



UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID

PROCESO DE
COORDINACIÓN DE LAS
ENSEÑANZAS PR/CL/001



E.T.S. de Ingenieros
Informáticos

ANX-PR/CL/001-01

GUÍA DE APRENDIZAJE

ASIGNATURA

103000654 - Ingeniería Lingüística

PLAN DE ESTUDIOS

10AN - Master Universitario En Ingeniería Informatica

CURSO ACADÉMICO Y SEMESTRE

2025/26 - Primer semestre

Índice

Guía de Aprendizaje

1. Datos descriptivos.....	1
2. Profesorado.....	1
3. Conocimientos previos recomendados.....	2
4. Competencias y resultados de aprendizaje.....	2
5. Descripción de la asignatura y temario.....	3
6. Cronograma.....	5
7. Actividades y criterios de evaluación.....	7
8. Recursos didácticos.....	9
9. Otra información.....	9

1. Datos descriptivos

1.1. Datos de la asignatura

Nombre de la asignatura	103000654 - Ingeniería Lingüística
No de créditos	4.5 ECTS
Carácter	Optativa
Curso	Segundo curso
Semestre	Tercer semestre
Período de impartición	Septiembre-Enero
Idioma de impartición	Castellano
Titulación	10AN - Master Universitario en Ingeniería Informática
Centro responsable de la titulación	10 - E.T.S. De Ingenieros Informáticos
Curso académico	2025-26

2. Profesorado

2.1. Profesorado implicado en la docencia

Nombre	Despacho	Correo electrónico	Horario de tutorías *
Igor Boguslavskiy Margolin	2201	igor.boguslavskiy@upm.es	V - 15:00 - 21:00 Cualquier día y hora previa cita
Mariano Rico Almodovar (Coordinador/a)	2110	mariano.rico@upm.es	Sin horario. Pedir cita previa

* Las horas de tutoría son orientativas y pueden sufrir modificaciones. Se deberá confirmar los horarios de tutorías con el profesorado.

3. Conocimientos previos recomendados

3.1. Asignaturas previas que se recomienda haber cursado

El plan de estudios Master Universitario en Ingeniería Informática no tiene definidas asignaturas previas recomendadas para esta asignatura.

3.2. Otros conocimientos previos recomendados para cursar la asignatura

- Procesamiento del lenguaje natural
- Aprendizaje automático
- Lingüística computacional
- Inteligencia artificial

4. Competencias y resultados de aprendizaje

4.1. Competencias

CE1 - Capacidad para la integración de tecnologías, aplicaciones, servicios y sistemas propios de la Ingeniería Informática, con carácter generalista, y en contextos más amplios y multidisciplinares.

CE12 - Capacidad para aplicar métodos matemáticos, estadísticos y de inteligencia artificial para modelar, diseñar y desarrollar aplicaciones, servicios, sistemas inteligentes y sistemas basados en el conocimiento.

CG5 - Aplicación de los métodos de resolución de problemas más recientes o innovadores y que puedan implicar el uso de otras disciplinas

CG8 - Comprensión amplia de las técnicas y métodos aplicables en una especialización concreta, así como de sus límites

CG9 - Apreciación de los límites del conocimiento actual y de la aplicación práctica de la tecnología más reciente

4.2. Resultados del aprendizaje

RA69 - Modelizar las preferencias en Toma de Decisiones

RA65 - To be able to search and manage bibliographic sources to analyse the state of the art in the area of intelligent systems.

RA67 - Modelizar y Conceptualizar el problema de Decisión mediante software y técnicas de Representación, Adquisición y Visualización

RA68 - Modelizar la incertidumbre mediante Redes Bayesianas para Clasificación e Inferencia en Toma de Decisiones

5. Descripción de la asignatura y temario

5.1. Descripción de la asignatura

La asignatura pretende mostrar al alumno las actividades de la industria de la Ingeniería Lingüística, así como los aspectos más relevantes de la investigación actual.

Se incluyen las formas de representación de los contenidos de un texto escrito de manera independiente de la lengua, así como grandes retos de la industria moderna de la Ingeniería lingüística como: (1) sistemas avanzados

de almacenamiento, recuperación y tratamiento masivo de textos/documentos, (2) traducción automática mediante reglas/gramáticas y los sistemas neuronales, y (3) sistemas conversacionales. Se ilustrará al alumno con demos de sistemas reales. El objetivo de esta asignatura es mostrar un área específica al alumno que requiere conocimientos dispersos, como lingüística, computación y estadística avanzada sin los cuales cualquier trabajo de

investigación se encuentra con serios problemas.

5.2. Temario de la asignatura

1. Introducción
2. Modelos de representación de contenidos
 - 2.1. Modelos morfológicos, sintácticos y semánticos
 - 2.2. Interlinguas
3. Recursos lingüísticos. Creación, Organización e Infraestructura
 - 3.1. Tipos de recursos
 - 3.2. Lexicons, Tesoros, Diccionarios, Corpus
 - 3.3. Anotación de recursos
 - 3.4. Sistemas de creación y gestión de recursos
4. Traducción automática
 - 4.1. Sistemas clásicos
 - 4.2. Sistemas neuronales
5. Almacenamiento y extracción de información
6. Tratamiento masivo de textos
7. Sistemas conversacionales

6. Cronograma

6.1. Cronograma de la asignatura *

Sem	Actividad tipo 1	Actividad tipo 2	Tele-enseñanza	Actividades de evaluación
1	Tema 1 Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral			
2	Tema 2.1 Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral			
3	Tema 2.2 Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral			
4	Tema 3.1 Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral			
5	Tema 3.2 Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral			
6	Tema 3.3 Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral			
7	Tema 3.4 Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral			
8	Tema 4.1 Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral			
9	Tema 4.2 Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral			
10	Tema 5 Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral			Entrega de la práctica I TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo Evaluación Progresiva y Global No presencial Duración: 00:00
11	Tema 6 Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral			
12	Tema 7 Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral			
13	Preparación prácticas estudiantes Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral			

14	Preparación prácticas estudiantes Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral			
15	Preparación prácticas estudiantes Duración: 02:00 OT: Otras actividades formativas / Evaluación			
16	Preparación prácticas estudiantes Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral			Entrega de la práctica II TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo Evaluación Progresiva y Global Presencial Duración: 00:00
17	Evaluaciones Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral			

Para el cálculo de los valores totales, se estima que por cada crédito ECTS el alumno dedicará dependiendo del plan de estudios, entre 26 y 27 horas de trabajo presencial y no presencial.

7. Actividades y criterios de evaluación

7.1. Actividades de evaluación de la asignatura

7.1.1. Evaluación (progresiva)

Sem.	Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
10	Entrega de la práctica I	TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo	No Presencial	00:00	50%	5 / 10	CG9 CG5 CG8 CE12 CE1
16	Entrega de la práctica II	TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo	Presencial	00:00	50%	5 / 10	CG9 CG5 CG8 CE12 CE1

7.1.2. Prueba evaluación global

Sem	Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
10	Entrega de la práctica I	TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo	No Presencial	00:00	50%	5 / 10	CG9 CG5 CG8 CE12 CE1
16	Entrega de la práctica II	TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo	Presencial	00:00	50%	5 / 10	CG9 CG5 CG8 CE12 CE1

7.1.3. Evaluación convocatoria extraordinaria

Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
-------------	-----------	------	----------	-----------------	-------------	------------------------

Entrega de práctica	TI: Técnica del tipo Trabajo Individual	Presencial	00:00	100%	5 / 10	CG9 CG5 CG8 CE12 CE1
---------------------	---	------------	-------	------	--------	----------------------------------

7.2. Criterios de evaluación

La asignatura de Ingeniería Lingüística tiene una parte teórica muy orientada a su aplicación y una parte práctica. La evaluación de la asignatura se hará exclusivamente a través de las prácticas. El peso de cada una de ellas es el mismo. La asistencia a clase es obligatoria en al menos un 80% de las clases.

Práctica: Se realizarán dos prácticas obligatorias en grupos de dos o tres personas. Hay que aprobar las dos prácticas con al menos cinco puntos sobre 10. La nota total es la media de las de las prácticas. Si alguna práctica estuviese suspensa, el grupo que la ha realizado debería defenderla mediante entrevista oral con el profesor correspondiente. Si algún alumno aprobado quiere subir nota podrá hacerlo mediante examen oral del trabajo. En la convocatoria extraordinaria (julio), ya sea por no haberse presentado a la anterior o por haber suspendido, se deberá hacer una presentación oral a título individual sobre las prácticas entregadas.

No podrá haber en julio examen oral sin entrega de prácticas.

Se establece que el método es de evaluación continua, pues el alumno entrega las sucesivas prácticas a medida que las va realizando. Solamente en el caso de que un alumno por decisión propia se presente exclusivamente a la prueba final, deberá hacerlo tras entregar las prácticas.

8. Recursos didácticos

8.1. Recursos didácticos de la asignatura

Nombre	Tipo	Observaciones
Bibliografía	Bibliografía	Amplia bibliografía sobre el tema, marcando algunos artículos y libros específicos obtenibles con facilidad
Aplicaciones de mercado	Equipamiento	acceso a descarga de algunas aplicaciones
Recursos léxicos	Recursos web	Recursos de diferentes tipos obtenibles por descargas gratuitas en web.

9. Otra información

9.1. Otra información sobre la asignatura

Se recomienda esta Bibliografía no exhaustiva que indica los fundamentos de las diferentes tecnologías mencionadas en las clases regulares:

- Quillian M.R., ¿Semantic Memory. Semantic Information Processing?. M. Minsky (Ed.), MIT press, 1968

- Schank, R.C., ¿Conceptual Dependency: A Theory of Natural Language Understanding? Cognitive Psychology, 1972 Vol 3, 532-631

. Sowa, John F., ed. (1991) Principles of Semantic Networks: Explorations in the Representation of Knowledge, Morgan Kaufmann Publishers, San Mateo, CA, 1991.

R.Mitkov (Ed.) 2003. The Oxford Handbook of Computational Linguistics. Oxford University Press, (Chapter 21. Lexical Knowledge Acquisition, Chapter 24. Corpus Linguistics).

Nirenburg, S., V. Raskin. 2004. Ontological Semantics. The MIT Press. Cambridge, Massachusetts. London, England

Igor Boguslavsky, Jesús Cardeñosa, Carolina Gallardo, Luis Iraola. (2005) The UNL Initiative: An Overview. Lecture Notes in Computer Science, Volume 3406 (11 páginas). ISSN: 0302-9743

Jesús Cardeñosa, Carolina Gallardo, Luis Iraola (2005). Using an Interlingua for Document Knowledge Representation. Proceedings of Fourth Conference of the European Society for Fuzzy Logic and Technology. pp 1231-1236.. Sep 09, 2005. Barcelona. ISBN: 84-7653-872-3

Ronen Feldman y James Sanger. "The Text Mining Handbook?". Cambridge University Press. 2006.

Jesús Cardeñosa, Carolina Gallardo, Luis Iraola (2006). Interlinguas: A Classical Approach for the Semantic Web. A Practical Case. MICAI 2006: Advances in Artificial Intelligence. Lecture Notes in Computer Science. pp 932 - 942 pp. Springer Berlin / Heidelberg. ISSN: 302-9743

Boguslavsky I., Cardeñosa J., Gallardo C.; (2008). A Novel Approach to Creating Disambiguated Multilingual Dictionaries. International Journal on Applied Linguistics. Oxford Journals. Oxford University Press. Vol. 30, pp. 70-92. (ISSN: 1477-450X)

J. Davies Goker. "Information Retrieval: Searching in the 21st Century". Wiley. 2009

-Bing Liu. Sentiment Analysis and Subjectivity en "Handbook of Natural Language Processing?", Second Edition, (eds: N. Indurkha and F. J. Damerau). 2010.

=====

La asignatura se relaciona con el ODS4: Calidad en cuanto que los materiales y las enseñanzas vertidas tienen un fundamento basado en materiales e iniciativas amparadas por normativas internacionales de las Naciones Unidas. Asimismo esta asignatura específica se relaciona con el ODS10 de reducción de desigualdades puesto que se

enseñan unas técnicas que las propias Naciones Unidas declararon como de garantía de acceso a recursos educacionales a todos los pueblos independientemente de su idioma evitando así áreas lingüísticas de influencia que segregaran el acceso al conocimiento según la lengua en la que estuvieran escritas.