

ANX-PR/CL/001-01

GUÍA DE APRENDIZAJE

ASIGNATURA

115100017 - Baloncesto

PLAN DE ESTUDIOS

11AF - Grado En Ciencias De La Actividad Física Y Del Deporte

CURSO ACADÉMICO Y SEMESTRE

2023/24 - Primer semestre

Índice

Guía de Aprendizaje

1. Datos descriptivos.....	1
2. Profesorado.....	1
3. Conocimientos previos recomendados.....	2
4. Competencias y resultados de aprendizaje.....	2
5. Descripción de la asignatura y temario.....	4
6. Cronograma.....	7
7. Actividades y criterios de evaluación.....	10
8. Recursos didácticos.....	13
9. Otra información.....	15

1. Datos descriptivos

1.1. Datos de la asignatura

Nombre de la asignatura	115100017 - Baloncesto
No de créditos	4 ECTS
Carácter	Obligatoria
Curso	Segundo curso
Semestre	Tercer semestre Cuarto semestre
Período de impartición	Septiembre-Enero
Idioma de impartición	Castellano
Titulación	11AF - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Centro responsable de la titulación	11 - Facultad De Ciencias De La Actividad Fisica Y Del Deporte - Inef
Curso académico	2023-24

2. Profesorado

2.1. Profesorado implicado en la docencia

Nombre	Despacho	Correo electrónico	Horario de tutorías *
Jorge Lorenzo Calvo (Coordinador/a)	106	jorge.lorenzo@upm.es	M - 12:00 - 15:00 X - 12:00 - 15:00
Ana Concepcion Jimenez Sanchez	106	anaconcepcion.jimenez@upm.es	M - 08:00 - 14:00

* Las horas de tutoría son orientativas y pueden sufrir modificaciones. Se deberá confirmar los horarios de tutorías con el profesorado.

3. Conocimientos previos recomendados

3.1. Asignaturas previas que se recomienda haber cursado

El plan de estudios Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte no tiene definidas asignaturas previas recomendadas para esta asignatura.

3.2. Otros conocimientos previos recomendados para cursar la asignatura

- Reglamento de baloncesto
- conocimiento del deporte a nivel de iniciación como practicante

4. Competencias y resultados de aprendizaje

4.1. Competencias

CE02 - Aplicar, de manera fundamentada y argumentada, los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales en el diseño y puesta en práctica de propuestas y programas de Educación Física en el contexto educativo. Nivel 3.

CE03 - Identificar y prevenir los riesgos que se derivan para la salud de los escolares en la práctica de actividades físicas inadecuadas o realizadas de forma incorrecta. Nivel 3.

CE06 - Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica actividad física y del deporte entre la población escolar. Nivel 3.

CE10 - Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad de entrenamiento deportivo. Nivel 3.

CG04 - Mostrar disposición y habilidad para el trabajo y el liderazgo en equipo.

CG05 - Gestionar con eficacia y eficiencia la información procedente de diferentes fuentes integrando sus aspectos relevantes para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

4.2. Resultados del aprendizaje

RA107 - Ser capaz de afrontar tareas docentes de Baloncesto, como profesores/as o entrenadores/as, utilizando recursos didácticos específicos.

RA108 - Mejorar las capacidades de percepción y reflexión del alumnado para detectar errores en las tareas que propongan, ofreciendo correcciones adecuadas y posibles alternativas de solución.

RA105 - Tener capacidad de aplicar con eficacia en la práctica diferentes elementos técnicos, tácticos y reglamentarios en situaciones de 1x0 y 1x1, así como saber transmitirlos a los jugadores o alumnado de Educación Física

RA109 - Tener la capacidad de transmitir y gestionar el conocimiento de los aspectos básicos de la competición en Baloncesto, en el marco de un contexto educativo y de formación, mediante la utilización de juegos y actividades lúdicas.

RA106 - Conocer y aplicar con eficacia diferentes situaciones, tácticas, técnicas y reglamentarias del 2x2 en las fases de ataque y defensa.

RA110 - Utilizar los elementos técnicos y tácticos de las situaciones de 1x1 y 2x2 con el fin de iniciar la construcción del juego de equipo.

RA103 - Conocer aspectos elementales sobre el origen y evolución del Baloncesto

RA104 - Saber aplicar las reglas básicas oficiales de Baloncesto y Minibasket

5. Descripción de la asignatura y temario

5.1. Descripción de la asignatura

- Es una asignatura de carácter obligatorio que se imparte en 2º curso del Título de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- Esta asignatura pretende aportar conocimiento general y específico básico del Baloncesto, así como los recursos didácticos necesarios para afrontar una labor profesional tanto en el ámbito de la asignatura de Educación Física en la Enseñanza Obligatoria, como en la iniciación al Baloncesto en el ámbito extraescolar.
- El desarrollo de la asignatura estará basado en metodologías activas que permitan un aprendizaje significativo del alumnado.
- Se fomentará la implicación directa de los alumnos y alumnas siendo partícipes de la construcción de sus propios conocimientos. Asimismo, se fomentará que el alumnado tenga una actitud reflexiva, crítica y creativa. Se aplicará una metodología basada en la resolución de problemas, fomentando el trabajo autónomo, así como cooperativo.
- La adquisición de conocimiento será complementado con la orientación del profesorado a través de las reuniones de tutoría, la comunicación a través de la plataforma de teleeducación Moodle y la utilización de diferentes otros recursos didácticos tecnológicos.

5.2. Temario de la asignatura

1. Origen y evolución del baloncesto.

1.1. Reglas básicas del baloncesto y el Minibasket.

1.2. La formación en valores en la iniciación al Baloncesto y etapas de formación.

2. Elementos estructurales y funcionales del juego del baloncesto. Principios tácticos del baloncesto. Terminología y representación gráfica del baloncesto.

3. Medios tácticos y técnicos individuales: Avanzar con balón hacia la canasta. (1x0.)

3.1. Posición de triple amenaza. Tipos de agarre del balón. Posición de tiro. - Manejo del balón. - Bote de velocidad y protección. - Paradas y pivotes.

3.2. Aspectos reglamentarios relacionados con los medios tácticos y técnicos relacionados con este tema. - Recursos didácticos para mejorar la enseñanza y aprendizaje de los elementos presentados en este tema.

4. Medios tácticos y técnicos individuales: Lanzar a canasta.

4.1. - Tipos de lanzamiento a canasta. - Tiros en movimiento. - Tiro libre. - Tiro en salto y Tiro en suspensión.

4.2. - Aplicación de los distintos tipos de tiro en situaciones semejantes al juego real. - Aspectos reglamentarios relacionados con el lanzamiento a canasta. - Recursos didácticos para mejorar la enseñanza y aprendizaje de los tiros a canasta.

5. Medios tácticos y técnicos individuales: El jugador con balón y defensor: (1x1)

5.1. - Salidas en dríbling. - Fintas con balón. - Cambios de ritmo y cambios de dirección con balón. - Lanzamiento a canasta. - Rebote de ataque.

5.2. - Aspectos reglamentarios relacionados con las situaciones de 1x1. - Recursos didácticos para favorecer la enseñanza y aprendizaje del 1x1.

6. Medios tácticos y técnicos individuales: El defensor del jugador con balón: (1x1)

6.1. Objetivos de la defensa individual al jugador con balón. - Posición básica. - Defensa al jugador con balón lejos de la canasta. - Defensa al jugador con balón cerca de la canasta. - Rebote defensivo.

6.2. Aspectos reglamentarios básicos de la defensa individual al jugador con balón. - Recursos didácticos para afrontar la enseñanza adecuada de la defensa individual en las etapas de iniciación.

7. Medios tácticos y técnicos colectivos: Situaciones de superioridad en el ataque y de igualdad: 2x1 y 2x2.

7.1. - Pasar a un compañero. - Desplazarse sin balón. Desmarcarse. - Situaciones de superioridad en el ataque 2x1.

8. Medios tácticos y técnicos colectivos. Situaciones de 2x2.

8.1. Opciones tácticas de ataque en el juego de 2x2. - Opciones tácticas de defensa en el juego de 2x2.
Defensa al atacante sin balón.

9. Iniciación al juego de equipo.

9.1. - Directrices para iniciar y familiarizar al juego de equipo. - Situaciones rápidas de la fase de ataque a la
de defensa y viceversa.

10. La competición en las etapas de iniciación.

10.1. Objetivos de la competición en la iniciación al baloncesto. - La competición como medio formativo.

6. Cronograma

6.1. Cronograma de la asignatura *

Sem	Actividad en aula	Actividad en laboratorio	Tele-enseñanza	Actividades de evaluación
1	Exposición del profesorado sobre el desarrollo de la asignatura. Tema 1: Importancia del profesor/entrenador en la práctica del baloncesto en la iniciación. Reglas básicas del baloncesto y minibasket. Principios tácticos del juego. Duración: 03:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral			
2	Tema 2: Práctica sobre principios tácticos básicos del juego, centrado en la fase de ataque y defensa. Terminología y representación gráfica del baloncesto. Elementos estructurales y funcionales del juego. Duración: 03:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral			
3	Tema 3: Avanzar con balón hacia el aro. Elementos técnico-tácticos del jugador con balón: Ejercicios de manejo de balón. Posición de triple amenaza. Tipos de agarre del balón. Posición de tiro. Bote de velocidad y protección. Paradas y pivotes. Duración: 03:00 PL: Actividad del tipo Prácticas de Laboratorio			Elaboración de cuestionario alojado en Moodle y perteneciente a diferentes materias del temario de la asignatura(I). TI: Técnica del tipo Trabajo Individual Evaluación continua No presencial Duración: 01:00
4	Tema 3: Avanzar con balón hacia el aro: Repaso de los fundamentos trabajados. Juegos relacionados con el bote. Tema 4: Tipos de lanzamiento a canasta. Entradas a canasta (I). Nociones básicas técnico-tácticas; aspectos reglamentarios y didácticos. Duración: 03:00 OT: Otras actividades formativas			Elaboración de cuestionario alojado en Moodle y perteneciente a diferentes materias del temario de la asignatura(I). TI: Técnica del tipo Trabajo Individual Evaluación continua No presencial Duración: 01:00
5	Tema 4: Tipos de lanzamiento a canasta. Entradas a canasta (II) por el lado preferente y no preferente. Otros tipos de entradas a canasta. Situaciones de 2x2 y 3x3 priorizando en la realización de las entradas a canasta. Duración: 03:00 OT: Otras actividades formativas			

6	Tema 4: Tipos de lanzamiento a canasta. Tiro en salto y suspensión. Duración: 03:00 OT: Otras actividades formativas			Elaboración de cuestionario alojado en Moodle y perteneciente a diferentes materias del temario de la asignatura(I). TI: Técnica del tipo Trabajo Individual Evaluación continua No presencial Duración: 01:00
7	Tema 4: Tipos de lanzamiento a canasta. Tiro en salto y suspensión (II). Tiro libre o estático. Otros tipos de lanzamientos a canasta. Duración: 03:00 OT: Otras actividades formativas			
8	Tema 5: Medios tácticos y técnicos individuales (I): El jugador con balón y defensor: (1x1). Salidas abierta y cruzada. Fintas con balón. Cambios de ritmo y de dirección con balón. Nociones básicas. Duración: 03:00 OT: Otras actividades formativas			Elaboración de cuestionario alojado en Moodle y perteneciente a diferentes materias del temario de la asignatura(I). TI: Técnica del tipo Trabajo Individual Evaluación continua No presencial Duración: 01:00
9	Tema 6: Medios tácticos y técnicos individuales: El defensor del jugador con balón: (1x1) Duración: 03:00 OT: Otras actividades formativas			Realización de determinadas acciones técnico-tácticas y reglamentarias; grabación de éstas y posterior análisis didáctico. TI: Técnica del tipo Trabajo Individual Evaluación continua Presencial Duración: 03:00
10	Temas 5-6. Situaciones de 1x1. Rebote en ataque y defensa. Diferentes situaciones de 1x1. Tema 7: Medios tácticos y técnicos colectivos: Situaciones de superioridad en el ataque y de igualdad: 2x1 y 2x2. - Pasar a un compañero (I). Duración: 03:00 OT: Otras actividades formativas			Elaboración de cuestionario alojado en Moodle y perteneciente a diferentes materias del temario de la asignatura(I). TI: Técnica del tipo Trabajo Individual Evaluación continua No presencial Duración: 01:00
11	Tema 7: Medios tácticos y técnicos colectivos: Situaciones de superioridad en el ataque y de igualdad: 2x1 y 2x2. - Pasar a un compañero (II). Duración: 03:00 OT: Otras actividades formativas			
12	Tema 7: Situaciones de 2x2. - Desmarques del jugador sin balón: cambios de dirección sin balón y fintas de recepción (I). Duración: 01:30 OT: Otras actividades formativas Tema 8: Medios tácticos y técnicos colectivos. Situaciones de 2x2. - Opciones tácticas de ataque en el juego de 2x2. Pasar y cortar, pasar y alejarse, pasar y apoyar y pasar y bloquear (I). Duración: 01:30 OT: Otras actividades formativas			Diseño de sesiones de entrenamiento elaborado individualmente, por parejas o grupos que considere el profesorado. Esta tarea podrá ser o no expuesta durante la sesión. PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo Evaluación continua Presencial Duración: 03:00

13	Tema 8: Medios tácticos y técnicos colectivos. Opciones tácticas en situaciones de 2x2. Ataque y defensa (II). Exposición de sesiones de entrenamiento elaborado por determinadas parejas de estudiantes. Duración: 01:30 OT: Otras actividades formativas Tema 9: Iniciación al juego de equipo. Directrices para iniciar y familiarizar al juego de equipo. Situaciones rápidas de la fase de ataque a la de defensa y viceversa. Duración: 01:30 OT: Otras actividades formativas			Entrega de trabajo sobre análisis de entrenamiento y partido de baloncesto en categorías de iniciación/ formación. TI: Técnica del tipo Trabajo Individual Evaluación continua No presencial Duración: 10:00
14	Tema 10: La competición en las etapas de iniciación. Objetivos de la competición en la iniciación al baloncesto. La competición como medio formativo. Duración: 01:30 LM: Actividad del tipo Lección Magistral			Examen teórico (cuestionario global) que manifieste que el alumno conoce y domina los diversos contenidos del programa de la asignatura. Reglamento EX: Técnica del tipo Examen Escrito Evaluación continua Presencial Duración: 01:30
15				Examen práctico situando al alumnado en la posición de profesor o entrenador y practicante, en donde se le plantea que demuestre y resuelva situaciones concretas relacionadas con la enseñanza y aprendizaje del baloncesto en las etapas de iniciación. EP: Técnica del tipo Examen de Prácticas Evaluación continua Presencial Duración: 02:00
16				
17				Examen práctico situando al alumnado en la posición de profesor o entrenador y practicante, en donde se le plantea que demuestre y resuelva situaciones concretas relacionadas con la enseñanza y aprendizaje del baloncesto en las etapas de iniciación. EP: Técnica del tipo Examen de Prácticas Evaluación sólo prueba final No presencial Duración: 02:00 Examen teórico (cuestionario global) que manifieste que el alumno conoce y domina los diversos contenidos del programa de la asignatura. Reglamento EX: Técnica del tipo Examen Escrito Evaluación sólo prueba final Presencial Duración: 01:30

Para el cálculo de los valores totales, se estima que por cada crédito ECTS el alumno dedicará dependiendo del plan de estudios, entre 26 y 27 horas de trabajo presencial y no presencial.

7. Actividades y criterios de evaluación

7.1. Actividades de evaluación de la asignatura

7.1.1. Evaluación (progresiva)

Sem.	Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
3	Elaboración de cuestionario alojado en Moodle y perteneciente a diferentes materias del temario de la asignatura(I).	TI: Técnica del tipo Trabajo Individual	No Presencial	01:00	4%	5 / 10	CG05
4	Elaboración de cuestionario alojado en Moodle y perteneciente a diferentes materias del temario de la asignatura(I).	TI: Técnica del tipo Trabajo Individual	No Presencial	01:00	4%	5 / 10	CG05
6	Elaboración de cuestionario alojado en Moodle y perteneciente a diferentes materias del temario de la asignatura(I).	TI: Técnica del tipo Trabajo Individual	No Presencial	01:00	4%	5 / 10	CG05
8	Elaboración de cuestionario alojado en Moodle y perteneciente a diferentes materias del temario de la asignatura(I).	TI: Técnica del tipo Trabajo Individual	No Presencial	01:00	4%	5 / 10	CG05
9	Realización de determinadas acciones técnico-tácticas y reglamentarias; grabación de éstas y posterior análisis didáctico.	TI: Técnica del tipo Trabajo Individual	Presencial	03:00	5%	5 / 10	CE02 CG05
10	Elaboración de cuestionario alojado en Moodle y perteneciente a diferentes materias del temario de la asignatura(I).	TI: Técnica del tipo Trabajo Individual	No Presencial	01:00	4%	5 / 10	CG05

12	Diseño de sesiones de entrenamiento elaborado individualmente, por parejas o grupos que considere el profesorado. Esta tarea podrá ser o no expuesta durante la sesión.	PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo	Presencial	03:00	15%	5 / 10	CE10 CE02 CE06 CG04 CG05
13	Entrega de trabajo sobre análisis de entrenamiento y partido de baloncesto en categorías de iniciación/ formación.	TI: Técnica del tipo Trabajo Individual	No Presencial	10:00	15%	5 / 10	CE02 CE03 CE06 CG05
14	Examen teórico (cuestionario global) que manifieste que el alumno conoce y domina los diversos contenidos del programa de la asignatura. Reglamento	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	Presencial	01:30	15%	5 / 10	CE02 CE03 CE06 CG05
15	Examen práctico situando al alumnado en la posición de profesor o entrenador y practicante, en donde se le plantea que demuestre y resuelva situaciones concretas relacionadas con la enseñanza y aprendizaje del baloncesto en las etapas de iniciación.	EP: Técnica del tipo Examen de Prácticas	Presencial	02:00	30%	5 / 10	CE03 CE06 CG04 CE10 CE02

7.1.2. Prueba evaluación global

Sem	Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
17	Examen práctico situando al alumnado en la posición de profesor o entrenador y practicante, en donde se le plantea que demuestre y resuelva situaciones concretas relacionadas con la enseñanza y aprendizaje del baloncesto en las etapas de iniciación.	EP: Técnica del tipo Examen de Prácticas	No Presencial	02:00	40%	5 / 10	CE03 CE06 CE02 CG04

17	Examen teórico (cuestionario global) que manifieste que el alumno conoce y domina los diversos contenidos del programa de la asignatura. Reglamento	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	Presencial	01:30	60%	5 / 10	CE06 CE02 CE03 CG05
----	--	-------------------------------------	------------	-------	-----	--------	------------------------------

7.1.3. Evaluación convocatoria extraordinaria

No se ha definido la evaluación extraordinaria.

7.2. Criterios de evaluación

LA EVALUACIÓN PROGRESIVA estará dirigida a aquellos alumnos y alumnas que desean realizar un trabajo constante a lo largo del curso. Este alumnado será evaluado por las siguientes actividades:

1. Asistencia y participación activa en clase. Trabajo continuo y tutorizado por el profesorado, relacionado con

las tareas que se plantean durante las sesiones de clase. Examen práctico de fundamentos básicos. Peso

porcentual en la calificación global: (supondrá el 30% de la calificación total). Basándonos en esto, los profesores podrán contar un 10% en aspectos actitudinales (trabajo en equipo. comunicación, preguntas, implicación, puntualidad, respeto, compañerismo, cooperación, autonomía, responsabilidad, etc).

2. Examen teórico, fundamentalmente a través de cuestionarios, estrechamente vinculado con los objetivos y

contenidos desarrollados a lo largo del curso. Peso porcentual en la calificación global: (supondrá el 40%

de la calificación total).

3. Trabajos en horario no presencial. Peso porcentual en la calificación global: (supondrá el 30% de la

calificación total)

Tanto los trabajos solicitados en horario presencial y no presencial, como el examen teórico y práctico tienen que

estar aprobados al menos con una calificación de 5 para poder realizar la calificación final.

LA EVALUACIÓN GLOBAL estará dirigida al alumnado que opta por este tipo de evaluación, previa información por escrito al profesorado de la asignatura en un plazo de dos semanas desde el inicio de la asignatura, o que no haya superado la evaluación progresiva. Este alumnado será evaluado por las siguientes actividades:

1. Examen teórico que manifieste que el alumno conoce y domina los diversos contenidos técnico-tácticos y reglamentarios desarrollados a lo largo del curso y que figuran en el programa de la asignatura (supondrá el 60% de la calificación total).
2. Examen práctico situando al alumnado en la posición de profesor o entrenador, en donde se le plantea que demuestre su capacidad para describir, explicar, detectar errores y proponer actividades concretas relacionadas con la enseñanza y aprendizaje del baloncesto en las etapas de iniciación y formación (supondrá el 40% de la calificación total).

8. Recursos didácticos

8.1. Recursos didácticos de la asignatura

Nombre	Tipo	Observaciones
Bibliografía básica (I)	Bibliografía	- Andreu, P. y García, V. (2002). Baloncesto. Barcelona: Martínez Roca. Del Río, J. A. (2000). Metodología del Baloncesto. Barcelona: Paidotribo.
Bibliografía básica (II)	Bibliografía	- Giménez, F. J. (2003). La formación del entrenador en la iniciación al baloncesto. Sevilla: Wanceulen. - Jiménez, A.C. y Ortega, G. (2007). (Coord.). Baloncesto en la Iniciación. Sevilla: Wanceulen.

Bibliografía básica (III)	Bibliografía	- Junoy, J. (1996). Baloncesto. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura. - Manzano, Á. (2005). Baloncesto. Cómo formar al jugador completo. Madrid: Gymnos.
Bibliografía básica (IV)	Bibliografía	- Peyró, R. (1991). Manual para escuelas de baloncesto. Madrid: Gymnos. - Reglas Oficiales del Baloncesto y Minibasket (FEB y FBM).
Asignatura 2º baloncesto publicada en OCW-UPM	Recursos web	Dirección página web: http://ocw.upm.es/educacion-fisica-y-deportiva/baloncesto-grado-en-ciencias-del-deporte/
Otras referencias bibliográficas.	Bibliografía	- López, C. (2009). Iniciación al Baloncesto. Barcelona: Inde. -Buceta, J. M. (2004). Estrategias psicológicas para entrenadores de deportistas jóvenes. Madrid: Dykinson.
Utilización de Twitter a través de Moodle	Recursos web	Utilización de Twitter a través de Moodle con el fin de facilitar el aprendizaje de determinados elementos de la asignatura, de forma más inmediata y compartida por los estudiantes.
Bibliografía básica (V)	Bibliografía	- Carrillo, A. (2018). Qué ejercicio haces. Esto es Mini Básquet. Barcelona: Inde.
Bibliografía básica (VI)	Bibliografía	- Montero, A. (2010). Didáctica del Baloncesto. Barcelona: Paidotribo.
Bibliografía básica (VII)	Bibliografía	- Del Villar, F. y García, L. (2014). El entrenamiento táctico y decisional en el deporte.Madrid: Síntesis.
Bibliografía básica (VIII)	Bibliografía	- Ortega Vila, G., Giménez Fuentes-Guerra, F. J., Jiménez Sánchez, A. C., Franco Martín, J., Durán González, L. J., y Jiménez Martín, P. J. (2012). Iniciación al Valorcesto. Madrid: Ediciones Gráficas Real Madrid.

Bibliografía básica (IX)	Bibliografía	- Goodson, R. (2017). Fundamentos del baloncesto. Más de 100 ejercicios para mejorar el manejo del balón, el tiro, el rebote y todos los aspectos del juego. Madrid: Tutor
Bibliografía básica (X)	Bibliografía	Carrillo, a. (2017). ¡Y el sábado partido!: esto es Minibasket. Barcelona: Inde
Bibliografía Básica (XI)	Bibliografía	Carrillo, a. (2019). El entreno: este es Minibasket. Barcelona: Inde
Bibliografía Básica	Bibliografía	González Jareño, Á (2018). Baloncesto para educar. Madrid: Kolima Books
Libro	Bibliografía	Ibañez Godoy y Feu Molina (2023). SOBRE LA BOCINA. APLICACIONES PRÁCTICAS DE LOS RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN SOBRE BALONCESTO
Bibliografía recomendada	Bibliografía	Gómez Ruano, Lorenzo Calvo, Vaquera. (2023). Sí, era campo atrás. Mitos y falsas creencias en el baloncesto

9. Otra información

9.1. Otra información sobre la asignatura

1. Comunicación con el profesorado:

El profesorado mantendrá una comunicación fluida con el alumnado durante las sesiones, así como en horarios de atención al alumnado. Cada profesor/a facilitará el horario para reuniones presenciales, o no presenciales, con el alumnado. Asimismo, a través de la plataforma de teleenseñanza Moodle y del correo electrónico institucional, se facilitará la comunicación profesorado-alumnado.

2. Plataformas de apoyo:

Se utilizará la plataforma de teleenseñanza Moodle como apoyo para el aprendizaje del alumnado.

En caso de sesiones no presenciales se utilizará las aplicaciones recomendadas y facilitadas por la UPM, tales como Black Board Collaborate, como Zoom y Teams.

Se podrá solicitar el uso del móvil para grabación de acciones técnicas o búsquedas relacionadas con el contenido de la asignatura.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible:

El desarrollo de esta asignatura se relaciona con los siguientes objetivos:

- ODS3 (Salud y Bienestar).
- ODS4 (Educación de Calidad).
- ODS5 (Igualdad de género).