



UNIVERSIDAD  
POLITÉCNICA  
DE MADRID

PROCESO DE  
COORDINACIÓN DE LAS  
ENSEÑANZAS PR/CL/001



E.T.S. de Ingenieros Navales

# ANX-PR/CL/001-01

## GUÍA DE APRENDIZAJE

### ASIGNATURA

**85003950 - Actitudes Y Habilidades Profesionales I**

### PLAN DE ESTUDIOS

08NV - Grado En Arquitectura Naval

### CURSO ACADÉMICO Y SEMESTRE

2023/24 - Primer semestre

## Índice

---

### Guía de Aprendizaje

1. Datos descriptivos.....	1
2. Profesorado.....	1
3. Conocimientos previos recomendados.....	2
4. Competencias y resultados de aprendizaje.....	2
5. Descripción de la asignatura y temario.....	3
6. Cronograma.....	5
7. Actividades y criterios de evaluación.....	7
8. Recursos didácticos.....	9
9. Otra información.....	10

## 1. Datos descriptivos

---

### 1.1. Datos de la asignatura

<b>Nombre de la asignatura</b>	85003950 - Actitudes y Habilidades Profesionales I
<b>No de créditos</b>	4.5 ECTS
<b>Carácter</b>	Optativa
<b>Curso</b>	Tercero curso
<b>Semestre</b>	Quinto semestre
<b>Período de impartición</b>	Septiembre-Enero
<b>Idioma de impartición</b>	Castellano
<b>Titulación</b>	08NV - Grado en Arquitectura Naval
<b>Centro responsable de la titulación</b>	08 - Escuela Tecnica Superior De Ingenieros Navales
<b>Curso académico</b>	2023-24

## 2. Profesorado

---

### 2.1. Profesorado implicado en la docencia

<b>Nombre</b>	<b>Despacho</b>	<b>Correo electrónico</b>	<b>Horario de tutorías</b> *
David Diaz Gutierrez (Coordinador/a)		david.diaz@upm.es	- -
Jose Ignacio Parra Santiago		joseignacio.parra.santiago@ upm.es	Sin horario.

\* Las horas de tutoría son orientativas y pueden sufrir modificaciones. Se deberá confirmar los horarios de tutorías con el profesorado.

## 3. Conocimientos previos recomendados

---

### 3.1. Asignaturas previas que se recomienda haber cursado

El plan de estudios Grado en Arquitectura Naval no tiene definidas asignaturas previas recomendadas para esta asignatura.

### 3.2. Otros conocimientos previos recomendados para cursar la asignatura

- No son necesarios unos conocimientos específicos, ni técnicos ni competenciales, para el correcto seguimiento, aprendizaje y superación de la asignatura.

## 4. Competencias y resultados de aprendizaje

---

### 4.1. Competencias

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CT UPM 4 - Uso de las TIC

CT UPM 5 - Creatividad

CT UPM 7 - Organización y planificación

## 4.2. Resultados del aprendizaje

RA113 - Habilidad para comunicar y realizar presentaciones eficazmente

RA116 - Controlar el estrés

RA114 - Gestionar las relaciones interpersonales

RA118 - Capacidad de trabajo en equipo

RA117 - Usar de forma eficiente el tiempo

RA115 - Redactar informes técnicos y resúmenes ejecutivos bien estructurados

## 5. Descripción de la asignatura y temario

---

### 5.1. Descripción de la asignatura

La asignatura de "Actitudes y habilidades profesionales", como complemento a los conocimientos y habilidades de gran valor para el ejercicio profesional que se adquieren en los títulos de Grado, tiene como objetivo principal dotar a los alumnos con competencias fundamentales o transversales para la práctica profesional.

Estas competencias, denominadas genéricas, son motivo de preocupación en la UPM, donde se han seleccionado las siguientes: comunicación oral y escrita; uso de las TIC; respeto medio-ambiental; creatividad; organización y planificación; trabajo en equipo; liderazgo; resolución de problemas; análisis y síntesis.

En la asignatura "Actitudes y habilidades profesionales" se trabajará con alguna de ellas, dejando otras para actuaciones específicas (como el uso de la lengua inglesa), aunque sin perder de vista que todas ellas, sin excepción, están relacionadas de una u otra forma.

La metodología empleada logra mejorar el desarrollo personal y el desempeño profesional en el contexto de una adecuada gestión de las capacidades personales y de las habilidades sociales propias de los ámbitos personal y laboral.

## 5.2. Temario de la asignatura

### 1. Habilidades personales

- 1.1. Motivación, superación del fracaso y desarrollo de la confianza
- 1.2. Inteligencia emocional
- 1.3. Gestión del tiempo y planificación de tareas
- 1.4. Introducción a las relaciones interpersonales

### 2. Comunicación oral y escrita

- 2.1. Introducción al proceso de comunicación
- 2.2. Comunicación escrita
- 2.3. Comunicación interpersonal y comunicación no verbal
- 2.4. Comunicación oral: Presentaciones, utilización de gráficos y animaciones
- 2.5. Presentaciones persuasivas, el elevator pitch

## 6. Cronograma

### 6.1. Cronograma de la asignatura \*

Sem	Actividad en aula	Actividad en laboratorio	Tele-enseñanza	Actividades de evaluación
1	<b>Habilidades personales</b> Duración: 03:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas			
2	<b>Habilidades personales</b> Duración: 03:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas			
3	<b>Habilidades personales</b> Duración: 03:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas			
4	<b>Habilidades personales</b> Duración: 03:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas			
5	<b>Habilidades personales</b> Duración: 03:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas			
6	<b>Habilidades personales</b> Duración: 03:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas			
7	<b>Habilidades personales</b> Duración: 01:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas			<b>Presentación</b> PI: Técnica del tipo Presentación Individual Evaluación continua Presencial Duración: 02:00
8	<b>Comunicación oral y escrita</b> Duración: 03:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas			
9	<b>Comunicación oral y escrita</b> Duración: 03:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas			
10	<b>Comunicación oral y escrita</b> Duración: 01:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas			<b>Presentación</b> PI: Técnica del tipo Presentación Individual Evaluación continua Presencial Duración: 02:00

11	<b>Comunicación oral y escrita</b> Duración: 03:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas			
12	<b>Comunicación oral y escrita</b> Duración: 01:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas			<b>Presentación</b> PI: Técnica del tipo Presentación Individual Evaluación continua Presencial Duración: 02:00
13	<b>Comunicación oral y escrita</b> Duración: 03:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas			
14	<b>Comunicación oral y escrita</b> Duración: 01:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas			<b>Presentación</b> PI: Técnica del tipo Presentación Individual Evaluación continua Presencial Duración: 02:00
15				
16				
17				<b>Presentación</b> PI: Técnica del tipo Presentación Individual Evaluación continua y sólo prueba final Presencial Duración: 03:00

Para el cálculo de los valores totales, se estima que por cada crédito ECTS el alumno dedicará dependiendo del plan de estudios, entre 26 y 27 horas de trabajo presencial y no presencial.



## 7. Actividades y criterios de evaluación

### 7.1. Actividades de evaluación de la asignatura

#### 7.1.1. Evaluación (progresiva)

Sem.	Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
7	Presentación	PI: Técnica del tipo Presentación Individual	Presencial	02:00	20%	7 / 10	CB4
10	Presentación	PI: Técnica del tipo Presentación Individual	Presencial	02:00	10%	7 / 10	CT UPM 7 CT UPM 5
12	Presentación	PI: Técnica del tipo Presentación Individual	Presencial	02:00	10%	7 / 10	CT UPM 4 CB3
14	Presentación	PI: Técnica del tipo Presentación Individual	Presencial	02:00	10%	7 / 10	CT UPM 4 CB4 CT UPM 5 CB3
17	Presentación	PI: Técnica del tipo Presentación Individual	Presencial	03:00	50%	7 / 10	CB2 CB4 CT UPM 4 CT UPM 7 CB3 CB5 CT UPM 5

#### 7.1.2. Prueba evaluación global

Sem	Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
17	Presentación	PI: Técnica del tipo Presentación Individual	Presencial	03:00	50%	7 / 10	CB2 CB4 CT UPM 4 CT UPM 7 CB3 CB5 CT UPM 5

### 7.1.3. Evaluación convocatoria extraordinaria

Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
Presentación	PI: Técnica del tipo Presentación Individual	Presencial	03:00	100%	5 / 10	CT UPM 7 CT UPM 4 CB4 CB5 CT UPM 5 CB2 CB3

## 7.2. Criterios de evaluación

1) Evaluación progresiva.

Criterios para superar la asignatura:

- 1.- Asistencia (30%). Habrá que asistir a un mínimo del 80% de las clases presenciales.
- 2.- Trabajo previo y posterior a las clases propio del flipped classroom (40%). Habrá que entregar un mínimo del 80% de los trabajos.
- 3.- Presentaciones (30%): se realizarán al menos tres presentaciones a lo largo del curso y en horario de clase. Estas presentaciones serán evaluadas mediante rúbricas. Habrá que obtener una nota mínima de 7. **Estas presentaciones se consideran actividades obligatorias para poder superar la asignatura, por lo que deben ser realizadas. En caso de no hacerse en su momento se podrán recuperar en la prueba global.**

Habrá una prueba global para recuperar las actividades obligatorias a las que no se haya podido asistir durante el curso. Habrá que obtener una nota mínima de 7.

**En caso de que no se realicen las actividades obligatorias durante la evaluación progresiva ni recuperarse**

en la prueba global, la nota máxima de la asignatura será 2.

2) Evaluación extraordinaria:

Para los estudiantes que siguieron la evaluación progresiva y hubieran cumplido con los criterios 1 y 2, habrá una prueba global para recuperar las actividades obligatorias a las que no se haya podido asistir durante el curso. Habrá que obtener una nota mínima de 7.

Para el resto de estudiantes se programará un examen tipo test de mínimos (20%) y una presentación evaluada mediante rúbrica (80%). Habrá que obtener una nota mínima de 7.

## 8. Recursos didácticos

---

### 8.1. Recursos didácticos de la asignatura

Nombre	Tipo	Observaciones
Blanchard, K. (2007). Liderazgo de máximo nivel. Ed. Granica. Barcelona	Bibliografía	
Carnegie, D. (2008). Cómo ganar amigos e influir sobre las personas. Ed. Elipse. Barcelona	Bibliografía	

Covey, S.R. (2011). Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva. Ed. Paidós. Barcelona	Bibliografía	
Csikszentmihaly, M. (1997). Fluir (flow). Ed. Kairós. Barcelona	Bibliografía	
Goleman, D. (1999). La práctica de la Inteligencia Emocional. Ed. Kairós. Barcelona	Bibliografía	
Goleman, D. (1996). Inteligencia Emocional. Ed. Kairós. Barcelona	Bibliografía	
<a href="https://www.ted.com/talks">https://www.ted.com/talks</a>	Recursos web	

## 9. Otra información

### 9.1. Otra información sobre la asignatura

El modelo pedagógico adoptado para la asignatura encaja con el denominado "flipped classroom". Este método resulta idóneo para desarrollar de una manera efectiva competencias transversales como las que se van a abordar en la presente asignatura. La metodología adoptada consiste en lo siguiente:

- Antes de acudir a una clase, el alumno estudia los materiales que el profesor ha puesto a su disposición (apuntes, diapositivas, vídeos, etc.) e incluso empieza a realizar algunos trabajos sobre dichos materiales.
- Durante la clase, el tiempo se dedica principalmente a resumir los conceptos teóricos adquiridos, resolver las dudas que hubiesen podido surgir y aclarar los conceptos más complejos, así como a realizar ejercicios y actividades, normalmente grupales, donde la interacción presencial con el profesor y los compañeros es imprescindible.
- Después de la clase, el alumno realiza una serie de ejercicios prácticos de carácter activo-reflexivo sobre el trabajo realizado hasta el momento y continúa profundizando de manera autónoma y supervisada en los materiales teóricos que el profesor pone a su disposición.

Esta metodología le permite al alumno desarrollar progresivamente sus competencias aprovechando las principales ventajas del aprendizaje online, como la adquisición de conocimientos a través de materiales docentes de muy diversa naturaleza en el espacio temporal y físico que el alumno decida, y del aprendizaje presencial, como la interacción con profesores y compañeros, tan necesaria al abordar competencias de naturaleza

transversal.