



UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID

PROCESO DE
COORDINACIÓN DE LAS
ENSEÑANZAS PR/CL/001

Esc. Politéc. Enseñanza
Superior (Epes)

ANX-PR/CL/001-01

GUÍA DE APRENDIZAJE

ASIGNATURA

303000057 - Educación Matemática

PLAN DE ESTUDIOS

30AE - M U En Formacion Del Profesorado En Eso Bachillerato Y Fp(esp. Matemáticas)

CURSO ACADÉMICO Y SEMESTRE

2025/26 - Primer semestre

Índice

Guía de Aprendizaje

| | |
|--|----|
| 1. Datos descriptivos..... | 1 |
| 2. Profesorado..... | 1 |
| 3. Conocimientos previos recomendados..... | 2 |
| 4. Competencias y resultados de aprendizaje..... | 2 |
| 5. Descripción de la asignatura y temario..... | 3 |
| 6. Cronograma..... | 5 |
| 7. Actividades y criterios de evaluación..... | 8 |
| 8. Recursos didácticos..... | 11 |
| 9. Otra información..... | 13 |

1. Datos descriptivos

1.1. Datos de la asignatura

| | |
|--|--|
| Nombre de la asignatura | 303000057 - Educación Matemática |
| No de créditos | 4 ECTS |
| Carácter | Obligatoria |
| Curso | Primer curso |
| Semestre | Primer semestre |
| Período de impartición | Septiembre-Enero |
| Idioma de impartición | Castellano |
| Titulación | 30AE - M U en Formacion del Profesorado en Eso Bachillerato y Fp(Esp. Matemáticas) |
| Centro responsable de la titulación | 30 - Esc. Politéc. Enseñanza Superior (epes) |
| Curso académico | 2025-26 |

2. Profesorado

2.1. Profesorado implicado en la docencia

| Nombre | Despacho | Correo electrónico | Horario de tutorías * |
|--|-----------------|---------------------------|--|
| M. Dolores Lopez Gonzalez (Coordinador/a) | T6 | marilo.lopez@upm.es | V - 09:00 - 13:00 Mandar correo electrónico |
| Sagrario Lantaron Sanchez | T6 | sagrario.lantaron@upm.es | V - 09:00 - 13:00 Mandar correo electrónico |

* Las horas de tutoría son orientativas y pueden sufrir modificaciones. Se deberá confirmar los horarios de tutorías con el profesorado.

3. Conocimientos previos recomendados

3.1. Asignaturas previas que se recomienda haber cursado

El plan de estudios M U en Formación del Profesorado en Eso Bachillerato y Fp(Esp. Matemáticas) no tiene definidas asignaturas previas recomendadas para esta asignatura.

3.2. Otros conocimientos previos recomendados para cursar la asignatura

- Cálculo, Álgebra, Estadística

4. Competencias y resultados de aprendizaje

4.1. Competencias

CON1.CG1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones. TIPO: Conocimientos o contenidos.

CON11.CE14. - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. TIPO: Conocimientos o contenidos.

CON12.CE15. - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. TIPO: Conocimientos o contenidos.

CON18.CE24. - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. TIPO: Conocimientos o contenidos.

HAB21.CT3. - Desarrollar la creatividad. TIPO: Habilidades o destrezas.

4.2. Resultados del aprendizaje

RA11 - Poner en práctica distintas técnicas de enseñanza.

RA12 - Integrar métodos didácticos creativos para mejorar la práctica educativa en Matemáticas.

RA7 - Nivelar conocimientos matemáticos.

RA1 - Identificar las variables que influyen en la preparación de actividades de Innovación Educativa, y sus principales componentes.

RA2 - Analizar proyectos de innovación educativa realizados en Secundaria y Bachillerato para evaluar sus deficiencias y fortalezas.

RA9 - Abordar carencias.

RA14 - Conocer los contenidos matemáticos que se estudian en ESO y Bachillerato. Identificar deficiencias en la enseñanza de las Matemáticas en Educación Secundaria y Bachillerato.y diseñar propuestas innovadoras para corregirlas. Elaborar actividades novedosas que mejoren la consecución de competencias. Integrar métodos didácticos creativos para mejorar la práctica educativa en Matemáticas Elaborar diseños metodológicos que propicien el aprendizaje activo. Valorar la evaluación por retos y el aprendizaje basado en juegos.

RA6 - Ilustrar los contenidos matemáticos de los programas de Secundaria y Bachillerato.

5. Descripción de la asignatura y temario

5.1. Descripción de la asignatura

La finalidad de esta asignatura es desarrollar en el alumno una perspectiva innovadora sobre la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en Secundaria y Bachillerato. A través del diseño de propuestas didácticas se profundizará en las metodologías innovadoras que pueden llevarse a cabo dentro del aula.

La línea metodológica a seguir en esta asignatura se basa en los principios de motivación del alumnado y utilidad de los contenidos que se estudian, buscando experiencias de aprendizaje aplicables al ámbito de la educación en matemáticas. Se proponen acciones que pongan en práctica lo aprendido. Además, se profundizará en la creatividad, la divulgación y el talento en matemáticas y se proponen retos reales para que sean abordados por los estudiantes.

Se estructurará en:

- Clases magistrales
- Clases prácticas y talleres

- Charlas de expertos en la docencia en Matemáticas a nivel de Secundaria y Bachillerato y divulgadores de esta ciencia
- Visitas
- Aprendizaje cooperativo
- Realización de propuestas y resolución de retos
- Exposición de trabajos grupales y/o individuales dirigidos
- Orientación y guía.

5.2. Temario de la asignatura

1. 1. SOCIEDAD Y EDUCACIÓN: SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN MATEMÁTICA
2. 2. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS
3. 3. COMPLEMENTOS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICA
4. 4. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
5. 5. INNOVACIÓN METODOLÓGICA EN MATEMÁTICAS

6. Cronograma

6.1. Cronograma de la asignatura *

| Sem | Actividad tipo 1 | Actividad tipo 2 | Tele-enseñanza | Actividades de evaluación |
|-----|--|------------------|--|---|
| 1 | Sociedad y Matemáticas Contextos educativos Duración: 03:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral | | | Asistencia a clase OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación Progresiva Presencial Duración: 00:00 Distintas tareas que se considerarán sobre el contenido que se esté trabajando: Trabajos prácticos en grupo e individuales TI: Técnica del tipo Trabajo Individual Evaluación Progresiva Presencial Duración: 00:00 |
| 2 | Enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas Duración: 03:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral | | Herramientas para la docencia Duración: 03:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral | Asistencia a clase OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación Progresiva Presencial Duración: 00:00 Distintas tareas que se considerarán sobre el contenido que se esté trabajando: Trabajos prácticos en grupo e individuales TI: Técnica del tipo Trabajo Individual Evaluación Progresiva Presencial Duración: 00:00 |
| 3 | Gamificación Duración: 01:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral | | La Gamificación como herramienta para la docencia de las matemáticas Duración: 01:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral | Asistencia a clase OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación Progresiva Presencial Duración: 00:00 Distintas tareas que se considerarán sobre el contenido que se esté trabajando: Trabajos prácticos en grupo e individuales TI: Técnica del tipo Trabajo Individual Evaluación Progresiva Presencial Duración: 00:00 |
| 4 | Talleres matemáticos y resolución de retos Duración: 03:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas | | Talleres matemáticos Impartido con herramientas telemáticas Duración: 03:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas | Asistencia a clase OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación Progresiva Presencial Duración: 00:00 Distintas tareas que se considerarán sobre el contenido que se esté |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | | | <p>trabajando: Trabajos prácticos en grupo e individuales</p> <p>TI: Técnica del tipo Trabajo Individual</p> <p>Evaluación Progresiva</p> <p>Presencial</p> <p>Duración: 00:00</p> |
| 5 | <p>Talleres matemáticos y resolución de retos</p> <p>Duración: 03:00</p> <p>AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p> | | <p>Talleres matemáticos Impartido con herramientas telemáticas</p> <p>Duración: 03:00</p> <p>AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p> | <p>Asistencia a clase</p> <p>OT: Otras técnicas evaluativas</p> <p>Evaluación Progresiva</p> <p>Presencial</p> <p>Duración: 00:00</p> <p>Distintas tareas que se considerarán sobre el contenido que se esté trabajando: Trabajos prácticos en grupo e individuales</p> <p>TI: Técnica del tipo Trabajo Individual</p> <p>Evaluación Progresiva</p> <p>Presencial</p> <p>Duración: 00:00</p> |
| 6 | <p>Las actividades lúdicas y extraescolares</p> <p>Duración: 03:00</p> <p>OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p> | | <p>Las actividades lúdicas y extraescolares Impartido con herramientas telemáticas</p> <p>Duración: 03:00</p> <p>OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p> | <p>Asistencia a clase</p> <p>OT: Otras técnicas evaluativas</p> <p>Evaluación Progresiva</p> <p>Presencial</p> <p>Duración: 00:00</p> <p>Distintas tareas que se considerarán sobre el contenido que se esté trabajando: Trabajos prácticos en grupo e individuales</p> <p>TI: Técnica del tipo Trabajo Individual</p> <p>Evaluación Progresiva</p> <p>Presencial</p> <p>Duración: 00:00</p> |
| 7 | <p>Museo de las matemáticas</p> <p>Duración: 03:00</p> <p>OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p> | | <p>Museo de las matemáticas Visita virtual</p> <p>Duración: 03:00</p> <p>OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p> | <p>Asistencia a clase</p> <p>OT: Otras técnicas evaluativas</p> <p>Evaluación Progresiva</p> <p>Presencial</p> <p>Duración: 00:00</p> <p>Distintas tareas que se considerarán sobre el contenido que se esté trabajando: Trabajos prácticos en grupo e individuales</p> <p>TI: Técnica del tipo Trabajo Individual</p> <p>Evaluación Progresiva</p> <p>Presencial</p> <p>Duración: 00:00</p> |
| 8 | <p>Atención a la diversidad</p> <p>Duración: 03:00</p> <p>LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> | | <p>Atención a la diversidad. Impartido con herramientas telemáticas</p> <p>Duración: 03:00</p> <p>LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> | <p>Asistencia a clase</p> <p>OT: Otras técnicas evaluativas</p> <p>Evaluación Progresiva</p> <p>Presencial</p> <p>Duración: 00:00</p> <p>Distintas tareas que se considerarán sobre el contenido que se esté trabajando: Trabajos prácticos en grupo e individuales</p> <p>TI: Técnica del tipo Trabajo Individual</p> <p>Evaluación Progresiva</p> <p>Presencial</p> <p>Duración: 00:00</p> |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| 9 | <p>Aprendizaje cooperativo, talento y divulgación</p> <p>Duración: 03:00</p> <p>LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> | | <p>Aprendizaje cooperativo, talento y divulgación. Impartido con herramientas telemáticas</p> <p>Duración: 03:00</p> <p>LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> | <p>Asistencia a clase</p> <p>OT: Otras técnicas evaluativas</p> <p>Evaluación Progresiva</p> <p>Presencial</p> <p>Duración: 00:00</p> <p>Distintas tareas que se considerarán sobre el contenido que se esté trabajando: Trabajos prácticos en grupo e individuales</p> <p>TI: Técnica del tipo Trabajo Individual</p> <p>Evaluación Progresiva</p> <p>Presencial</p> <p>Duración: 00:00</p> <p>Examen de los contenidos explicados-</p> <p>EX: Técnica del tipo Examen Escrito</p> <p>Evaluación Global</p> <p>Presencial</p> <p>Duración: 02:00</p> |
| 10 | | | | <p>Participación, ejercicios, trabajos,</p> <p>OT: Otras técnicas evaluativas</p> <p>Evaluación Progresiva</p> <p>No presencial</p> <p>Duración: 01:00</p> |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |

Para el cálculo de los valores totales, se estima que por cada crédito ECTS el alumno dedicará dependiendo del plan de estudios, entre 26 y 27 horas de trabajo presencial y no presencial.

7. Actividades y criterios de evaluación

7.1. Actividades de evaluación de la asignatura

7.1.1. Evaluación (progresiva)

| Sem. | Descripción | Modalidad | Tipo | Duración | Peso en la nota | Nota mínima | Competencias evaluadas |
|------|--|---|------------|----------|-----------------|-------------|--|
| 1 | Asistencia a clase | OT: Otras técnicas evaluativas | Presencial | 00:00 | 1.1% | 5 / 10 | CON11.CE14. CON12.CE15. HAB21.CT3. |
| 1 | Distintas tareas que se considerarán sobre el contenido que se esté trabajando: Trabajos prácticos en grupo e individuales | TI: Técnica del tipo Trabajo Individual | Presencial | 00:00 | 10% | 5 / 10 | CON1.CG1. CON11.CE14. CON12.CE15. CON18.CE24. HAB21.CT3. |
| 2 | Asistencia a clase | OT: Otras técnicas evaluativas | Presencial | 00:00 | 1.1% | 5 / 10 | CON11.CE14. CON12.CE15. HAB21.CT3. |
| 2 | Distintas tareas que se considerarán sobre el contenido que se esté trabajando: Trabajos prácticos en grupo e individuales | TI: Técnica del tipo Trabajo Individual | Presencial | 00:00 | 10% | 5 / 10 | CON1.CG1. CON11.CE14. CON12.CE15. CON18.CE24. HAB21.CT3. |
| 3 | Asistencia a clase | OT: Otras técnicas evaluativas | Presencial | 00:00 | 1.1% | 5 / 10 | CON11.CE14. CON12.CE15. HAB21.CT3. |
| 3 | Distintas tareas que se considerarán sobre el contenido que se esté trabajando: Trabajos prácticos en grupo e individuales | TI: Técnica del tipo Trabajo Individual | Presencial | 00:00 | 10% | 5 / 10 | CON1.CG1. CON11.CE14. CON12.CE15. CON18.CE24. HAB21.CT3. |
| 4 | Asistencia a clase | OT: Otras técnicas evaluativas | Presencial | 00:00 | 1.1% | 5 / 10 | CON1.CG1. CON11.CE14. CON12.CE15. CON18.CE24. HAB21.CT3. |
| 4 | Distintas tareas que se considerarán sobre el contenido que se esté trabajando: Trabajos prácticos en grupo e individuales | TI: Técnica del tipo Trabajo Individual | Presencial | 00:00 | 10% | 5 / 10 | CON1.CG1. CON11.CE14. CON12.CE15. CON18.CE24. HAB21.CT3. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---------------|-------|------|--------|--|
| 5 | Asistencia a clase | OT: Otras técnicas evaluativas | Presencial | 00:00 | 1.1% | 5 / 10 | CON1.CG1. CON11.CE14. CON12.CE15. CON18.CE24. HAB21.CT3. |
| 5 | Distintas tareas que se considerarán sobre el contenido que se esté trabajando: Trabajos prácticos en grupo e individuales | TI: Técnica del tipo Trabajo Individual | Presencial | 00:00 | 10% | 5 / 10 | CON1.CG1. CON12.CE15. CON18.CE24. HAB21.CT3. |
| 6 | Asistencia a clase | OT: Otras técnicas evaluativas | Presencial | 00:00 | 1.1% | 5 / 10 | |
| 6 | Distintas tareas que se considerarán sobre el contenido que se esté trabajando: Trabajos prácticos en grupo e individuales | TI: Técnica del tipo Trabajo Individual | Presencial | 00:00 | 10% | 5 / 10 | CON1.CG1. CON12.CE15. CON18.CE24. HAB21.CT3. |
| 7 | Asistencia a clase | OT: Otras técnicas evaluativas | Presencial | 00:00 | 1.1% | 5 / 10 | CON1.CG1. CON11.CE14. CON12.CE15. CON18.CE24. HAB21.CT3. |
| 7 | Distintas tareas que se considerarán sobre el contenido que se esté trabajando: Trabajos prácticos en grupo e individuales | TI: Técnica del tipo Trabajo Individual | Presencial | 00:00 | 10% | 5 / 10 | CON1.CG1. CON11.CE14. CON12.CE15. CON18.CE24. HAB21.CT3. |
| 8 | Asistencia a clase | OT: Otras técnicas evaluativas | Presencial | 00:00 | 1.1% | 5 / 10 | CON1.CG1. CON11.CE14. CON12.CE15. CON18.CE24. HAB21.CT3. |
| 8 | Distintas tareas que se considerarán sobre el contenido que se esté trabajando: Trabajos prácticos en grupo e individuales | TI: Técnica del tipo Trabajo Individual | Presencial | 00:00 | 10% | 5 / 10 | CON1.CG1. CON11.CE14. CON12.CE15. CON18.CE24. HAB21.CT3. |
| 9 | Asistencia a clase | OT: Otras técnicas evaluativas | Presencial | 00:00 | 1.1% | 5 / 10 | CON1.CG1. CON12.CE15. CON18.CE24. HAB21.CT3. |
| 9 | Distintas tareas que se considerarán sobre el contenido que se esté trabajando: Trabajos prácticos en grupo e individuales | TI: Técnica del tipo Trabajo Individual | Presencial | 00:00 | 10% | 5 / 10 | CON1.CG1. CON11.CE14. CON12.CE15. CON18.CE24. HAB21.CT3. |
| 10 | Participación, ejercicios, trabajos, | OT: Otras técnicas evaluativas | No Presencial | 01:00 | 100% | 5 / 10 | CON1.CG1. CON11.CE14. CON12.CE15. CON18.CE24. HAB21.CT3. |

7.1.2. Prueba evaluación global

| Sem | Descripción | Modalidad | Tipo | Duración | Peso en la nota | Nota mínima | Competencias evaluadas |
|-----|--------------------------------------|-------------------------------------|------------|----------|-----------------|-------------|--|
| 9 | Examen de los contenidos explicados- | EX: Técnica del tipo Examen Escrito | Presencial | 02:00 | 100% | 5 / 10 | CON1.CG1. CON11.CE14. CON12.CE15. CON18.CE24. HAB21.CT3. |

7.1.3. Evaluación convocatoria extraordinaria

| Descripción | Modalidad | Tipo | Duración | Peso en la nota | Nota mínima | Competencias evaluadas |
|---|-------------------------------------|------------|----------|-----------------|-------------|--|
| Examen extraordinario de la asignatura. | EX: Técnica del tipo Examen Escrito | Presencial | 02:00 | 100% | 5 / 10 | CON1.CG1. CON11.CE14. CON12.CE15. CON18.CE24. HAB21.CT3. |

7.2. Criterios de evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará de acuerdo con la Normativa reguladora de los sistemas de evaluación en los procesos formativos vinculados a los títulos de grado y máster universitario con planes de estudio adaptados al R.D. 1393/2007? aprobada en Consejo de Gobierno de la Universidad Politécnica de Madrid de 25 de mayo de 2017. En su artículo 12 establece la obligatoriedad de contemplar dos sistemas de evaluación excluyentes: evaluación progresiva y solo prueba final.

Evaluación progresiva: Para la aplicación de la evaluación progresiva será obligatoria la asistencia a las clases en una cantidad como mínimo del 70% de las mismas. La nota final se distribuirá de la siguiente forma:

10% por participación.

90% por la resolución de pruebas objetivas, trabajos y resolución de retos (teóricas o prácticas, orales o escritas, individuales o en grupo).

Evaluación mediante examen final:

Realización de un único examen en las fechas que a tal efecto se establezcan, siendo la calificación obtenida en el mismo la que figurará como nota numérica en las actas. Es necesario presentar los trabajos que se establecen

durante el curso.

Evolución convocatoria extraordinaria:

Realización de un único examen en las fechas que a tal efecto se establezcan, siendo la calificación obtenida en el mismo la que figurará como nota numérica en las actas. Es necesario presentar los trabajos que se establecen durante el curso.

8. Recursos didácticos

8.1. Recursos didácticos de la asignatura

| Nombre | Tipo | Observaciones |
|---|--------------|---|
| Plataforma Moodle | Recursos web | |
| Apuntes profesores | Bibliografía | |
| Aula pensamiento matemático | Recursos web | Aula Pensamiento Matemático: https://innovacioneducativa.upm.es/pensamientomatematico/ |
| Aula Taller Museo de las Matemáticas | Recursos web | Aula Taller Museo de las Matemáticas https://innovacioneducativa.upm.es/museomatematicas/ |
| Arteaga, C.E. (2010), El desarrollo de la creatividad en la Educación Matemática. Congreso Iberoamericano de Educación, Metas 2021, Buenos Aires. | Bibliografía | |
| Bishop, A. (1992). International perspectives on research in mathematics education. En D. Grouws (Ed.), Handbook of research on mathematics teaching and learning. New York: Macmillan. | Bibliografía | |

| | | |
|---|--------------|--|
| De Guzmán, M. (1995). Para pensar mejor: Desarrollo de la creatividad a través de los procesos matemáticos. Madrid: Pirámide. | Bibliografía | |
| De Guzmán, M. de, (1995) Aventuras matemáticas. Una ventana hacia el caos y otros episodios. Pirámide, Madrid. | Bibliografía | |
| Godino, J.D. (1991), Perspectiva de la didáctica de las matemáticas como disciplina tecnocientífica, Capítulo revisado de Haci | Bibliografía | |
| Johnson, D.W., Johnson, R., y Holubec, E.J. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Editorial Paidós. | Bibliografía | |
| Kagan, S. (1999). Cooperative Learning: Seventeen Pros and Seventeen Cons Plus Ten Tips for Success. San Clemente, CA: Kagan Publishing. Kagan Online Magazine | Bibliografía | |
| Merchán, S., Rodríguez, J.S. (2016). Creatividad y matemáticas, un pequeño estudio. Revista pensamiento matemático Volumen VI, 2. | Bibliografía | |
| Merchán, S. (2016). Los bloqueos en matemáticas a través del aprendizaje cooperativo. Boletín de la Sociedad Puig Adam, Número 102. | Bibliografía | |
| Morales, C. (2015), El Aprendizaje basado en Proyectos en la Educación Matemática del siglo XXI, Cuaderno de bitácora. Jornadas sobre el aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas. | Bibliografía | |

| | | |
|---|--------------|--|
| Pujolàs, P. (2008). 9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo. Barcelona: Graó. | Bibliografía | |
| Robinson, K. (2006). In How Schools Kill Creativity. TED, Monterey, California. | Bibliografía | |
| Robinson, K., & Aronica (2015), L. Creative schools. | Bibliografía | |
| Teleenseñanza | Recursos web | En caso de clases no presenciales, se trabajará con los alumnos a través de la plataforma Moodle. Se pondrán a su disposición vídeos con los contenidos del temario, apuntes y ejercicios resueltos de forma secuencial. |
| Sánchez, A (2024). Ilusiones Matemáticas. PAGINAS LIBROS DE MAGIA . | Bibliografía | |

9. Otra información

9.1. Otra información sobre la asignatura

Se propone a los estudiantes matriculados en esta asignatura del Máster de Formación del Profesorado (especialidad de Matemáticas) el reto de elaborar proyectos de transferencia de conocimiento y actividades relacionadas con la mejora de la cultura matemática de la población en general y de los estudiantes de ESO y Bachillerato en particular. Se les pide que desarrollen actividades que permitan:

1. Identificar las necesidades de la población a los que van dirigidos.
2. Seleccionar temas y enfoques.
3. Diseñar actividades: actividades y materiales de aprendizaje que se utilizarán. Pueden incluir talleres, actividades prácticas, presentaciones, juegos y otras herramientas que ayuden a transmitir el conocimiento de

manera efectiva.

4. Trabajar con los colaboradores y buscar nuevas colaboraciones.

5. Evaluar el impacto: diseñar y utilizar encuestas y otros métodos para obtener retroalimentación y determinar si se han cumplido los objetivos planteados.