y permite alcanzarlos, al poner al alcance del alumnado un proceso de formación que se desarrolla durante el cuatrimestre actuando sobre realidades reales del entorno y de la sociedad. Además, se trata de una metodología que forma a los estudiantes universitarios ?no sólo como profesionales, sino también como ciudadanos? (Lorenzo et al., 2017: 120) .

La asignatura consta de dos ejercicios prácticos que los alumnos realizarán bajo la tutela de la profesora:

- i) Trabajo 1: Análisis de un marco de política o de un instrumento de regeneración urbana. Se realizará en grupo. El trabajo irá orientado a dar contenido a una clase participativa en la que el grupo llevará a cabo la comparación de los marcos analizados por los distintos grupos de estudiantes.
- ii) Trabajo 2: Desarrollo de una estrategia de regeneración urbana. Se realizará en grupo, incluyendo también una parte individual.

Además el itinerario formativo se completa con sesiones dialógicas, visitas a proyectos reales de regeneración urbana y una actividad de innovación docente con el Politecnico di Milano.

## 4.2. Temario de la asignatura

1. TEMA 1. Los cambios estructurales en los años ochenta. Su efecto sobre las ciudades y la aparición de una nueva problemática: ¿los barrios degradados? en el medio urbano.
2. TEMA 2. La consolidación de la atención hacia los problemas urbanos en el marco internacional al iniciar los años noventa y el avance hacia políticas comprensivas de actuación en el medio urbano degradado.
3. TEMA 3. La emergencia de la regeneración urbana como política pública. La definición del Acervo Urbano Comunitario y el concepto de Regeneración Urbana Integrada en la Unión Europea.
4. TEMA 4. La regeneración urbana en Europa. Diferentes contextos y enfoques (Profesores invitados y diálogo con los alumnos).
5. TEMA 5. La regeneración urbana en otros contextos geográficos. Experiencia en el caso de América Latina (Profesores invitados y diálogo con los alumnos)
6. TEMA 6. La regeneración urbana. Definiciones, los enfoques teóricos y prácticos. Objetivos. Caracterización y síntesis de sus elementos metodológicos.
7. TEMA 7. La regeneración urbana en España. Un caso de Europeización.
8. TEMA 8-1. El diseño de programas de regeneración urbana. El diagnóstico y los ejes de actuación dentro de un enfoque integrado.
9. TEMA 8-2. El diseño de programas de regeneración urbana. La gestión, la financiación, seguimiento y evaluación.
10. TEMA 9. La belleza urbana como un enfoque holístico transformador en el diseño de estrategias regenerativas para los barrios desfavorecidos.
11. TEMA 10. La evolución de la regeneración urbana en las últimas dos décadas. La incorporación de nuevos temas y la emergencia de nuevos retos en un presente cambiante. Regeneración urbana versus adaptación.

## 5. Cronograma

### 5.1. Cronograma de la asignatura \*

Sem	Actividad en aula	Actividad en laboratorio	Tele-enseñanza	Actividades de evaluación
1	<b>Tema 1</b> Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral		<b>Práctica</b> Duración: 02:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas	<b>Evaluación continua</b> OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación continua Presencial Duración: 02:00
2	<b>Temas 2 y 3</b> Duración: 03:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral		<b>Práctica</b> Duración: 01:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas	<b>Evaluación continua</b> OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación continua Presencial Duración: 02:00
3	<b>Temas 4 y 5</b> Duración: 04:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral			<b>Evaluación continua</b> OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación continua Presencial Duración: 02:00
4	<b>Temas 6 y 7</b> Duración: 04:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral			<b>Evaluación continua</b> OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación continua Presencial Duración: 02:00  <b>Entrega y presentación del "Trabajo 2" de curso: Análisis de una política o instrumento de regeneración urbana.</b> PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo Evaluación continua Presencial Duración: 02:00
5			<b>Práctica</b> Duración: 04:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas	<b>Evaluación continua</b> OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación continua Presencial Duración: 02:00
6	<b>Tema 8 (I)</b> Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral		<b>Práctica</b> Duración: 02:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas	<b>Evaluación continua</b> OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación continua Presencial Duración: 02:00
7	<b>Tema 7</b> Duración: 03:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral		<b>Práctica</b> Duración: 01:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas	<b>Evaluación continua</b> OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación continua Presencial Duración: 02:00

8	<b>Tema 8</b> Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral		<b>Práctica</b> Duración: 02:00 OT: Otras actividades formativas	<b>Prueba escrita</b> EX: Técnica del tipo Examen Escrito Evaluación sólo prueba final Presencial Duración: 02:00  <b>Evaluación continua</b> OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación continua Presencial Duración: 02:00
9	<b>Tema 9</b> Duración: 04:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral			<b>Evaluación continua</b> OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación continua Presencial Duración: 02:00
10	<b>Temas 10 y 11</b> Duración: 04:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral			<b>Evaluación continua</b> OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación continua Presencial Duración: 02:00
11				<b>Presentación y entrega del "Trabajo 2" de curso: desarrollo de una estrategia de regeneración urbana para un ámbito dado.</b> PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo Evaluación continua Presencial Duración: 02:00  <b>Evaluación continua</b> OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación continua Presencial Duración: 02:00
12				
13				
14				
15				
16				
17				

Para el cálculo de los valores totales, se estima que por cada crédito ECTS el alumno dedicará dependiendo del plan de estudios, entre 26 y 27 horas de trabajo presencial y no presencial.

\* El cronograma sigue una planificación teórica de la asignatura y puede sufrir modificaciones durante el curso derivadas de la situación creada por la COVID-19.

## 6. Actividades y criterios de evaluación

### 6.1. Actividades de evaluación de la asignatura

#### 6.1.1. Evaluación (progresiva)

Sem.	Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
1	Evaluación continua	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	02:00	2.8%	5 / 10	CE71 CT3 CE69 CT6 RD6 RD7 RD9 CT2 CT4 RD10 RD8 CT5
2	Evaluación continua	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	02:00	2.72%	5 / 10	CT3 CE71 CE69 CT6 RD6 RD7 RD9 CT2 CT4 RD10 RD8 CT5
3	Evaluación continua	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	02:00	2.72%	5 / 10	CE71 CT3 CE69 CT6 RD6 RD7 RD9 CT2 CT4 RD10 RD8 CT5

4	Evaluación continua	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	02:00	2.72%	5 / 10	CE69 CE71 RD10 RD9 CT5 RD8 CT2 CT3 RD6 CT4 CT6 RD7
4	Entrega y presentación del "Trabajo 2" de curso: Análisis de una política o instrumento de regeneración urbana.	PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo	Presencial	02:00	15%	5 / 10	RD10 RD9 CT5 RD8 CT2 RD6 CT4 CT6 RD7
5	Evaluación continua	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	02:00	2.72%	5 / 10	CE69 CE71 RD10 RD9 CT5 RD8 CT2 CT3 RD6 CT4 CT6 RD7
6	Evaluación continua	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	02:00	2.72%	5 / 10	CE69 CE71 RD10 RD9 CT5 RD8 CT2 CT3 RD6 CT4 CT6 RD7
7	Evaluación continua	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	02:00	2.72%	5 / 10	CE69 CE71 RD10 RD9 CT5 RD8 CT2 CT3

							RD6 CT4 CT6 RD7
8	Evaluación continua	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	02:00	2.72%	5 / 10	CE69 CE71 RD10 RD9 CT5 RD8 CT2 CT3 RD6 CT4 CT6 RD7
9	Evaluación continua	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	02:00	2.72%	5 / 10	CE69 CE71 RD10 RD9 CT5 RD8 CT2 CT3 RD6 CT4 CT6 RD7
10	Evaluación continua	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	02:00	2.72%	5 / 10	CE69 CE71 RD9 CT5 RD8 CT2 CT3 RD6 CT4 CT6 RD10 RD7
11	Presentación y entrega del "Trabajo 2" de curso: desarrollo de una estrategia de regeneración urbana para un ámbito dado.	PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo	Presencial	02:00	55%	5 / 10	CE71 RD10 RD9 CE69 CT5 RD8 CT2 CT3 RD6 CT4 CT6 RD7

11	Evaluación continua	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	02:00	2.72%	5 / 10	CE71 RD10 RD9 CE69 CT5 RD8 CT2 CT3 RD6 CT4 CT6 RD7
----	---------------------	--------------------------------	------------	-------	-------	--------	---

### 6.1.2. Prueba evaluación global

Sem	Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
8	Prueba escrita	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	Presencial	02:00	100%	3.5 / 10	CE69 CE71 RD10 RD9 CT5 RD8 CT2 CT3 RD6 CT4 CT6 RD7

### 6.1.3. Evaluación convocatoria extraordinaria

No se ha definido la evaluación extraordinaria.



## 6.2. Criterios de evaluación

La nota de aprobado por curso se establece con el siguiente detalle:

\_Asistencia al menos el 80% de las lecciones teóricas.

\_La evaluación de la asignatura se llevará a cabo en base a evaluación progresiva (EP). Para ello se establece la siguiente contribución de los diferentes criterios de evaluación a la nota final de curso de cada alumno o alumna:

El proceso de evaluación progresiva incluirá la realización de una prueba escrita (PE) y enseñanza basada en prácticas (EBP). Para obtener el aprobado por curso se deberán realizar y entregar todas las pruebas obteniendo en cada una de ellas una nota mínima de 3 puntos.

En caso de no obtener el aprobado por curso, el alumno podrá optar al aprobado mediante la realización de un examen global de la asignatura, propuesto por el tribunal de la asignatura aprobado por el Departamento, y en la fecha establecida por la ETSA para la realización de la misma (en enero para las matrículas del primer semestre y en junio para las matrículas del segundo semestre).

Evaluación extraordinaria. En caso de no obtener el aprobado por evaluación progresiva, el alumno podrá optar al aprobado mediante la realización de un examen extraordinario de la asignatura en la fecha establecida por la ETSA para la realización de la misma (en julio para ambos semestres).

? Participación en clase y las actividades de Aprendizaje-Servicio por parte del alumnado. Contará el 15% de la nota final.

? Evaluación de la prueba escrita. Contará el 15% de la nota final.

? Evaluación de la enseñanza basada en prácticas y en taller, donde se evaluarán los diferentes trabajos de la siguiente manera:

\_Evaluación de los trabajos en equipo (trabajo 1 y trabajo 2). El trabajo 1 contará el 15% de la nota final. El trabajo 2 contará el 35% de la nota final.

\_Evaluación del trabajo individual (trabajo 2). Contará el 20% de la nota final.

La asignatura se aprueba si se alcanzan en el conjunto de métodos de evaluación 5 puntos sobre 10 y para superarla es necesario que se entreguen todos los trabajos relacionados con las actividades de evaluación

continua y hacer la prueba escrita, así como obtener una nota de al menos 3,5 puntos sobre 10 en cada una de dichas pruebas.

También será necesaria la presentación en el aula en el marco de las actividades que así lo establecen y la participación en clase (a título individual) de las actividades que conllevan el desarrollo de sesiones dialógicas.

La prueba escrita evaluará tanto la teoría explicada como el conocimiento de ejemplos prácticos vistos en las distintas actividades que comprende la asignatura. Valorará los contenidos que son reportados por el alumnado, así como su capacidad de argumentar, analizar, inferir, relacionar y expresar un pensamiento crítico argumentado.

## 7. Recursos didácticos

### 7.1. Recursos didácticos de la asignatura

Nombre	Tipo	Observaciones
Aparicio, A. y De Nanni, R.: Modelos de gestión de la regeneración urbana. Madrid: Sepes. Disponible en: <a href="https://www.sepes.es/sites/default/files/multimedia/publicaciones/files/modelos_gestion_regeneracion_urbana.pdf">https://www.sepes.es/sites/default/files/multimedia/publicaciones/files/modelos_gestion_regeneracion_urbana.pdf</a>	Bibliografía	
Calvino, I. (2007): Marcovaldo o sea las estaciones en la ciudad (4ª edición). Madrid: Ediciones Siruela.	Bibliografía	
Comisión Europea (1990): Libro Verde del Medioambiente Urbano. Comisión Europea	Bibliografía	
Comisión Europea (2011): Cities of Tomorrow. Challenges, visions and ways forward. Publicaciones de la UE. Disponible en: <a href="https://ec.europa.eu/regional_policy/sources/docgener/studies/pdf/citiesoftomorrow/citiesofto">https://ec.europa.eu/regional_policy/sources/docgener/studies/pdf/citiesoftomorrow/citiesofto</a>	Bibliografía	

morrow_final.pdf		
Conferencia Europea sobre las Ciudades Sostenibles (1994): Carta de Aalborg. Carta de las ciudades europeas hacia la sostenibilidad. Aalborg.	Bibliografía	
Consejo de Europa (1975): Declaración de Ámsterdam. Accesible online en: <a href="http://www.icomosc.org/doc/teoria/VARIOS.1975.declaracion.amsterdam.patrimonio.arquitectonico.europeo.pdf">http://www.icomosc.org/doc/teoria/VARIOS.1975.declaracion.amsterdam.patrimonio.arquitectonico.europeo.pdf</a>	Bibliografía	
Couch, C., Fraser, C. y Percy, S. (2003): Urban Regeneration in Europe. Oxford, Reino Unido: Blackwell Publishing Company Ltd.	Bibliografía	
De Gregorio Hurtado, S. (2017): "Is EU Urban Policy transforming Urban Regeneration in Spain? Answers from an analysis of the Iniciativa Urbana (2007-2013)", en Cities (Elsevier), número 60, pp. 402-414.	Bibliografía	
De Gregorio Hurtado, S. (2018): De Gregorio Hurtado, S. (2018): The EU urban policy in the period 2007-2013: lessons from the Spanish experience, en Regional Studies, Regional Science, número 5(1), pp. 212-230.	Bibliografía	
García Vázquez, C. (2004): Ciudad hojaldre. Barcelona: GG.	Bibliografía	
Instituto Universitario Urbanística (2010): Regeneración Urbana Intengrada en Europa. Documento de Síntesis. Disponible en: <a href="https://www.fomento.gob.es/nr/rdonlyres/94c72eb1-d0e7-428a-9039-a73588c4786">https://www.fomento.gob.es/nr/rdonlyres/94c72eb1-d0e7-428a-9039-a73588c4786</a>	Bibliografía	

6/95964/urban_regene_spanish.pdf		
Lehmann, S. (2019): Urban Regeneration. A Manifesto for transforming UK Cities in the Age of Climate Change. No especifica ciudad de publicación. Palgrave Mc Milla	Bibliografía	
Moya González, L. y Díez de Pablo, A. (2012). ¿La intervención en la ciudad construida: acepciones terminológicas?, en URBAN, 4, pp. 113-122.	Bibliografía	
OCDE (2017): The state of national urban policy in OECD countries. Accesible online: <a href="https://www.oecd.org/publications/the-state-of-national-urban-policy-in-oecd-countries-9789264271906-en.htm">https://www.oecd.org/publications/the-state-of-national-urban-policy-in-oecd-countries-9789264271906-en.htm</a>	Bibliografía	
Reunión Informal de Ministros de desarrollo urbano de la UE. Leipzig Charter. Leipzig. 2007. Disponible en: <a href="http://ec.europa.eu/regional_policy/archive/themes/urban/leipzig_charter.pdf">http://ec.europa.eu/regional_policy/archive/themes/urban/leipzig_charter.pdf</a>	Bibliografía	
Reunión Informal de Ministros de desarrollo urbano de la UE. Declaración de Toledo. 2010. Disponible en: <a href="http://ec.europa.eu/regional_policy/archive/newsroom/pdf/201006_toledo_declaration_en.pdf">http://ec.europa.eu/regional_policy/archive/newsroom/pdf/201006_toledo_declaration_en.pdf</a>	Bibliografía	
Roberts, P. y Sykes, H. (2000): Urban Regeneration. Sage: Londres.	Bibliografía	
Rodríguez, A., Moulaert, F., Swyngedow, E. (2001): Nuevas políticas para la revitalización de las ciudades en Europa, en Ciudad y Territorio, XXXIII (129), 409-424.	Bibliografía	

Secchi, B. (1984): Le condizioni sono cambiate, en Casabella, 498-499. Accesible en: <a href="http://www.cittasostenibili.it/html/Scheda_17.htm">http://www.cittasostenibili.it/html/Scheda_17.htm</a>	Bibliografía	
---	--------------	--

## 8. Otra información

---

### 8.1. Otra información sobre la asignatura

-En la asignatura se propondrán actividades que podrán ser reconocidas para la credencial EELISA de los estudiantes.

-La asignatura trabaja en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos por Naciones Unidas en el marco de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible:

Se contempla así el marco de Naciones Unidas como uno de los contextos supranacionales que están aportando a la reflexión para avanzar el concepto y la implementación de los instrumentos de regeneración urbana en el momento presente. Desde ese interés, se señalan a continuación los ODS respecto a los cuales la asignatura abordará contenidos específicos desde un enfoque integrado:

ODS 1: Fin de la pobreza.

ODS 3: Salud y bienestar.

ODS 5: Igualdad de género.

ODS 7: Energía asequible y no contaminante.

ODS 10: Reducción de las desigualdades.

ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles.

ODS 12: Producción y consumo responsables.

ODS 13: Acción por el clima.

ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres.

ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas.

ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos.

La asignatura se alinea completamente con el ODS 4 "Educación de calidad". Buscando contribuir de una manera activa al mismo.

-Trabajo en la asignatura teniendo en cuenta la Agenda Urbana Española.