



UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID

PROCESO DE
COORDINACIÓN DE LAS
ENSEÑANZAS PR/CL/001



Etsi Agronómica, Aliment. y
Biosistemas

ANX-PR/CL/001-01

GUÍA DE APRENDIZAJE

ASIGNATURA

203000089 - Redes Y Alianzas Para El Desarrollo

PLAN DE ESTUDIOS

20AE - Mu Estrategias Y Tecnologias Para El Desarrollo: La Cooperacion En Un Mundo

CURSO ACADÉMICO Y SEMESTRE

2025/26 - Primer semestre

Índice

Guía de Aprendizaje

1. Datos descriptivos.....	1
2. Profesorado.....	1
3. Competencias y resultados de aprendizaje.....	2
4. Descripción de la asignatura y temario.....	5
5. Cronograma.....	10
6. Actividades y criterios de evaluación.....	13
7. Recursos didácticos.....	18
8. Otra información.....	18

1. Datos descriptivos

1.1. Datos de la asignatura

Nombre de la asignatura	203000089 - Redes y Alianzas para el Desarrollo
No de créditos	5 ECTS
Carácter	Obligatoria
Curso	Primer curso
Semestre	Primer semestre
Período de impartición	Septiembre-Enero
Idioma de impartición	Castellano
Titulación	20AE - Mu Estrategias y Tecnologías para el Desarrollo: la Cooperación en un Mundo
Centro responsable de la titulación	20 - Etsi Agronómica, Aliment. Y Biosistemas
Curso académico	2025-26

2. Profesorado

2.1. Profesorado implicado en la docencia

Nombre	Despacho	Correo electrónico	Horario de tutorías *
Javier Mazorra Aguiar		javier.mazorra@upm.es	Sin horario. Por cita previa vía correo electrónico.
Carlos Mataix Aldeanueva (Coordinador/a)	itdupm	carlos.mataix@upm.es	Sin horario. Por cita previa vía correo electrónico.

* Las horas de tutoría son orientativas y pueden sufrir modificaciones. Se deberá confirmar los horarios de tutorías con el profesorado.

3. Competencias y resultados de aprendizaje

3.1. Competencias

CB07 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB09 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CE01 - Comprensión de la evolución histórica de las teorías sobre el desarrollo y la desigualdad así como de la evolución de las formas de cooperación internacional.

CE02 - Comprensión de los enfoques actuales del desarrollo humano y desarrollo sostenible.

CE05 - Conocimiento de los actores de la lucha contra la pobreza y la exclusión social y sus estrategias y modalidades específicas de acción.

CE06 - Capacidad para aplicar métodos de trabajo en asociación y en red apropiados para las organizaciones que luchan contra la pobreza y la exclusión social.

CE09 - Capacidad de aplicación de los métodos y herramientas apropiados para el análisis, la planificación, la gestión, la ejecución y la evaluación de proyectos, programas y políticas de desarrollo.

CE10 - Capacidad para incorporarse profesionalmente a entidades que trabajan en el ámbito de la cooperación internacional y el desarrollo.

CE11 - Comprensión de las necesidades y disponibilidades técnicas, económicas, de gestión y regulatorias apropiadas a la provisión de servicios básicos.

CE12 - Capacidad para aplicar los elementos clave en el gobierno y gestión del cambio en el área de especialización profesional del alumno.

CE13 - Capacidad de aplicación de las técnicas apropiadas disponibles en la lucha contra la pobreza y la exclusión en procesos que correspondan al área de especialización profesional del alumno.

CE14 - Capacidad para desarrollar programas de acción y programas formativos destinados a los agentes o a la población objetivo, correspondientes al área de especialización profesional del alumno, en el marco de las acciones de desarrollo y cooperación internacional.

CE15 - Capacidad para incorporar elementos de innovación y mejora permanente en el área de especialización profesional del alumno.

CG01 - Capacidad crítica y autocrítica: Capacidad de análisis crítico y disposición a la mejora y el aprendizaje permanente. Capacidad para evaluar autocríticamente los efectos de los conocimientos adquiridos y de la actividad propia en la contribución al empoderamiento de las poblaciones más desfavorecidas.

CG02 - Capacidad para trabajar de forma autónoma: Que los estudiantes sean capaces de establecer prioridades, organizar el trabajo en el tiempo disponible, y trabajar bajo presión en entornos y actividades correspondientes a zonas desfavorecidas de países en desarrollo.

CG04 - Habilidades de investigación e innovación: Capacidad para identificar y formular hipótesis o ideas innovadoras en los ámbitos técnico y organizacional y someterlas a prueba de objetividad, de coherencia y de sostenibilidad, adaptada a los contextos de zonas desfavorecidas y por tanto con carencias tanto de infraestructuras, como de alta cualificación en las capacidades humanas.

CG05 - Capacidad de toma de decisiones, de asunción de responsabilidades en entornos complejos y de liderazgo en marcos multiculturales orientados a la promoción del desarrollo, teniendo en cuenta los múltiples actores presentes en el ámbito del desarrollo.

CG06 - Capacidad de iniciativa y espíritu emprendedor manifestada por la capacidad de proponer y liderar procesos de evaluación e innovación en actividades y organizaciones focalizadas en los procesos de desarrollo humano y sostenible.

CG07 - Conocimiento de las relaciones entre sociedad, ciencia y técnica, y capacidad para comprender y evaluar el impacto social de las transformaciones técnicas y su asimilación, en los contextos propios a las sociedades en desarrollo.

CG08 - Comprensión de la responsabilidad ética y profesional, que comprende la capacidad para tomar decisiones éticas informadas, conocimiento de los códigos de conducta profesional, evaluación de la dimensión ética de la práctica profesional y comportamiento ético visible, aplicadas a los contextos de actividad propios a las sociedades menos desarrolladas.

CT01 - Capacidad de comunicación verbal y escrita en lengua inglesa.

CT02 - Capacidad de trabajo en equipo o su liderazgo.

CT03 - Creatividad.

CT04 - Organización y planificación.

CT07 - Capacidad de adaptación y de trabajo en entornos internacionales y multiculturales.

3.2. Resultados del aprendizaje

RA76 - Conoce ejemplos de alianzas multiactor para la búsqueda de soluciones que contribuyen a los ODS

RA70 - Identifica las condiciones necesarias que se tienen que dar en una organización para que los procesos de cambio interno sean exitosos.

RA68 - Conoce las tendencias actuales hacia donde se están dirigiendo los modelos de negocio de las organizaciones

RA20 - Desarrollo de las competencias instrumentales adquiridas, y capacidad de aplicarlas.

RA21 - Capacidad de trabajo autónomo, planificado en tiempos y en resultados.

RA80 - Capacidad de integración en un entorno de trabajo profesional, y de adaptación a su estructura organizativa

RA79 - Capacidad de identificar contextos complejos, cambiantes y evolutivos y de desenvolverse en ellos

RA82 - Aplicación de métodos profesionales de presentación y debate

RA69 - Caracteriza las organizaciones dependiendo de su cultura organizativa y formas de relación.

RA73 - Conoce ejemplos reales de organizaciones que han llevado a cabo procesos de cambio organizativo teniendo los ODS como principal catalizador

RA71 - Es capaz de promover cambios organizativos para la transformación hacia la sostenibilidad

RA75 - Conoce la necesidad de trabajar de manera multiactor para buscar soluciones a problemas complejos

RA66 - Obtiene una visión general de la Agenda 2030 y su implicación para las diferentes organizaciones: públicas, privadas y sociales

RA74 - Identifica las características principales del trabajo en alianzas transformadoras

4. Descripción de la asignatura y temario

4.1. Descripción de la asignatura

1. SENTIDO DE LA MATERIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

La asignatura de Redes y Alianzas para el desarrollo tiene por objeto transmitir y desarrollar capacidades para el diseño y la gestión de contextos de trabajo colaborativos, propios del ámbito del desarrollo y la innovación social, prestando especial atención a la gestión de las relaciones interorganizativas. En concreto las competencias específicas que se espera que el alumno adquiera son:

- Conocimiento de las organizaciones y de las instituciones legales, técnicas y financieras del sistema de ayuda al desarrollo a nivel nacional e internacional.
- Conocimiento de las relaciones entre sociedad, ciencia y técnica, y capacidad para comprender y evaluar el impacto social de las transformaciones técnicas y su asimilación.
- Conocimiento de los actores de la lucha contra la pobreza y la exclusión social y sus estrategias y modalidades específicas, así como los métodos de trabajo en asociación y en red y capacidad para integrarse en, o conducir, sus actividades y organizaciones.
- También se fortalecerán las siguientes competencias genéricas:
- Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica: Capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos en el Máster, a entornos complejos, cambiantes y poco estructurados.
- Habilidades de gestión de la información y de autoaprendizaje: Capacidad para seguir profundizando de forma autónoma, a lo largo de la carrera profesional, en los conocimientos y habilidades propias de su campo
- Habilidades interpersonales: Capacidad de adaptación y de trabajo en equipo o su liderazgo en entornos

laborales internacionales y multiculturales

- Capacidad crítica y autocrítica: Capacidad de análisis crítico y disposición a la mejora y el aprendizaje permanente
- Habilidades de investigación e innovación: Capacidad para identificar y formular hipótesis o ideas innovadoras y someterlas a prueba de objetividad y coherencia.
- Capacidad para planificar, organizar, gestionar y administrar actividades y grupos de trabajo.

Esta asignatura aporta una visión panorámica de la arquitectura del sistema internacional de cooperación, revisando el papel de sus principales actores e instrumentos.

2. OBJETIVOS

Las organizaciones son la expresión de nuestra capacidad de cooperar. Todos/as trabajamos o nos relacionamos con organizaciones y estamos implicados en procesos de cambio. Los procesos de trabajo compartido cobran en esta asignatura especial relevancia porque prácticamente ninguna organización trabaja de forma aislada. Las redes interorganizativas y las alianzas, permiten a las organizaciones encontrar puntos convergentes y también divergencias, equipos humanos y recursos para mejorar en el cumplimiento de sus objetivos. Así, empresas, Administraciones, ONG, universidades, organismos multilaterales, emprendedores y colectivos sociales trabajando juntos mejoran su impacto. Esta necesidad de colaboración es especialmente relevante en contextos que, de forma natural, requieren la participación de múltiples actores para abordar problemas complejos. Sin embargo, trabajar en redes, de forma eficiente y constructiva para todas las partes no es fácil. La estrategia, los procesos internos, las políticas de recursos humanos, las narrativas y las formas de comunicar y, sobre todo, la cultura

interna, deben incorporar esta nueva forma de hacer.

Por medio de esta asignatura se pretende:

- Transmitir a los alumnos y alumnas algunas las ideas principales de las redes y las alianzas en entornos de desarrollo, así como trasladar al alumno/a la visión de un tema tan complejo desde distintos ámbitos, como son la sociedad, el interior de la organización o la necesidad de mediación entre actores.
- También se pretende suscitar la reflexión y el debate sobre las diferentes maneras de aplicar lo que se vaya viendo en la teoría, de manera que al final del curso hayamos podido profundizar, en función de los conocimientos previos y los intereses, en los distintos temas tratados.
- La asignatura ayudará a los estudiantes a mejorar su capacidad para el diseño, su capacidad crítica y reflexiva, la gestión de contextos de trabajo colaborativos, y la promoción de relaciones colaborativas.
- Además, dada la metodología de la asignatura, los alumnos tendrán la posibilidad de poner en práctica y mejorar sus habilidades para el trabajo en equipo y la realización de presentaciones orales.

3. ENFOQUE Y MÉTODO EN LAS CLASES

La asignatura toma como punto de partida la Agenda 2030, la complejidad de los problemas a los que se enfrenta actualmente la humanidad y el proceso de transformación sostenible en el que nos encontramos. A partir de ahí, se estructura la asignatura en tres bloques principales:

- Bloque I: aspectos ?macro? relacionados con la transformación sostenible donde se abordan los principales conceptos teóricos de la asignatura y se da el marco general de la misma.
- Bloque II: aspectos ?meso? relacionados con la transformación sostenible donde se abordan conceptos específicos sobre gestión de organizaciones y algunos ejemplos de estructuras organizativas que pueden

abordar problemas de sostenibilidad con visión sistémica.

- Bloque II: aspectos ?micro? donde se abordan principalmente algunas técnicas relevantes para la materia, así como algunos casos prácticos.

Con respecto a los métodos docentes, la asignatura seguirá un enfoque orientado a la práctica, que requiere la preparación previa de cada clase por parte de todos/as los alumnos. Se combinarán las clases presenciales guiadas por el profesorado, la reflexión grupal mediante debates y casos prácticos, el liderazgo por parte del alumnado en algunas sesiones y el trabajo individual, fuera de clase, apoyándose en los contenidos y recursos recomendados para cada sesión. Se utilizarán varias herramientas:

- H1: Clases magistrales impartidas por el profesorado de la asignatura.
- H2: Micro-debates en clase y debates con expertos: que permitan reflexionar y pensar críticamente sobre cuestiones que nos llevan más allá de la teoría y fortalecen nuestra capacidad de ordenación de pensamientos, de escucha y de comprensión de otros puntos de vista.
- H3: Análisis y discusión sobre casos prácticos liderados por el alumnado utilizando la metodología del aula invertida. Estos casos se basarán en descripciones realistas de escenarios organizativos. Exigen una preparación previa: lectura y reflexión sobre cuestiones relativas al propio caso. Inspirarán el debate y la discusión en clase. Servirán de ejemplo concreto para profundizar en los contenidos de la asignatura.

El método que seguiremos, por tanto, será mixto, combinando clases presenciales, junto con la reflexión en grupo y el trabajo individual, fuera de clase, apoyándose en los contenidos en Moodle y en los recursos que compartamos colectivamente. Gran parte de las sesiones presenciales se orientarán a plantear problemas y cuestiones que están hoy en las prácticas más avanzadas de las organizaciones que trabajan en la transformación hacia la sostenibilidad. Por este motivo, se invitará a algunos expertos que están siendo pioneros en la aplicación de nuevas soluciones organizativas.

4.2. Temario de la asignatura

1. Introducción: Agenda 2030 y transformaciones sostenibles
 - 1.1. ODS y complejidad
 - 1.2. Técnicas de facilitación
2. Transiciones sociotécnicas e Innovación sistémica
 - 2.1. Innovación sistémica y enfoque de misiones
 - 2.2. Colaboración y transiciones sociotécnicas
3. Las organizaciones y sus redes
 - 3.1. Redes, gestión del cambio y liderazgo
 - 3.2. ODS 17 y Alianzas Multiactor en el sector de la cooperación
 - 3.3. Diseño y gestión de plataformas de colaboración
4. Técnicas: Portfolio, cocreación, escucha y comunicación
 - 4.1. Escucha y co-creación
 - 4.2. Porfolio
 - 4.3. Comunicación
 - 4.4. Casos de estudio

5. Cronograma

5.1. Cronograma de la asignatura *

Sem	Actividad tipo 1	Actividad tipo 2	Tele-enseñanza	Actividades de evaluación
1	<p>Introducción: Teoría (clase magistral) Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Introducción: Teoría (clase magistral) Duración: 01:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p>			
2	<p>Teoría Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Introducción: Teoría (clase magistral) Duración: 01:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p>			
3	<p>Teoría Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Estudio de caso Duración: 01:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>			
4	<p>Teoría Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Estudio de caso Duración: 01:00 AIV: Aula invertida</p>			
5	<p>Teoría Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Estudio de caso Duración: 01:00 AIV: Aula invertida</p>			
6	<p>Teoría Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Estudio de caso Duración: 01:00 AIV: Aula invertida</p>			<p>Test 1 ET: Técnica del tipo Prueba Telemática Evaluación Progresiva No presencial Duración: 03:00</p> <p>Entrega de trabajos sobre casos prácticos I TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo Evaluación Progresiva Presencial Duración: 03:00</p>

7	<p>Teoría Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Estudio de caso Duración: 01:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>			
8	<p>Teoría Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Estudio de caso Duración: 01:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>			
9	<p>Teoría Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Estudio de caso Duración: 01:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>			
10	<p>Teoría Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Estudio de caso Duración: 01:00 AIV: Aula invertida</p>			<p>Test 2 ET: Técnica del tipo Prueba Telemática Evaluación Progresiva No presencial Duración: 03:00</p>
11	<p>Teoría Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Estudio de caso Duración: 01:00 AIV: Aula invertida</p>			
12	<p>Teoría Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Estudio de caso Duración: 01:00 AIV: Aula invertida</p>			
13	<p>Club de Debate Duración: 03:00 OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p>			<p>Entrega de trabajos sobre casos prácticos II TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo Evaluación Progresiva Presencial Duración: 03:00</p>
14	<p>Seguimiento trabajo fin de módulo Duración: 03:00 OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p>			

15	Presentación trabajo fin de módulo Duración: 03:00 OT: Otras actividades formativas / Evaluación			Test teoría y caso práctico EX: Técnica del tipo Examen Escrito Evaluación Global No presencial Duración: 02:00 Entrega y presentación trabajo fin de módulo TI: Técnica del tipo Trabajo Individual Evaluación Progresiva Presencial Duración: 03:00
16				
17				

Para el cálculo de los valores totales, se estima que por cada crédito ECTS el alumno dedicará dependiendo del plan de estudios, entre 26 y 27 horas de trabajo presencial y no presencial.

6. Actividades y criterios de evaluación

6.1. Actividades de evaluación de la asignatura

6.1.1. Evaluación (progresiva)

Sem.	Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
6	Test 1	ET: Técnica del tipo Prueba Telemática	No Presencial	03:00	20%	5 / 10	CG01 CG02 CG04 CG05 CG06 CG07 CG08 CB07 CB09 CB10 CT01 CT02 CT03 CT04 CT07 CE01 CE02 CE05 CE06 CE09 CE10 CE11 CE12 CE13 CE14 CE15
6	Entrega de trabajos sobre casos prácticos I	TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo	Presencial	03:00	20%	5 / 10	
							CG04 CG05 CG06 CG07 CG08 CB07 CB09 CB10 CT01 CT02

10	Test 2	ET: Técnica del tipo Prueba Telemática	No Presencial	03:00	20%	5 / 10	CT03 CT04 CT07 CE01 CE02 CE05 CG01 CG02 CE06 CE09 CE10 CE11 CE12 CE13 CE14 CE15
13	Entrega de trabajos sobre casos prácticos II	TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo	Presencial	03:00	20%	5 / 10	CG02 CG04 CG05 CG06 CG07 CG08 CB07 CB09 CB10 CT01 CT02 CT03 CT04 CT07 CG01 CE01 CE02 CE05 CE06 CE09 CE10 CE11 CE12 CE13 CE14 CE15
		TI: Técnica					CG01 CG02 CG04 CG05 CG06 CG07 CG08 CB07 CB09 CB10 CT01 CT02

15	Entrega y presentación trabajo fin de módulo	del tipo Trabajo Individual	Presencial	03:00	20%	5 / 10	CT03 CT04 CT07 CE01 CE02 CE05 CE06 CE09 CE10 CE11 CE12 CE13 CE14 CE15
----	----------------------------------------------	-----------------------------	------------	-------	-----	--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.1.2. Prueba evaluación global

Sem	Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
15	Test teoría y caso práctico	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	No Presencial	02:00	80%	5 / 10	CG01 CG02 CG04 CG05 CG06 CG07 CG08 CB07 CB09 CB10 CT01 CT02 CT03 CT04 CT07 CE01 CE02 CE05 CE06 CE09 CE10 CE11 CE12 CE13 CE14 CE15

6.1.3. Evaluación convocatoria extraordinaria

Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
Test de teoría y caso práctico	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	Presencial	02:00	80%	5 / 10	CG01 CG02 CG04 CG05 CG06 CG07 CG08 CB07 CB09 CB10 CT01 CT02 CT03 CT04 CT07 CE01 CE02 CE05 CE06 CE09 CE10 CE11 CE12 CE13 CE14 CE15

6.2. Criterios de evaluación

La asistencia es obligatoria y el estudiante debe asistir al menos a un 80% de las actividades presenciales evaluables (clases teóricas, prácticas, conferencias, salidas de campo u otras) de la materia para ser evaluado.

Evaluación en modalidad progresiva:

Todos los estudiante tienen derecho a una evaluación ordinaria en el tiempo establecido para el efecto al final del semestre que se compone de:

- Elaboración y presentación de trabajos en clase (40%)
- Realización de test telemáticos (40%)
- Trabajo fin de cuatrimestre y otras actividades complementarias (20%)

La calificación incorporará el resultado del trabajo fin de cuatrimestre (las indicaciones concretas para el trabajo del primer semestre del Máster se darán avanzado el semestre).

Todos los estudiantes tiene derecho a una segunda evaluación o evaluación extraordinaria (que se realiza en el periodo establecido al efecto entre junio y julio del curso académico).

Evaluación global ordinaria y extraordinaria:

La nota de la asignatura será el 80% de la nota del examen (que se superará con una nota mínima de 5) mientras que el 20% restante equivaldrá al trabajo fin de cuatrimestre.

7. Recursos didácticos

7.1. Recursos didácticos de la asignatura

Nombre	Tipo	Observaciones
Los recursos están disponibles en moodle	Otros	

8. Otra información

8.1. Otra información sobre la asignatura

Con respecto a la contribución a los ODS, la asignatura contribuye principalmente al ODS 17 Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible con especial atención a la meta 17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas. Aun así, cabe destacar que la asignatura toma como punto de partida e hilo conductor la fundamentación política de los ODS y su conceptualización como problemas enmarañados.