



UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID

PROCESO DE
COORDINACIÓN DE LAS
ENSEÑANZAS PR/CL/001



Facultad de Ciencias de la
Actividad Física y del Deporte -
Inef

ANX-PR/CL/001-01

GUÍA DE APRENDIZAJE

ASIGNATURA

303000051 - Diseño Curricular En Educación Física

PLAN DE ESTUDIOS

30AG - M U En Formacion Del Profesorado En Eso Bachillerato Y Fp (esp Educ Física)

CURSO ACADÉMICO Y SEMESTRE

2023/24 - Primer semestre

Índice

Guía de Aprendizaje

1. Datos descriptivos.....	1
2. Profesorado.....	1
3. Conocimientos previos recomendados.....	2
4. Competencias y resultados de aprendizaje.....	2
5. Descripción de la asignatura y temario.....	3
6. Cronograma.....	6
7. Actividades y criterios de evaluación.....	9
8. Recursos didácticos.....	12
9. Otra información.....	16

1. Datos descriptivos

1.1. Datos de la asignatura

Nombre de la asignatura	303000051 - Diseño Curricular en Educación Física
No de créditos	6 ECTS
Carácter	Obligatoria
Curso	Primer curso
Semestre	Primer semestre
Período de impartición	Septiembre-Enero
Idioma de impartición	Castellano
Titulación	30AG - M U en Formacion del Profesorado en Eso Bachillerato y Fp (Esp Educ Física)
Centro responsable de la titulación	11 - Facultad De Ciencias De La Actividad Fisica Y Del Deporte - Inef
Curso académico	2023-24

2. Profesorado

2.1. Profesorado implicado en la docencia

Nombre	Despacho	Correo electrónico	Horario de tutorías *
Francisco Javier Coteron Lopez (Coordinador/a)		j.coteron@upm.es	L - 10:00 - 12:00 M - 11:00 - 13:30 V - 12:30 - 14:00 Tutorías primer semestre (consultar en la web las del segundo)

* Las horas de tutoría son orientativas y pueden sufrir modificaciones. Se deberá confirmar los horarios de tutorías

con el profesorado.

3. Conocimientos previos recomendados

3.1. Asignaturas previas que se recomienda haber cursado

El plan de estudios M U en Formación del Profesorado en Eso Bachillerato y Fp (Esp Educ Física) no tiene definidas asignaturas previas recomendadas para esta asignatura.

3.2. Otros conocimientos previos recomendados para cursar la asignatura

- Diseño de programaciones de aula y unidades didácticas

4. Competencias y resultados de aprendizaje

4.1. Competencias

CE18 - Conocer los desarrollos teórico¿prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

CE19 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE23 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

CG01 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG02 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG03 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CT04 - Conocer y aplicar técnicas de organización y planificación.

CT05 - Generar aptitudes relacionadas con la gestión de la información.

4.2. Resultados del aprendizaje

RA30 - Diseñar unidades didácticas y/o programas de formación para un ciclo de la educación secundaria o formación profesional.

RA2 - Relacionar e integrar los distintos componentes del currículum de E.F. con el fin de confeccionar las oportunas programaciones.?

RA49 - Concretar el Currículo de su especialidad en la programación docente de un nivel determinado de la etapa de Secundaria.

RA53 - Aplicar los conocimientos de planificación, docencia y evaluación adquiridos, en la elaboración de documentos de trabajo.

5. Descripción de la asignatura y temario

5.1. Descripción de la asignatura

La asignatura aborda el análisis de los componentes básicos del currículum y su integración en el diseño e implementación de una programación en el ámbito de la Educación Física. Con un enfoque metodológico orientado al aprendizaje colaborativo y autónomo se trabajan sucesivamente de forma teórico-práctica los principales componentes que conforman la programación, integrándolos finalmente en una propuesta personalizada. Posteriormente, se trabaja en el diseño de la situación de aprendizaje y la sesión como niveles de concreción de lo programado en la práctica docente.

Como propuesta de innovación educativa se implementará el Aprendizaje Basado en Retos (ABR), dentro de la convocatoria UPM para la implementación de experiencias piloto EELISA de ABR.

Para ello se planteará un Reto a todo el alumnado de la asignatura que será estructurado en formato de "Mini retos", que aparecen temporalizados en el apartado de Cronograma:

1. Definición del problema, búsqueda de información y establecimiento de objetivos.
2. Asignación de responsabilidades y desarrollo por equipos de los componentes del proyecto.
3. Establecimiento definitivo del evento/intervención.
4. Implementación.

El reto se organizará en torno al diseño específico de una situación de aprendizaje que habrá de ser implementada por los estudiantes durante su periodo de prácticas, de acuerdo con su tutor profesional. Específicamente, se propone continuar, en lo referido a los contenidos de Expresión Corporal, con la organización de un evento final a desarrollar en las instalaciones del INEF. Los estudiantes de la asignatura que opten por finalizar este reto actuarán como mentores de los estudiantes de la asignatura de Expresión y Creatividad en el Movimiento de Grado. El evento tendrá como finalidad la realización por parte del alumnado de secundaria de montajes de expresión corporal y danza.

5.2. Temario de la asignatura

1. Programar en Educación Física en Secundaria y Bachillerato
 - 1.1. Principios básicos
 - 1.2. Programar por competencias
 - 1.3. Contribuciones de la asignatura al logro de las competencias
2. El currículo de Educación Física
 - 2.1. Fuentes, estructura y organización
 - 2.2. Principios y criterios para el diseño curricular
 - 2.3. Niveles de concreción en el diseño curricular
3. La programación: Estructura y componentes básicos
 - 3.1. Objetivos/competencias
 - 3.2. Contenidos/saberes/situaciones de enseñanza
 - 3.3. Evaluación
 - 3.4. Metodología
 - 3.5. Principios para la correcta integración de los componentes básicos
4. La programación: componentes complementarios

- 4.1. Atención a la diversidad
- 4.2. Actividades complementarias y extraescolares
- 4.3. Temas transversales
- 4.4. Evaluación de programas
- 5. La situación de aprendizaje
 - 5.1. Principios para su diseño
 - 5.2. Estructura básica y componentes

6. Cronograma

6.1. Cronograma de la asignatura *

Sem	Actividad en aula	Actividad en laboratorio	Tele-enseñanza	Actividades de evaluación
1	<p>Presentación de la asignatura y criterios de evaluación. Duración: 01:30 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Tema 1. Programar en base a las competencias en Educación Física en Secundaria y Bachillerato. Duración: 01:30 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p>			<p>Autoevaluación sobre el conocimiento de la asignatura OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación continua Presencial Duración: 01:00</p>
2	<p>Tema 1. Programar en base a las competencias en Educación Física en Secundaria y Bachillerato. 1 Definición del reto Duración: 03:00 AR: Aprendizaje basado en retos</p>			
3	<p>Tema 1. Principios básicos de programación. Estructura y componentes Duración: 01:30 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Tema 2. Evaluación. principios generales, criterios de organización Duración: 01:30 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p>			<p>Selección y secuenciación de situaciones de aprendizaje TI: Técnica del tipo Trabajo Individual Evaluación continua Presencial Duración: 03:00</p>
4	<p>Tema 2. Evaluación. selección de herramientas Duración: 01:30 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p>	<p>Reto: fase 2. Establecimiento de grupo, objetivos y tareas a implementar Duración: 01:30 AR: Aprendizaje basado en retos</p>		<p>Propuesta de organización de la evaluación TI: Técnica del tipo Trabajo Individual Evaluación continua Presencial Duración: 03:00</p>
5	<p>Tema 2. Metodología: Métodos y estilos de enseñanza Duración: 01:30 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p>	<p>Reto: fase 2. Establecimiento definitivo de la situación de aprendizaje a desarrollar Duración: 01:30 AR: Aprendizaje basado en retos</p>		
6	<p>Tema 4. La situación de aprendizaje Duración: 01:30 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p>	<p>Reto: fase 2. Establecimiento definitivo de la situación de aprendizaje a desarrollar Duración: 01:30 AR: Aprendizaje basado en retos</p>		

7	<p>Tema 3. Atención a la diversidad Duración: 01:30 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p> <p>Tema 3. Actividades complementarias y extraescolares Duración: 01:30 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>			<p>Presentación de la estructura general de programación PI: Técnica del tipo Presentación Individual Evaluación continua Presencial Duración: 05:00</p>
8	<p>Tema 3. Temas transversales Duración: 01:30 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p> <p>Tema 3. Evaluación de programas Duración: 01:30 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p>	<p>Reto: fase 2. Trabajo autónomo de la situación de aprendizaje a desarrollar Duración: 01:30 AR: Aprendizaje basado en retos</p>		
9	<p>Reto: fase 3. Presentación de las situaciones de aprendizaje Duración: 01:30 AR: Aprendizaje basado en retos</p>	<p>Reto: fase 3. Presentación de las situaciones de aprendizaje Duración: 01:30 AR: Aprendizaje basado en retos</p>		<p>Presentación de la propuesta de situación de aprendizaje PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo Evaluación continua Presencial Duración: 05:00</p>
10				
11	<p>Reto: fase 3. Presentación de las situaciones de aprendizaje Duración: 01:30 AR: Aprendizaje basado en retos</p>	<p>Reto: fase 3. Presentación de las situaciones de aprendizaje Duración: 01:30 AR: Aprendizaje basado en retos</p>		
12	<p>Reto. Fase 3.Exposición de programaciones Duración: 01:30 AR: Aprendizaje basado en retos</p> <p>Reto. Fase 3.Exposición de programaciones Duración: 01:30 AR: Aprendizaje basado en retos</p>			<p>Propuesta de incorporación de componentes complementarios de la programación: programación completa TI: Técnica del tipo Trabajo Individual Evaluación continua Presencial Duración: 03:00</p>
13	<p>Reto. Fase 3.Exposición de programaciones Duración: 01:30 AR: Aprendizaje basado en retos</p>			<p>Prueba de conocimientos. EX: Técnica del tipo Examen Escrito Evaluación continua Presencial Duración: 05:00</p>
14	<p>Reto. Fase 3.Exposición de programaciones Duración: 01:30 AR: Aprendizaje basado en retos</p> <p>Evaluación conjunta. Cierre de asignatura Duración: 01:30 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>			<p>Autoevaluación OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación continua Presencial Duración: 05:00</p>
15				<p>Participación activa. Presentación voluntaria de tareas OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación continua Presencial Duración: 05:00</p>

16				
17				<p>Elaboración y defensa de una unidad didáctica EX: Técnica del tipo Examen Escrito Evaluación continua y sólo prueba final Presencial Duración: 01:30</p> <p>Resolución de un supuesto teórico-práctico EX: Técnica del tipo Examen Escrito Evaluación continua y sólo prueba final Presencial Duración: 01:30</p>

Para el cálculo de los valores totales, se estima que por cada crédito ECTS el alumno dedicará dependiendo del plan de estudios, entre 26 y 27 horas de trabajo presencial y no presencial.

7. Actividades y criterios de evaluación

7.1. Actividades de evaluación de la asignatura

7.1.1. Evaluación (progresiva)

Sem.	Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
1	Autoevaluación sobre el conocimiento de la asignatura	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	01:00	%	/ 10	
3	Selección y secuenciación de situaciones de aprendizaje	TI: Técnica del tipo Trabajo Individual	Presencial	03:00	5%	5 / 10	CG03 CT04 CE23
4	Propuesta de organización de la evaluación	TI: Técnica del tipo Trabajo Individual	Presencial	03:00	5%	5 / 10	CT04 CE18 CE19
7	Presentación de la estructura general de programación	PI: Técnica del tipo Presentación Individual	Presencial	05:00	10%	5 / 10	CG03 CT05 CT04 CE19
9	Presentación de la propuesta de situación de aprendizaje	PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo	Presencial	05:00	10%	5 / 10	CT04 CE19
12	Propuesta de incorporación de componentes complementarios de la programación: programación completa	TI: Técnica del tipo Trabajo Individual	Presencial	03:00	20%	5 / 10	
13	Prueba de conocimientos.	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	Presencial	05:00	20%	5 / 10	CT05 CT04
14	Autoevaluación	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	05:00	20%	5 / 10	CT04 CE19
15	Participación activa. Presentación voluntaria de tareas	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	05:00	10%	5 / 10	

17	Elaboración y defensa de una unidad didáctica	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	Presencial	01:30	50%	5 / 10	CG01 CG02 CG03 CT05 CT04 CE23 CE18 CE19
17	Resolución de un supuesto teórico-práctico	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	Presencial	01:30	50%	5 / 10	CG01 CG02 CG03 CT05 CT04 CE23 CE18 CE19

7.1.2. Prueba evaluación global

Sem	Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
17	Elaboración y defensa de una unidad didáctica	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	Presencial	01:30	50%	5 / 10	CG01 CG02 CG03 CT05 CT04 CE23 CE18 CE19
17	Resolución de un supuesto teórico-práctico	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	Presencial	01:30	50%	5 / 10	CG01 CG02 CG03 CT05 CT04 CE23 CE18 CE19

7.1.3. Evaluación convocatoria extraordinaria

Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
Elaboración y defensa de una unidad didáctica	TI: Técnica del tipo Trabajo Individual	Presencial	01:30	50%	5 / 10	CG01 CG02 CG03 CT05 CT04 CE23 CE18 CE19
Resolución de un supuesto teórico-práctico	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	Presencial	02:00	50%	5 / 10	CG01 CG02 CG03 CT05 CT04 CE23 CE18 CE19

7.2. Criterios de evaluación

La asignatura se plantea con un sistema de evaluación continua basado en la realización y evaluación de actividades teórico-prácticas. Se pretende que el estudiante elabore propuestas sobre los contenidos teóricos vistos en clase, reflexione sobre la propia práctica y sea capaz de evaluar su propia actividad y la de los compañeros.

Se fomentará la coevaluación entre compañeros, destinando a lo largo del curso varias sesiones presenciales a evaluar las prácticas entre pares.

Evaluación progresiva. Se compondrá de:

- Participación en clase (10%): demostración de conocimientos, actualización, trabajo cooperativo, capacidad para resolver problemas. Se realizará por registro anecdótico diario.
- Prácticas de aula (50%): se realizarán cinco prácticas. Cuatro de ellas están planteadas de forma progresiva para ir incorporando a la propuesta de programación que se irá construyendo a lo largo de la asignatura; la quinta será la realización de una unidad didáctica correspondiente a la programación elaborada. Se realizarán por parejas y el estudiante deberá mostrar conocimiento y competencias para

utilizar los recursos básicos en programación. Se valorarán por parte del profesorado y algunas por coevaluación con los compañeros y/o exposición ante el grupo.

- Prueba de conocimientos (20%): prueba escrita de conocimientos teóricos y resolución de un caso práctico. Será de carácter individual.
- Autoevaluación (20%): escrito reflexionado del estudiante en el que valore su paso por la asignatura, nivel de aprendizaje y adquisición de competencias.

Prueba de evaluación global: Para aquellos estudiantes que no hayan aprobado la evaluación progresiva y que hayan realizado al menos tres de las tareas, se realizará una prueba compuesta de las siguientes partes:

- Elaboración y exposición de una unidad didáctica conforme a unas condiciones de programación establecidas (50%).
- Resolución de un supuesto teórico-práctico (50%).

Convocatoria extraordinaria: Será igual a la prueba de evaluación global. En este caso, no será necesario haber realizado ninguna tarea de aula previa.

8. Recursos didácticos

8.1. Recursos didácticos de la asignatura

Nombre	Tipo	Observaciones
Blázquez, D. (1990). Evaluar en educación física. Barcelona: INDE	Bibliografía	
Blázquez, D. (corr.) (2017). Métodos de enseñanza en Educación Física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias. Barcelona: INDE	Bibliografía	

Castejón, F.J. (2007). Evaluación de Programas en Ciencias de la Actividad Física. Madrid: Síntesis	Bibliografía	
Contreras, O.R. y Cuevas, R. (coords.) (2011). Las competencias básicas desde la Educación Física. Barcelona: INDE	Bibliografía	
Delgado, M. A. (1992). Los estilos de enseñanza en la educación física. Propuesta para una reforma de la enseñanza. Granada: ICE Universidad de Granada	Bibliografía	
Díaz, J. (2005). La evaluación formativa como medio de aprendizaje en educación física. Barcelona: INDE	Bibliografía	
Fernández, E., Cechinni, J.A. y Zagalaz, M.L. (2010). Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria. Madrid: Síntesis	Bibliografía	
Mosston, M., y Ashworth, S. (1993). La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanza. Barcelona: Editorial Hispano Europea.	Bibliografía	
Pieron, M. (1999): Para una enseñanza eficaz de las actividades físicas y deportivas. Barcelona: INDE	Bibliografía	
Ruiz Pérez, L.M. (2002). Deporte y aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. Madrid: Antonio Machado Libros.	Bibliografía	
Sánchez Bañuelos, F. (1984). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Madrid: Gymnos.	Bibliografía	

Sánchez Bañuelos, F. (coord.) (2002). Didáctica de la educación Física para Primaria. Madrid: Prentice Hall.	Bibliografía	
Sicilia, A. y Delgado, M.A. (2002). Educación física y estilos de enseñanza. Bcelona: INDE.	Bibliografía	
Siedentop, D. (1998). Aprender a enseñar en educación física. Barcelona: INDE.	Bibliografía	
Zabala, A. (coord.) (2000). Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula. Barcelona: GRAO, ICE de la Universidad de Barcelona.	Bibliografía	
Billing, J. (1980). An overview of task complexity. Motor skills: Theory into practice, 4, 1, 18-23.	Bibliografía	
Blázquez, D. (1990). Evaluar en educación física. Barcelona: INDE.	Bibliografía	
Blázquez, D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: INDE.	Bibliografía	
Blázquez, D. (2013). Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física. Barcelona: INDE	Bibliografía	
Blázquez, D. y Sebastiani, E.M. (2009). Enseñar por competencias en Educación Física. Barcelona: Inde	Bibliografía	
Davis, J. y Peiró, C. (1992). Nuevas perspectivas en educación física: la salud y los juegos modificados. Barcelona: INDE.	Bibliografía	

Florance, J. (1991): Tareas significativas en educación física escolar. Barcelona: INDE.	Bibliografía	
Jewett, A. E. (1962). Adolescence: a forward look at meeting the health, physical education and recreation needs of adolescent boys and girls. Washington: AAHPER.	Bibliografía	
Jewett, A. E., Bain, L. L., Ennis, C. D. (1995). The curriculum process in physical education. Madison: Brown & Benchmark	Bibliografía	
Marteniuk, R.G. (1976). Information processing in motor skills. New York: Holt, Rinehart and Winston.	Bibliografía	
Perona, M. y Castejón, F.J. (2000). La autoevaluación y la evaluación colaborativa de programas educativos en Educación Física. En J. Cardona (Ed.), Modelos de innovación educativa en la Educación Física (pp. 407-439). Madrid: UNED.	Bibliografía	
Pettersen, W. H. (1979). La enseñanza por objetivos de aprendizaje: fundamentos y práctica. Madrid: Santillana.	Bibliografía	
Ruiz Pérez, L.M. (1995): Competencia motriz: elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física escolar. Madrid: Gymnos.	Bibliografía	
Ruiz Pérez, L.M. y Sánchez Bañuelos, F. (1997). Rendimiento deportivo. Claves para la optimización de los aprendizajes. Madrid: Gymnos.	Bibliografía	

9. Otra información

9.1. Otra información sobre la asignatura

La asignatura se relaciona con los siguientes ODS:

- 4. Educación de calidad
- 5. Igualdad de Género
- 16. Paz, justicia e instituciones solidarias

La plataforma utilizada para las tutorías serán Blackboard Collaborate/Zoom