



UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID

PROCESO DE
COORDINACIÓN DE LAS
ENSEÑANZAS PR/CL/001



Facultad de Ciencias de la
Actividad Física y del Deporte -
Inef

ANX-PR/CL/001-01

GUÍA DE APRENDIZAJE

ASIGNATURA

115100039 - Tecnificación En Deporte: Fútbol

PLAN DE ESTUDIOS

11AF - Grado En Ciencias De La Actividad Física Y Del Deporte

CURSO ACADÉMICO Y SEMESTRE

2023/24 - Primer semestre

Índice

Guía de Aprendizaje

1. Datos descriptivos.....	1
2. Profesorado.....	1
3. Conocimientos previos recomendados.....	2
4. Competencias y resultados de aprendizaje.....	2
5. Descripción de la asignatura y temario.....	4
6. Cronograma.....	6
7. Actividades y criterios de evaluación.....	8
8. Recursos didácticos.....	10

1. Datos descriptivos

1.1. Datos de la asignatura

Nombre de la asignatura	115100039 - Tecnificación en Deporte: Fútbol
No de créditos	6 ECTS
Carácter	Optativa
Curso	Tercero curso
Semestre	Quinto semestre
Período de impartición	Septiembre-Enero
Idioma de impartición	Castellano
Titulación	11AF - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Centro responsable de la titulación	11 - Facultad De Ciencias De La Actividad Fisica Y Del Deporte - Inef
Curso académico	2023-24

2. Profesorado

2.1. Profesorado implicado en la docencia

Nombre	Despacho	Correo electrónico	Horario de tutorías *
Diego Muriarte Solana (Coordinador/a)	101	diego.muriarte@upm.es	L - 16:00 - 20:00 Solicitar cita previa a través del correo electrónico

* Las horas de tutoría son orientativas y pueden sufrir modificaciones. Se deberá confirmar los horarios de tutorías con el profesorado.

3. Conocimientos previos recomendados

3.1. Asignaturas previas que se recomienda haber cursado

- Fútbol

3.2. Otros conocimientos previos recomendados para cursar la asignatura

El plan de estudios Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte no tiene definidos otros conocimientos previos para esta asignatura.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

4.1. Competencias

CE01 - Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas. Nivel 3.

CE07 - Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas y procesos de entrenamiento deportivo en sus distintos niveles. Nivel 3.

CG14 - Utilizar y aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, usando las principales fuentes de información científica disponibles.

4.2. Resultados del aprendizaje

RA42 - Conocer e identificar los distintos estilos de juego en fútbol

RA45 - Utilizar la representación gráfica y nomenclatura específica en fútbol

RA46 - Aplicar los principios tácticos y estratégicos con el fin de combatir o contrarrestar al rival en fútbol

RA44 - Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos al fútbol

RA41 - Adquisición y desarrollo de habilidades motrices que lleven a un refinamiento motor como consecuencia de la práctica especializada de una modalidad deportiva

RA48 - Aplicación de TIC y metodología avanzada para el entrenamiento deportivo

RA47 - Dominio técnico y táctico de un deporte dirigido hacia el rendimiento

RA43 - Desarrollar una adecuada progresión de los contenidos de entrenamiento propuestos

RA37 - Tener un conocimiento específico sobre el Reglamento en fútbol

RA52 - Utilizar y aplicar herramientas de análisis del rendimiento en fútbol

RA36 - Diseñar tareas y progresiones para la enseñanza de los principios tácticos específicos

RA50 - Distinguir y relacionar tareas en las cuales se apliquen y desarrollen los principios que conforman un modelo de juego

RA38 - Diseñar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos al fútbol

RA49 - Conocer los parámetros correctos en cuanto a la ejecución y realización de las tareas propuestas

RA40 - Conocer la exigencia de la actividad física propuesta atendiendo a la edad y características individuales de los practicantes

RA39 - Planificar procesos de entrenamiento en fútbol atendiendo a diferentes niveles de complejidad

RA51 - Evaluar el proceso de entrenamiento en función del aprendizaje de los principios ofensivos y defensivos del juego

5. Descripción de la asignatura y temario

5.1. Descripción de la asignatura

La asignatura Tecnificación en Deporte: Fútbol intenta aproximar al alumno hacia un conocimiento específico de los principios tácticos en fútbol y su aplicación a situaciones reales de juego. Para ello, se incide en una correcta propuesta de tareas donde el objetivo a desarrollar se alcance a través de una progresión adecuada adaptada a la edad evolutiva de los jugadores.

Los contenidos se complementan con información referente a las bases para el desarrollo de un modelo de juego en fútbol así como con el conocimiento y aplicación de herramientas de análisis del rendimiento a nivel individual y colectivo.

También se profundiza de manera más específica en lo que son las Reglas de Juego y en cuales son las ventajas y los inconvenientes a tener en cuenta de cara a su aplicación real.

Por último, y para completar el contenido y hacerlo más enriquecedor, se ofrecen contenidos teóricos dirigidos hacia distintas áreas de este deporte donde se da una visión general del funcionamiento y aplicación de departamentos como el de Preparación Física, Readaptación de lesiones o Coaching Deportivo aplicado al Fútbol.

5.2. Temario de la asignatura

1. Reglamento

- 1.1. Actualización Reglas de Juego
- 1.2. Ventajas Tácticas de las Reglas de Juego

2. Los sistemas de juego

- 2.1. Concepto
- 2.2. Fundamentos tácticos de los sistemas de juego
- 2.3. Tipos de sistemas de juego
- 2.4. Variantes de los sistemas de juego
- 2.5. Posicionamiento de los jugadores y ocupación del terreno de juego
- 2.6. Formas de trabajo

- 2.6.1. Esquemas
- 2.6.2. Movimientos
- 2.6.3. Evoluciones
- 2.6.4. Acciones conjuntas
- 2.6.5. Ejercicios prácticos
- 2.7. Organización del juego
 - 2.7.1. Organización defensiva
 - 2.7.2. Organización ofensiva
- 2.8. Análisis de los sistemas de juego actuales
- 3. Juego de conjunto
 - 3.1. Táctica y estrategia
 - 3.2. Fundamentos básicos
 - 3.3. Principios de ataque y defensa
- 4. Principios fundamentales de la táctica
 - 4.1. Principios defensivos
 - 4.2. Principios ofensivos
 - 4.3. Combatir y neutralizar principios tácticos
 - 4.4. Aplicación y desarrollo práctico de los principios
- 5. Bases para el desarrollo de un modelo de juego en fútbol
 - 5.1. Fases o momentos del juego
 - 5.2. Principios y subprincipios del juego
- 6. Análisis del juego
 - 6.1. Conocimiento de herramientas para el análisis del juego
 - 6.2. Aplicación práctica de herramientas de análisis

6. Cronograma

6.1. Cronograma de la asignatura *

Sem	Actividad en aula	Actividad en laboratorio	Tele-enseñanza	Actividades de evaluación
1	Presentación de la Asignatura Duración: 01:45 LM: Actividad del tipo Lección Magistral	Presentación de la asignatura. Duración: 01:30 LM: Actividad del tipo Lección Magistral		
	Tema 0 Duración: 01:45 PR: Actividad del tipo Clase de Problemas	Diseño de tareas. Sesiones Duración: 01:30 LM: Actividad del tipo Lección Magistral		
2	Tema 1. Reglamento Duración: 01:45 LM: Actividad del tipo Lección Magistral	Tema 0. Diseño sesiones. Desarrollo práctico Duración: 01:45 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas		
3	Tema 2. Sistemas de Juego Duración: 01:45 LM: Actividad del tipo Lección Magistral	Tema 2 Duración: 01:45 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas		
		Tema 2 Duración: 01:45 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas		
4	Tema 3. Juego de Conjunto Duración: 01:45 LM: Actividad del tipo Lección Magistral	Tema 3. Duración: 01:45 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas		Sistemas de Juego actuales TI: Técnica del tipo Trabajo Individual Evaluación continua No presencial Duración: 05:00
		Tema 3. Duración: 01:45 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas		
5	Tema 4. Principios fundamentales de la táctica Duración: 01:45 LM: Actividad del tipo Lección Magistral	Tema 4. Principios ofensivos Duración: 01:45 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas		
6		Tema 4. Principios defensivos Duración: 03:30 PR: Actividad del tipo Clase de Problemas		
7	Tema 5. Modelo de juego Duración: 01:45 LM: Actividad del tipo Lección Magistral	Tema 5. Modelo de juego Duración: 01:45 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas		
8		Tema 5 Duración: 03:30 PR: Actividad del tipo Clase de Problemas		

9	Tema 6. Análisis del Juego. Nuevas tecnologías Duración: 01:45 LM: Actividad del tipo Lección Magistral	Tema 6 Duración: 01:45 PR: Actividad del tipo Clase de Problemas		
10		Tema 6 Duración: 03:30 PR: Actividad del tipo Clase de Problemas		Modelo de Juego en competición PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo Evaluación continua Presencial Duración: 15:00
11	Trabajos teórico - prácticos exposiciones Duración: 01:45 LM: Actividad del tipo Lección Magistral	Trabajos teóricos - prácticos exposiciones Duración: 01:45 PR: Actividad del tipo Clase de Problemas		
12	Trabajos teórico - prácticos exposiciones Duración: 01:45 LM: Actividad del tipo Lección Magistral	Trabajos teóricos - prácticos exposiciones Duración: 01:45 PR: Actividad del tipo Clase de Problemas		Modelo de Juego. Práctica campo PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo Evaluación continua Presencial Duración: 06:00
13	Trabajos teórico - prácticos exposiciones Duración: 01:45 LM: Actividad del tipo Lección Magistral	Trabajos teóricos - prácticos exposiciones Duración: 01:45 PR: Actividad del tipo Clase de Problemas		
14	Tema Libre Duración: 03:30 LM: Actividad del tipo Lección Magistral			
15	Tema Libre Duración: 03:30 LM: Actividad del tipo Lección Magistral			
16				Examen Teórico EX: Técnica del tipo Examen Escrito Evaluación continua Presencial Duración: 01:45 Criterio del Profesor OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación continua Presencial Duración: 00:00
17				Examen Teórico EX: Técnica del tipo Examen Escrito Evaluación sólo prueba final Presencial Duración: 01:30 Examen Práctico EP: Técnica del tipo Examen de Prácticas Evaluación sólo prueba final Presencial Duración: 01:30

Para el cálculo de los valores totales, se estima que por cada crédito ECTS el alumno dedicará dependiendo del plan de estudios, entre 26 y 27 horas de trabajo presencial y no presencial.

7. Actividades y criterios de evaluación

7.1. Actividades de evaluación de la asignatura

7.1.1. Evaluación (progresiva)

Sem.	Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
4	Sistemas de Juego actuales	TI: Técnica del tipo Trabajo Individual	No Presencial	05:00	20%	5 / 10	CG14
10	Modelo de Juego en competición	PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo	Presencial	15:00	30%	5 / 10	CG14 CE01 CE07
12	Modelo de Juego. Práctica campo	PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo	Presencial	06:00	20%	5 / 10	CE01 CE07
16	Examen Teórico	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	Presencial	01:45	20%	5 / 10	CG14 CE01 CE07
16	Criterio del Profesor	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	00:00	10%	/ 10	

7.1.2. Prueba evaluación global

Sem	Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
17	Examen Teórico	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	Presencial	01:30	40%	5 / 10	CG14 CE01 CE07
17	Examen Práctico	EP: Técnica del tipo Examen de Prácticas	Presencial	01:30	60%	5 / 10	CG14 CE01 CE07

7.1.3. Evaluación convocatoria extraordinaria

Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
Examen Teórico	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	Presencial	01:30	40%	5 / 10	CG14 CE01 CE07
Examen Práctico	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	Presencial	01:30	60%	5 / 10	CG14 CE01 CE07

7.2. Criterios de evaluación

Se podrá elegir entre dos opciones:

EVALUACIÓN FORMATIVA, CONTINUA:

1. Trabajo Individual. Sistemas de Juego 20%
2. Trabajo Grupal. Modelo de Juego en competición. Teórico. 30%
3. Trabajo Grupal. Modelo de Juego en Competición. Práctico 20%
4. Prueba teórica: 20%
5. Asistencia a clase + Criterio del profesor según actuación del alumno durante el curso: 10%

EVALUACIÓN SUMATIVA o FINAL:

- Prueba objetiva de carácter teórico: 40%
- Prueba objetiva de carácter práctico: 60%

OBSERVACIONES : La Evaluación formativa o continua no será posible cuando:

1. Las faltas de asistencia superen 4 faltas no justificadas.
2. No se entreguen los trabajos en forma y fecha exigida.
3. No se haya cumplido con los requisitos mínimos de superación en cualquiera de las pruebas realizadas.

8. Recursos didácticos

8.1. Recursos didácticos de la asignatura

Nombre	Tipo	Observaciones
ANTÓN, J. (1997): Bases de la formación de la táctica en deportes colectivos. I Curso sobre entrenamiento en la edad escolar. Apuntes. I.A.D. Málaga.	Bibliografía	
BELL, J. (1989). Las claves del fútbol. Madrid.	Bibliografía	
BIDZINSKI, M (1998). Manual de nuevo fútbol total. Ed. Tutor, Madrid.	Bibliografía	
BRUGGEMANN, D. Y ALBRECHT, D. (1993). Entrenamiento moderno del fútbol. Barcelona. Hispano Europea.	Bibliografía	
CAGIGAL, J.M (1974). ¿Fútbol rudimentario!?. Deporte 2000, 67: 131-133.	Bibliografía	
COMESEÑA, H. (2001). El proceso del fútbol formativo. Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital. Año-6, 29. Enero.	Bibliografía	
FRADUA, L. (1997). La visión de juego en el futbolista. Barcelona.	Bibliografía	
GARCÍA, L. (2001). Hacia un aprendizaje globalizado en fútbol.	Bibliografía	
JIMÉNEZ, F. J. (2001). El entrenador en la iniciación al fútbol. Training Fútbol. 67, 38-45.	Bibliografía	

LACUESTA, F (1997). Tratado de fútbol. Técnica. Acciones del juego. Estrategia y táctica. Ed. Gymnos, Madrid.	Bibliografía	
LAGO, C. (2001). El entrenamiento de las capacidades coordinativas en fútbol. Training Fútbol. 61, 36-46.	Bibliografía	
LAGO, C. (2003). La enseñanza del fútbol en la edad escolar. Sevilla. Wanceulen	Bibliografía	
MADIR, I. R. (2001). El entrenamiento del portero de fútbol en el proceso evolutivo. Training Fútbol. 59, 28-39.	Bibliografía	
MARTÍNEZ, H.F. (2001). Fútbol: caracterización de los modelos de enseñanza. Una oportunidad para el aprendizaje significativo. Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital. Año-7, 36. Mayo.	Bibliografía	
PACHECO, R. (2004). La enseñanza y el entrenamiento del fútbol 7. Barcelona. Paidotribo.	Bibliografía	
WEIN, H. (1995) Fútbol a la medida del niño. Edita Federación Española Fútbol.	Bibliografía	
WEIN, H. (1999) . Fútbol a la medida del adolescente. Edita. CEDIFA.	Bibliografía	
Campo de fútbol, Gimnasio, Aula, Ordenador y Cañón Proyector, Balones, Petos, Picas, Vallas, Conos, Porterías.	Equipamiento	

www.futbol-tactico.com	Recursos web	
www.futbolofensivo.com	Recursos web	
www.lalibretadelmister.com	Recursos web	
CASTELO, JORGE F.F. (1999) Fútbol. Estructura y dinámica del juego. Editorial INDE.	Bibliografía	¿Cómo entender la organización dinámica de un equipo de fútbol? ¿Cómo mejorar el rendimiento de los jugadores del equipo? El libro estudia de forma profunda la organización, estructura y dinámica de un equipo de fútbol.
GRÉHAIGNE, JF.(2001) La organización del juego en el fútbol. Editorial INDE.	Bibliografía	El propósito de este libro es ampliar los conocimientos en el fútbol partiendo de una noción clave en el desarrollo del juego. La oposición entre los equipos.
PERARNAU, M. (2014) Herr Pep. Editorial Corner.	Bibliografía	Una crónica íntima de Guardiola en el Bayern de Múnich: los éxitos, los problemas y las claves del nuevo equipo de Pep.
CASTELLANO, J. Y CASAMICHANA, D. (2016) El arte de planificar en fútbol. Editorial Fútboldlibro.	Bibliografía	Julen y David han creado una metodología de trabajo mediante tareas de juego reducido orientadas al modelo de juego que no sólo les sirve para implementar el método, sino que además les posibilita evaluarlo y readecuarlo.
VALES VÁZQUEZ, A. (2012) Del análisis del juego a la edición de informes técnicos. Editorial MCSPORT.	Bibliografía	El autor nos propone un conjunto de ideas técnicas y prácticas de gran ayuda para analizar y comprender mejor el juego y, en consecuencia, para posibilitar una actuación del entrenador más adaptada a las necesidades específicas de sus equipos.
MOMBAERST, E. (2000) Fútbol: del análisis del juego a la formación del jugador. Editorial INDE.	Bibliografía	El gran mérito de este libro estriba en abordar el entrenamiento desde dos enfoques esenciales. Primero, ¿qué exige el juego y cómo prepararse para sus exigencias? Segundo, ¿cómo lograr un mayor rendimiento a partir del entrenamiento?