



UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID

PROCESO DE
COORDINACIÓN DE LAS
ENSEÑANZAS PR/CL/001



Facultad CC. Actividad Física y
Deporte

ANX-PR/CL/001-01

GUÍA DE APRENDIZAJE

ASIGNATURA

115100025 - Metodología De La Enseñanza En Afyd

PLAN DE ESTUDIOS

11AF - Grado En Ciencias De La Actividad Física Y Del Deporte

CURSO ACADÉMICO Y SEMESTRE

2025/26 - Primer semestre

Índice

Guía de Aprendizaje

1. Datos descriptivos.....	1
2. Profesorado.....	1
3. Conocimientos previos recomendados.....	2
4. Competencias y resultados de aprendizaje.....	2
5. Descripción de la asignatura y temario.....	3
6. Cronograma.....	6
7. Actividades y criterios de evaluación.....	9
8. Recursos didácticos.....	12
9. Otra información.....	13

1. Datos descriptivos

1.1. Datos de la asignatura

Nombre de la asignatura	115100025 - Metodología de la Enseñanza en Afyd
No de créditos	6 ECTS
Carácter	Obligatoria
Curso	Tercero curso
Semestre	Quinto semestre
Período de impartición	Septiembre-Enero
Idioma de impartición	Castellano
Titulación	11AF - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Centro responsable de la titulación	11 - Facultad Cc. Actividad Física Y Deporte
Curso académico	2025-26

2. Profesorado

2.1. Profesorado implicado en la docencia

Nombre	Despacho	Correo electrónico	Horario de tutorías *
Maria Teresa Gomez Lopez (Coordinador/a)	404	maitegomez.lopez@upm.es	L - 12:00 - 14:00 J - 12:00 - 14:00 Para poder atender de la manera más apropiada al alumnado, se recomienda concertar cita previa de tutoría a través del e_mail.

Alba Gonzalez Peño	704	alba.gonzalez.peno@upm.es	Sin horario. M - 12:00 - 13:00 X - 12:00 - 13:00 J - 12:00 - 13:00
--------------------	-----	---------------------------	---

* Las horas de tutoría son orientativas y pueden sufrir modificaciones. Se deberá confirmar los horarios de tutorías con el profesorado.

3. Conocimientos previos recomendados

3.1. Asignaturas previas que se recomienda haber cursado

- Diseño, Intervención Y Evaluación En Afyd
- Aprendizaje Y Control Motor

3.2. Otros conocimientos previos recomendados para cursar la asignatura

- Modelos de enseñanza aplicados a los deportes

4. Competencias y resultados de aprendizaje

4.1. Competencias

CE01 - Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas. Nivel 3.

CE02 - Aplicar, de manera fundamentada y argumentada, los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales en el diseño y puesta en práctica de propuestas y programas de Educación Física en el contexto educativo. Nivel 3.

CE04 - Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte escolar orientados al desarrollo personal y social de las personas implicadas y dotados de una dimensión educativa. Nivel 3.

CG01 - Desarrollar y mostrar en su aplicación una alta capacidad de análisis y de síntesis de la información relativa al campo de conocimiento y profesional.

CG03 - Organizar y planificar propuestas de acción, programas y actividades propias de su campo profesional en

sus diferentes ámbitos de aplicación y desarrollo.

CG08 - Aplicar los conocimientos adquiridos en los procesos de formación en la práctica profesional, en diferentes contextos y situaciones.

CG13 - Desarrollar habilidades adecuadas de comunicación oral y escrita en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico y específico de conocimiento, que permitan la adecuada comunicación y transferencia de conocimientos.

4.2. Resultados del aprendizaje

RA313 - Saber elegir los materiales e instalaciones adecuadas para la práctica de la actividad física y el deporte en diferentes contextos

RA310 - Aplicar los principios básicos adquiridos en los módulos de Ciencias Sociales y Ciencias de la Salud a las actividades físico-deportivas en función de la edad y características de las diferentes poblaciones

RA312 - Aplicar las habilidades físicas básicas a la acción educativa en educación física y deporte

RA311 - Diseño de propuestas de enseñanza-aprendizaje en actividad física y deporte en contextos escolares y extraescolares

5. Descripción de la asignatura y temario

5.1. Descripción de la asignatura

La asignatura proporcionará al alumnado los conocimientos, herramientas, técnicas, estrategias y métodos didácticos para abordar la labor docente desde una perspectiva de aplicación con diferentes enfoques de la Actividad Física y del Deporte, y con una visión clara de aplicación en los distintos ámbitos de actuación.

Asimismo, proporcionará al alumnado una visión general de la problemática que engloba el acto de enseñar.

5.2. Temario de la asignatura

1. LA ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y LOS DEPORTES

- 1.1. Modelos de enseñanza
- 1.2. Tipos de enseñanza

2. METODOLOGÍA ESPECÍFICA DE LA ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y LOS DEPORTES

- 2.1. Características específicas de la enseñanza de la EF y el Deporte
- 2.2. Fases en el proceso de enseñanza
- 2.3. El/la profesor/a en la enseñanza de la EF y el Deporte

3. LA ESTRUCTURA, DINÁMICA Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE CLASE

- 3.1. Aspectos organizativos de las clases de EF y Deportes
 - 3.1.1. Rutinas e interacción organizativa
 - 3.1.2. Organización previa del Material y del Espacio de práctica
- 3.2. Cómo Incrementar la Participación del alumnado
 - 3.2.1. La figura del "Alumnado colaborador y de Apoyo"
 - 3.2.2. Cómo formar Equipos, Grupos y Parejas de trabajo
 - 3.2.3. Fomentar la Puntualidad y evitar Retrasos
 - 3.2.4. Estrategias para implicar en las clases al alumnado lesionado y/o que acude sin la indumentaria apropiada
 - 3.2.5. Organización de "Recreos Saludables"

4. ANÁLISIS DE LAS TAREAS MOTRICES

- 4.1. Mecanismo de percepción
- 4.2. Mecanismo de decisión
- 4.3. Mecanismo de ejecución

5. SELECCIÓN Y PRESENTACIÓN DE LAS TAREAS MOTRICES

- 5.1. Variables a tener en cuenta en la selección y presentación de las Tareas motrices
- 5.2. Fases en la presentación de las tareas motrices
- 5.3. Estrategia en la práctica

6. EL PROCESO DE COMUNICACIÓN: LA COMUNICACIÓN TÉCNICA

- 6.1. Elementos de la comunicación
- 6.2. Tipos de comunicación
- 6.3. Factores de la comunicación técnica: lenguaje inclusivo
- 6.4. Modelos de comunicación
- 7. EL PROCESO DE INTERACCIÓN: LA COMUNICACIÓN DIDÁCTICA
 - 7.1. La interacción profesor/a alumnado
 - 7.2. Clima afectivo y motivacional
 - 7.3. Conductas disruptivas: actuación
- 8. LAS TECNICAS DE ENSEÑANZA APLICADAS A LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA
 - 8.1. Enseñanza mediante la Instrucción Directa
 - 8.2. Enseñanza mediante la búsqueda
- 9. METAS Y OBJETIVOS DEL AMBITO MOTOR
 - 9.1. Sistematización de objetivos
 - 9.2. Diseño de objetivos didácticos
- 10. PLANIFICACION Y PROGRAMACIÓN DE LA ENSEÑANZA
 - 10.1. Tipos de planificación
 - 10.2. Fases en el proceso de la planificación
- 11. LA SESIÓN DE ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES EN LA PROGRAMACIÓN
 - 11.1. Diseño y elaboración de sesiones de enseñanza-aprendizaje
 - 11.2. Estructura y contenidos de la sesión
- 12. ESTRUCTURA BASICA DE OBJETIVOS Y CONTENIDOS RESPECTO A LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA
 - 12.1. Fases respecto a la etapa evolutiva
 - 12.2. Objetivos y contenidos de trabajo para cada una de las fases
 - 12.3. Recomendaciones didácticas y recursos materiales

6. Cronograma

6.1. Cronograma de la asignatura *

Sem	Actividad tipo 1	Actividad tipo 2	Tele-enseñanza	Actividades de evaluación
1	<p>Presentación de la asignatura y Método expositivo tema 1 Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Método expositivo Tema 1 Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p>			
2	<p>Método expositivo Tema 2 Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Taller Duración: 02:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>			
3	<p>Método Expositivo Tema 3 Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Taller Tema 3 Duración: 02:00 PR: Actividad del tipo Clase de Problemas</p>			
4	<p>Método Expositivo Tema 4 Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Taller Tema 4 Duración: 02:00 PR: Actividad del tipo Clase de Problemas</p>			
5	<p>Método Expositivo Tema 5 Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Trabajo en equipo-Tema 5 Duración: 02:00 OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p>			
6	<p>Trabajo en equipo-Tema 5 Duración: 04:00 OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p>			<p>Actividad Formativa y de Evaluación del Tema 5: Estrategia en la Práctica PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo Evaluación Progresiva Presencial Duración: 04:00</p>

7	<p>Método Expositivo Tema 6 Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Tema 6 Duración: 02:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>			
8	<p>Método Expositivo Tema 7 Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Taller Tema 7 Duración: 02:00 PR: Actividad del tipo Clase de Problemas</p>			
9	<p>Método Expositivo Tema 8 Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Examen escrito de desarrollo y test sin documentación temas 1-6 (ambos incluidos) Duración: 02:00 OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p>			<p>Examen escrito de desarrollo y test sin documentación temas 1-6 (ambos incluidos) EX: Técnica del tipo Examen Escrito Evaluación Progresiva Presencial Duración: 02:00</p>
10	<p>Taller Tema 8 Duración: 02:00 PR: Actividad del tipo Clase de Problemas</p> <p>Método Expositivo Tema 9 Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p>			
11	<p>Taller Tema 9 Duración: 02:00 AR: Aprendizaje basado en retos</p> <p>Método Expositivo Tema 10 Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p>			
12	<p>Taller Tema 10 Duración: 02:00 AIV: Aula invertida</p> <p>Método Expositivo Tema 11 Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p>			
13	<p>Taller Tema 11 Duración: 02:00 AR: Aprendizaje basado en retos</p> <p>Método Expositivo Tema 12 Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p>			
14	<p>Actividad Formativa y de Evaluación del Tema 8 Duración: 04:00 OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p>			<p>Actividad Formativa y de Evaluación del Tema 8: Técnicas de Enseñanza PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo Evaluación Progresiva Presencial Duración: 04:00</p> <p>Examen escrito de desarrollo y tipo test</p>

				sobre los temas 7-12 (ambos incluidos) EX: Técnica del tipo Examen Escrito Evaluación Progresiva Presencial Duración: 02:00
15	Actividad Formativa y de Evaluación Temas 1-12 Duración: 04:00 OT: Otras actividades formativas / Evaluación			Actividad Formativa y de Evaluación del los Temas 1-12: Mi Mejor Práctica PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo Evaluación Progresiva Presencial Duración: 04:00
16				
17				Examen Final de la asignatura Temas 1-12 (ambos incluidos) EX: Técnica del tipo Examen Escrito Evaluación Global Presencial Duración: 02:00

Para el cálculo de los valores totales, se estima que por cada crédito ECTS el alumno dedicará dependiendo del plan de estudios, entre 26 y 27 horas de trabajo presencial y no presencial.

7. Actividades y criterios de evaluación

7.1. Actividades de evaluación de la asignatura

7.1.1. Evaluación (progresiva)

Sem.	Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
6	Actividad Formativa y de Evaluación del Tema 5: Estrategia en la Práctica	PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo	Presencial	04:00	10%	5 / 10	CG13 CG01 CG03 CG08 CE01 CE02 CE04
9	Examen escrito de desarrollo y test sin documentación temas 1-6 (ambos incluidos)	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	Presencial	02:00	30%	5 / 10	CG13 CG01 CG03 CG08 CE01 CE02 CE04
14	Actividad Formativa y de Evaluación del Tema 8: Técnicas de Enseñanza	PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo	Presencial	04:00	10%	5 / 10	CG13 CG01 CG03 CG08 CE01 CE02 CE04
14	Examen escrito de desarrollo y tipo test sobre los temas 7-12 (ambos incluidos)	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	Presencial	02:00	30%	5 / 10	CG13 CG01 CG03 CG08 CE01 CE02 CE04
15	Actividad Formativa y de Evaluación del los Temas 1-12: Mi Mejor Práctica	PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo	Presencial	04:00	20%	5 / 10	

7.1.2. Prueba evaluación global

Sem	Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
17	Examen Final de la asignatura Temas 1-12 (ambos incluidos)	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	Presencial	02:00	100%	5 / 10	CG13 CG01 CG03 CG08 CE01 CE02 CE04

7.1.3. Evaluación convocatoria extraordinaria

Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
Convocatoria extraordinaria	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	Presencial	02:00	100%	5 / 10	CG13 CG01 CG03 CG08 CE01 CE02 CE04

7.2. Criterios de evaluación

El estudiantado tendrá derecho a ser evaluado en dos convocatorias (ordinaria y extraordinaria). El alumnado elegirá entre la evaluación progresiva o global para el desarrollo de la asignatura, recomendando la progresiva para el alumnado que pueda asistir a las clases.

EVALUACIÓN PROGRESIVA

- El 60% de la nota se obtendrá a través de la realización de 2 exámenes parciales escritos obligatorios y sin documentación, suponiendo un 30% de la nota final cada examen. En el 1º examen, el alumnado deberá obtener como mínimo una calificación de 5 puntos para poder realizar el 2º examen. La nota mínima para hacer media entre los dos exámenes deberá ser igual o superior a 5 puntos en cada examen. Para poder promediar las notas de los exámenes con la de las prácticas, la calificación del 1º y del 2º examen deberán ser como mínimo de 5 puntos en cada uno de ellos y la suma de ambas al menos de 5 puntos. Si la media de ambos exámenes fuera inferior a un 5 no se promediará la nota de los exámenes con la nota de las prácticas.
- El 40% de la nota se obtendrá a través de la realización de las siguientes prácticas y trabajos en equipo:

- a. Trabajo en Equipo: Trabajo de Aprendizaje cooperativo Estrategia en la Práctica del Tema 5 (10% de la calificación final).
- b. Trabajo en Equipo: Trabajo de Aprendizaje cooperativo Técnica de Enseñanza del Tema 12 (10% de la calificación final).
- c. Trabajo en Equipo: Trabajo de Aprendizaje Basado en Proyectos de los temas 1 al 12: "Mi mejor Práctica" (20% de la calificación final).

Para aprobar las prácticas de Trabajo en Equipo, la nota media de las calificaciones obtenidas entre las 3 prácticas deberá ser igual o superior a 5 puntos. Si esta calificación fuera inferior a 5 puntos, no se promediará con la nota de los exámenes, y la asignatura estará suspendida.

La Asistencia es Obligatoria a las prácticas calificables, tanto si tu equipo se examina ese día como si no lo hace. La no asistencia, independientemente del motivo, equivaldrá a "No Presentado/a" y será calificada con "cero puntos".

Para superar la evaluación PROGRESIVA el alumnado deberá obtener en la media (ponderada por el % de calificación de cada apartado) de trabajos, prácticas y exámenes, una calificación igual o superior a un 5.

No se permitirá la entrega de trabajos copiados o que impliquen plagio, en cuyo caso supondrá la calificación de suspenso en la asignatura.

La semana de realización de dichas pruebas obligatorias así como la fecha concreta, estará publicada en el Campus Virtual y en el cronograma de la asignatura, desde el inicio del curso.

EVALUACIÓN MEDIANTE PRUEBA GLOBAL

Consistirá en un examen con preguntas de carácter teórico-práctico de conocimientos y comprensión del temario recogido en el programa de la asignatura, con preguntas tipo test y de desarrollo. Este examen supondrá el 100% de la calificación (la nota mínima para aprobar la asignatura será de 5 puntos).

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Consistirá en un examen con preguntas de carácter teórico-práctico de conocimientos y comprensión del temario recogido en el programa de la asignatura, con preguntas tipo test y de desarrollo. Este examen supondrá el 100% de la calificación (la nota mínima para aprobar la asignatura será de 5 puntos).

8. Recursos didácticos

8.1. Recursos didácticos de la asignatura

Nombre	Tipo	Observaciones
Instalaciones	Equipamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Aula con posibilidad de modificación del mobiliario para trabajar en grupo.
 - Laboratorio equipado.
 - Pistas, salas y pabellón deportivo.
 - Material deportivo suministrado por el Centro y/o aportado por el alumnado.
 - Otros.
Material de Estudio	Otros	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos bibliográficos (consultar la Bibliografía Básica y Específica referenciada para cada Tema).
 - Recursos Web y Multimedia.
 - Otros.

Espacios de trabajo no presencial	Otros	<ul style="list-style-type: none">- Moodle de la asignatura: permite la descarga del temario, documentación y subir los trabajos solicitados en la asignatura.
- Laboratorios de libre acceso.
- Salas de Informática.
- Aulas de trabajo en grupo.
- Pistas deportivas y pabellón deportivo.
-----------------------------------	-------	--

9. Otra información

9.1. Otra información sobre la asignatura

La asignatura se relaciona y permite el trabajo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible del 2030 (ODS), en concreto:

- Igualdad de Género (ODS5): lenguaje inclusivo.

- Educación de calidad (ODS4).

Reglas de comportamiento de comunicación con la docente:

- Horarios: durante las tutorías.

- Periodos de respuesta: de lunes a viernes.

Plataformas que se usarán en la asignatura para realizar las actividades:

- Collaborate.

- Teams.

- Zoom.

- Otras.

Bibliografía Básica:

Blázquez, D. (2016). Métodos de enseñanza en EF. Barcelona: INDE.

Blázquez, D. (1990): Evaluar en educación física. Ed. INDE. Barcelona.

Blázquez, D. (1995): La iniciación deportiva y el deporte escolar. Ed. INDE. Barcelona.

Blázquez, D. (2013): Diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación física: la gestión didáctica de la c. La gestión didáctica de la clase. Ed. INDE. Barcelona.

Blázquez, D. (2020). Descubre cómo es la Educación Física del siglo XXI. INDE

Contreras, O., De la Torre, E., y Velázquez, R.. (2001). Iniciación Deportiva. Ed. Síntesis.

Contreras,O. (1998): Didáctica de la educación física. Un enfoque constructivista. Ed. INDE. Barcelona.

Davis, J.; Peiró, C. (1992): Nuevas perspectivas en educación física: la salud y los juegos modificados. Ed. INDE. Barcelona.

Delgado, M. A. (1993): Enseñanza constructivista de la educación física. Ed. CEP. Madrid.

Díaz, J. (2005): La evaluación formativa como medio de aprendizaje en educación física. Ed. INDE. Barcelona.

Famose, J.P. (1992): Aprendizaje motor y dificultad en la tarea. Ed. Paidotribo. Barcelona.

Florance, J. (1991): Tareas significativas en educación física escolar. Ed. INDE. Barcelona.

- Hernández, J. (comp.) (2000): La iniciación a los deportes desde su estructura y su dinámica. Ed. INDE. Barcelona.
- Marcelo, C. (1995): Desarrollo profesional e iniciación a la enseñanza. Ed. Ceac. Barcelona.
- Mendoza, N. (2009): Propuestas prácticas de educación inclusiva para la etapa de secundaria. Ed. INDE.
- Mosston, M. (1993): La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanza. Ed. Hispano-Europea. Barcelona.
- Oña, A.; Martínez, M.; Moreno, F.; Ruiz, L.M. (1999): Control y aprendizaje motor. Ed. Síntesis. Madrid.
- Parra Castaño, P. J. (2016). Actividades prácticas, creativas y útiles para las clases de EF. Pila Teleña.
- Pierón, M. (1999): Para una enseñanza eficaz de las actividades físicas y deportivas. Ed. INDE. Barcelona.
- RIERA, J. (1992) Aprendizaje deportivo. En (Ed. Varios) Fundamentos de educación física para enseñanza primaria (pp.109-128). Ed. Inde. Barcelona.
- Riera, J. (2005): Habilidades en el deporte. Ed. INDE. Barcelona.
- Rigal, R. (1986): Motricidad humana. Fundamentos y aplicaciones pedagógicas. Ed. Pila Teleña. Madrid.
- Ruiz, L. M. et alt. (2001): Desarrollo, comportamiento y deporte (2001): Ed. Síntesis. Madrid.
- Ruiz, L.M. (1994): Deporte y aprendizaje. Proceso de adquisición y desarrollo de habilidades. Ed. Visor. Madrid.
- Ruiz, L.M. (1995): Competencia motriz: elementos para comprender el aprendizaje motor en educación
- Sánchez Bañuelos, F. (1984): Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Ed. Gymnos. Madrid.
- Sánchez Bañuelos, F. (1996): La actividad física orientada hacia la salud. Ed. Biblioteca Nueva. Madrid.
- Schmidt, R. (1991): Motor learning and human performance: from principles to practice. Ed. Human Kinetics. Champaign.
- Sicilia, A.; Delgado, M.A. (2001): Educación física y estilos de enseñanza. Ed. INDE. Barcelona.

Siedentop, D. (1998): Aprender a enseñar en educación física. Ed. INDE. Barcelona.

Viciano, J. (2002): Planificar en educación física. Ed. INDE. Barcelona.