



UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID

PROCESO DE
COORDINACIÓN DE LAS
ENSEÑANZAS PR/CL/001



Facultad CC. Actividad Física y
Deporte

ANX-PR/CL/001-01

GUÍA DE APRENDIZAJE

ASIGNATURA

303000012 - Tecnicas De Trabajo Cooperativo En Educacion Fisic

PLAN DE ESTUDIOS

30AG - M U En Formacion Del Profesorado En Eso Bachillerato Y Fp (esp Educ Física)

CURSO ACADÉMICO Y SEMESTRE

2025/26 - Primer semestre

Índice

Guía de Aprendizaje

1. Datos descriptivos.....	1
2. Profesorado.....	1
3. Competencias y resultados de aprendizaje.....	2
4. Descripción de la asignatura y temario.....	3
5. Cronograma.....	5
6. Actividades y criterios de evaluación.....	9
7. Recursos didácticos.....	14
8. Otra información.....	17

1. Datos descriptivos

1.1. Datos de la asignatura

Nombre de la asignatura	303000012 - Tecnicas de Trabajo Cooperativo en Educacion Fisic
No de créditos	3 ECTS
Carácter	Optativa
Curso	Primer curso
Semestre	Primer semestre
Período de impartición	Septiembre-Enero
Idioma de impartición	Castellano
Titulación	30AG - M U en Formacion del Profesorado en Eso Bachillerato y Fp (Esp Educ Física)
Centro responsable de la titulación	11 - Facultad Cc. Actividad Fisica Y Deporte
Curso académico	2025-26

2. Profesorado

2.1. Profesorado implicado en la docencia

Nombre	Despacho	Correo electrónico	Horario de tutorías *
Rodrigo Pardo Garcia (Coordinador/a)	503	rodrigo.pardo@upm.es	M - 12:30 - 15:30 J - 12:30 - 15:30 Horario de tutoría publicado en la web del INEF (solicitar cita previa a través del email)

* Las horas de tutoría son orientativas y pueden sufrir modificaciones. Se deberá confirmar los horarios de tutorías

con el profesorado.

3. Competencias y resultados de aprendizaje

3.1. Competencias

CE21 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los/las estudiantes.

CE24 - Conocer y aplicar propuestas docentes motivadoras en el ámbito de la especialización cursada.

CG04 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG06 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG07 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos

CG08 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CT02 - Adquirir habilidades y destrezas para el liderazgo de equipos.

CT03 - Desarrollar la creatividad.

3.2. Resultados del aprendizaje

RA12 - Explicar los retos que supone poner en práctica una propuesta cooperativa en clase de Educación Física

RA11 - Seleccionar las estrategias cooperativas más adecuadas para la enseñanza de la Educación Física

RA13 - Diseñar propuestas prácticas para aplicar las técnicas de aprendizaje cooperativo a los diferentes contenidos de la Educación Física

RA9 - Identificar las características principales del aprendizaje cooperativo y de las estructuras grupales

RA10 - Adaptar técnicas de aprendizaje cooperativo a las características propias de la Educación Física

4. Descripción de la asignatura y temario

4.1. Descripción de la asignatura

Esta asignatura tiene como finalidad que los estudiantes conozcan las virtudes del aprendizaje cooperativo, comprendan sus características principales y aprendan cómo superar algunas de las barreras que dificultan su aplicación. Del mismo modo aprenderán diferentes estrategias para aplicarlo a la asignatura de Educación Física, teniendo que diseñar una actividad basada en el aprendizaje cooperativo.

4.2. Temario de la asignatura

1. Definición y justificación del aprendizaje cooperativo (AC) en Educación Física

1.1. Los 5 ingredientes del AC

1.2. Teorías de desarrollo grupal

1.3. Ventajas y desventajas del AC

2. Técnicas de aprendizaje cooperativo en Educación Física

2.1. La cocreación de rúbricas

2.2. Técnicas para el diálogo

2.3. Técnicas para la enseñanza recíproca

3. Estrategias de aplicación del AC en la práctica de la Educación Física

3.1. Cómo formar grupos para trabajar de forma cooperativa

- 3.2. Para favorecer la participación
- 3.3. Para desvincular el juego del resultado
- 3.4. Para consolidar la formación de grupos
- 4. Aplicación del AC a los contenidos de Educación Física

5. Cronograma

5.1. Cronograma de la asignatura *

Sem	Actividad tipo 1	Actividad tipo 2	Tele-enseñanza	Actividades de evaluación
1		<p>Presentación de la asignatura Duración: 00:00 OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p> <p>Explicación del temario (tema 1) Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p>		
2		<p>Explicación del temario (tema 1) Duración: 01:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Realización de tareas individuales y grupales (cocreación de una rúbrica) Duración: 01:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>		
3		<p>Explicación del temario (tema 1) Duración: 01:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Realización de tareas individuales y grupales (cocreación de una rúbrica) Duración: 01:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>		
4		<p>Explicación del temario (tema 2) Duración: 01:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Realización de tareas individuales y grupales (cocreación de una rúbrica) Duración: 01:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>		
5		<p>Explicación del temario (tema 2) Duración: 01:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Realización de tareas individuales y grupales Duración: 01:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>		

6		<p>Explicación del temario (tema 2) Duración: 01:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Realización de tareas individuales y grupales Duración: 01:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>		
7		<p>Explicación del temario (tema 2) Duración: 01:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Realización de tareas individuales y grupales Duración: 01:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>		
8		<p>Explicación del temario (tema 3) Duración: 01:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Realización de tareas individuales y grupales Duración: 01:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>		
9		<p>Explicación del temario (tema 3) Duración: 01:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Realización de tareas individuales y grupales Duración: 01:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>		
10		<p>Explicación del temario (tema 3) Duración: 01:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Realización de tareas individuales y grupales Duración: 01:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>		
11		<p>Explicación del temario (tema 3) Duración: 01:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Diseño y presentación de una sesión práctica: evaluación por pares Duración: 00:20 OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p> <p>Diseño y presentación de una sesión práctica: autoevaluación dialogada Duración: 00:20 OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p> <p>Diseño y presentación de una sesión</p>	<p>Diseño y presentación de una sesión práctica: evaluación por pares OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación Progresiva Presencial Duración: 00:00</p> <p>Diseño y presentación de una sesión práctica: autoevaluación dialogada OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación Progresiva Presencial Duración: 00:00</p> <p>Diseño y presentación de una sesión práctica: evaluación del profesor OT: Otras técnicas evaluativas</p>	

		<p>práctica: evaluación del profesor Duración: 00:20 OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p>	<p>Evaluación Progresiva Presencial Duración: 00:00</p>
12		<p>Explicación del temario (tema 4) Duración: 01:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Diseño y presentación de una sesión práctica: evaluación por pares Duración: 00:20 OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p> <p>Diseño y presentación de una sesión práctica: autoevaluación dialogada Duración: 00:20 OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p> <p>Diseño y presentación de una sesión práctica: evaluación del profesor Duración: 00:20 OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p>	<p>Diseño y presentación de una sesión práctica: autoevaluación dialogada OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación Progresiva Presencial Duración: 00:00</p> <p>Diseño y presentación de una sesión práctica: evaluación del profesor OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación Progresiva Presencial Duración: 00:00</p> <p>Diseño y presentación de una sesión práctica: evaluación por pares OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación Progresiva Presencial Duración: 00:00</p>
13		<p>Explicación del temario (tema 4) Duración: 01:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Diseño y presentación de una sesión práctica: evaluación por pares Duración: 00:20 OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p> <p>Diseño y presentación de una sesión práctica: autoevaluación dialogada Duración: 00:20 OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p> <p>Diseño y presentación de una sesión práctica: evaluación del profesor Duración: 00:20 OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p>	<p>Diseño y presentación de una sesión práctica: evaluación por pares OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación Progresiva Presencial Duración: 00:00</p> <p>Diseño y presentación de una sesión práctica: evaluación del profesor OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación Progresiva Presencial Duración: 00:00</p> <p>Diseño y presentación de una sesión práctica: autoevaluación dialogada OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación Progresiva Presencial Duración: 00:00</p>
14		<p>Explicación del temario (tema 4) Duración: 01:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Diseño y presentación de una sesión práctica: evaluación por pares Duración: 00:20 OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p> <p>Diseño y presentación de una sesión práctica: autoevaluación dialogada Duración: 00:20 OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p> <p>Diseño y presentación de una sesión práctica: evaluación del profesor Duración: 00:20 OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p>	<p>Diseño y presentación de una sesión práctica: autoevaluación dialogada OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación Progresiva Presencial Duración: 00:00</p> <p>Diseño y presentación de una sesión práctica: evaluación del profesor OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación Progresiva Presencial Duración: 00:00</p> <p>Diseño y presentación de una sesión práctica: evaluación por pares OT: Otras técnicas evaluativas</p>

		<p>práctica: evaluación del profesor Duración: 00:20 OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p>		<p>Evaluación Progresiva Presencial Duración: 00:00</p>
15		<p>Prueba escrita de los contenidos de la asignatura (supuesto práctico) Duración: 01:30 OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p> <p>Autoevaluación basada en una calificación dialogada Duración: 00:30 OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p>		<p>Prueba escrita de los contenidos de la asignatura (supuesto práctico) EX: Técnica del tipo Examen Escrito Evaluación Progresiva Presencial Duración: 00:00</p> <p>Autoevaluación basada en una calificación dialogada OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación Progresiva Presencial Duración: 00:00</p>
16				<p>Prueba escrita de los contenidos de la asignatura EX: Técnica del tipo Examen Escrito Evaluación Global Presencial Duración: 02:00</p>
17				

Para el cálculo de los valores totales, se estima que por cada crédito ECTS el alumno dedicará dependiendo del plan de estudios, entre 26 y 27 horas de trabajo presencial y no presencial.

6. Actividades y criterios de evaluación

6.1. Actividades de evaluación de la asignatura

6.1.1. Evaluación (progresiva)

Sem.	Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
11	Diseño y presentación de una sesión práctica: evaluación por pares	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	00:00	2.5%	6 / 10	CT03 CT02 CE24 CE21 CG04 CG06 CG07 CG08
11	Diseño y presentación de una sesión práctica: autoevaluación dialogada	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	00:00	2.5%	6 / 10	CT03 CT02 CE24 CE21 CG04 CG06 CG07 CG08
11	Diseño y presentación de una sesión práctica: evaluación del profesor	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	00:00	5%	6 / 10	CT03 CT02 CE24 CE21 CG04 CG06 CG07 CG08
12	Diseño y presentación de una sesión práctica: evaluación por pares	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	00:00	2.5%	6 / 10	CT03 CT02 CE24 CE21 CG04 CG06 CG07 CG08
12	Diseño y presentación de una sesión práctica: autoevaluación dialogada	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	00:00	2.5%	6 / 10	CT03 CT02 CE24 CE21 CG04 CG06 CG07

							CG08
12	Diseño y presentación de una sesión práctica: evaluación del profesor	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	00:00	5%	6 / 10	CT03 CT02 CE24 CE21 CG04 CG06 CG07 CG08
13	Diseño y presentación de una sesión práctica: evaluación por pares	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	00:00	2.5%	6 / 10	CT03 CT02 CE24 CE21 CG04 CG06 CG07 CG08
13	Diseño y presentación de una sesión práctica: autoevaluación dialogada	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	00:00	2.5%	6 / 10	CT03 CT02 CE24 CE21 CG04 CG06 CG07 CG08
13	Diseño y presentación de una sesión práctica: evaluación del profesor	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	00:00	5%	6 / 10	CT03 CT02 CE24 CE21 CG04 CG06 CG07 CG08
14	Diseño y presentación de una sesión práctica: evaluación por pares	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	00:00	2.5%	6 / 10	CT03 CT02 CE24 CE21 CG04 CG06 CG07 CG08
14	Diseño y presentación de una sesión práctica: autoevaluación dialogada	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	00:00	2.5%	6 / 10	CT03 CT02 CE24 CE21 CG04 CG06 CG07 CG08

14	Diseño y presentación de una sesión práctica: evaluación del profesor	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	00:00	5%	6 / 10	CT03 CT02 CE24 CE21 CG04 CG06 CG07 CG08
15	Prueba escrita de los contenidos de la asignatura (supuesto práctico)	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	Presencial	00:00	40%	6 / 10	CE21 CG04 CG06 CG07 CG08 CT02 CE24
15	Autoevaluación basada en una calificación dialogada	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	00:00	20%	0 / 10	CE24 CE21 CT03 CT02 CG04 CG06 CG07 CG08

6.1.2. Prueba evaluación global

Sem	Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
16	Prueba escrita de los contenidos de la asignatura	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	Presencial	02:00	100%	5 / 10	CT03 CT02 CE24 CE21 CG04 CG06 CG07 CG08

6.1.3. Evaluación convocatoria extraordinaria

Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
-------------	-----------	------	----------	-----------------	-------------	------------------------

Prueba escrita de los contenidos de la asignatura	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	Presencial	02:00	100%	5 / 10	CT02 CE24 CE21 CG04 CG06 CG07 CG08 CT03
---	-------------------------------------	------------	-------	------	--------	--

6.2. Criterios de evaluación

Evaluación progresiva

Al tratarse de una evaluación continua formativa, se tendrá en cuenta el proceso de aprendizaje a lo largo de la materia, prestando especial atención a la participación del alumno en clase. El éxito en el aprendizaje dependerá en gran medida de la implicación del alumnado a la hora de participar críticamente en los temas expuestos y en las tareas asignadas.

Para superar la asignatura por Evaluación Progresiva será necesario cumplir con los siguientes requisitos:

- Entregar todas las prácticas en tiempo y forma.
- Asistir a las prácticas que **de forma presencial** se realicen durante el curso. Se trata de actividades en las que el estudiante debe participar de forma obligatoria y consistirán en: la cocreación de una rúbrica (semanas 2-3) y en las prácticas presenciales en las que los compañeros expondrán las sesiones diseñadas por ellos en las que los estudiantes participarán de forma activa. Estas prácticas se realizarán, de forma aproximada, durante las últimas 4 semanas del curso, en función de su viabilidad.
- Realizar el examen individual de contenidos de la asignatura (se realiza el último día de clase).

La nota final será:

- 40% trabajo en grupo: diseño y presentación práctica de una sesión para la asignatura de Educación Física basada en el aprendizaje cooperativo. Para la evaluación se utilizará una rúbrica cocreada entre toda la clase. La división de este 40% se realiza del siguiente modo:
 - 10% autoevaluación dialogada.
 - 10% evaluación por pares.

- 20% evaluación del profesor.
- 40% examen individual de los contenidos de la asignatura en base a un supuesto práctico.
- 20% autoevaluación basada en una calificación dialogada. Cada estudiante, en relación con los resultados de aprendizaje de la asignatura, justificará la nota que crea que ha obtenido en la asignatura, a partir de su esfuerzo, comprensión, dominio, evolución y aprendizaje derivados durante su impartición.

Para superar la asignatura mediante evaluación progresiva, el estudiante deberá asistir a las prácticas (en las que participará en la evaluación de la sesión de sus compañeros) y participar en la cocreación de la rúbrica. El hecho de que no se realice más de una de las entregas de forma presencial, conllevará que el estudiante tenga que evaluarse mediante una Prueba de Evaluación Global del 100% de la asignatura.

Será necesario tener al menos un 6 (sobre 10) tanto en el total de la nota del trabajo en grupo como en el examen individual para poder realizar la autoevaluación. En el caso de que el estudiante no llegue al 6 en el trabajo en grupo o en el examen, la autoevaluación será calificada con 0 puntos y conllevará que el estudiante tenga que evaluarse mediante una Prueba de Evaluación Global del 100% de la asignatura.

El aprobado de la asignatura se obtiene con un 5 (sobre 10).

Prueba de evaluación global

Aquellos alumnos que no hayan superado la asignatura con los requisitos la Evaluación Progresiva, realizarán un examen final en las fechas oficiales publicadas por Jefatura de Estudios (convocatoria ordinaria y extraordinaria) que incluirá todo el temario de la asignatura y supondrá el 100% de la calificación final. Es necesario tener un 5 para poder aprobar.

En caso de que el profesor o el tribunal de evaluación compruebe que un alumno ha copiado, entendiéndose por copia, en un ejercicio de examen escrito, ayudarse consultando subrepticamente el ejercicio de otro, examinando, libros, apuntes etc., o utilizar cualquier medio no lícito que aumente artificialmente la calificación del alumno, se procederá a calificar automáticamente al alumno con 0 puntos en el acta correspondiente a esa convocatoria.

Evaluación convocatoria extraordinaria

Se seguirán los mismos criterios en que la prueba de evaluación global. El examen se realizará en las fechas oficiales publicadas por Jefatura de Estudios (convocatoria extraordinaria).

NOTA IMPORTANTE SOBRE LA EVALUACIÓN

Cualquier evaluación o entrega realizada podrá requerir una evaluación oral complementaria por parte del profesor para validar que se ha realizado por el alumno sin ayuda de sistemas de IA cuando estos no estén permitidos para dicha tarea o excedan los usos permitidos.

7. Recursos didácticos

7.1. Recursos didácticos de la asignatura

Nombre	Tipo	Observaciones
Ambrós, A. (2009). La programación de unidades didácticas por competencias. Aula de Innovación Educativa, 128, 26-32.	Bibliografía	
Arandia, M., Alonso-Olea, M. J. y Martínez-Domínguez, I. (2010). La metodología dialógica en las aulas universitarias. Revista de Educación, 352, 309-329.	Bibliografía	
Coll, C. S., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., et al. (1993). El constructivismo en el aula. Barcelona: Graó.	Bibliografía	

Curto, C., Gelabert, I., González Arévalo, C. y Morales, J. (2009). Experiencias con éxito de aprendizaje cooperativo en educación física. Barcelona: INDE.	Bibliografía	
de los Ríos, I., Cazorla, A., Díaz-Puente, J. M. y Yagüe, J. L. (2010). Project-based learning in engineering higher education: two decades of teaching competences in real environments. <i>Procedia Social and Behavioral Sciences</i> , 2, 1368-1378.	Bibliografía	
Díaz Lucea, J. (1994). El currículum de la educación física en la reforma educativa. Barcelona: INDE.	Bibliografía	
Fraile, J., Panadero, E., & Pardo, R. (2017). Co-creating rubrics: The effects on self-regulated learning, self-efficacy and performance of establishing assessment criteria with students. <i>Studies in Educational Evaluation</i> , 53, 69-76.	Bibliografía	
González Aja, T., Irureta-Goyena, P. y Pardo, R. (Eds.). (2015). La educación experiencial como innovación educativa. Madrid: Plaza y Valdés.	Bibliografía	
Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Holubec, E. J. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós.	Bibliografía	
Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Smith, K., A. (1991). Active learning: Cooperation in the college classroom. Edina, MN: Interaction Book Company.	Bibliografía	

López Pintor, R. (2009). Competencias básicas y educación física: selección de aprendizajes. EmásF: Revista Digital de Educación Física, 1, 31-45.	Bibliografía	
Molina, J. P. y Antolín, L. (2008). Las competencias básicas en educación física: una valoración crítica. Cultura, Ciencia y Deporte, 3(8), 81-86.	Bibliografía	
Navarro Jiménez, A. (2011). Las metodologías participativas en las aulas universitarias de educación física. Revista de Educación Física, 123, 31-36.	Bibliografía	
Prieto Navarro, L., Blanco Blanco, Á., Morales Vallejo, P. y Torre Puente, J. C. (2008). La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje: estrategias útiles para el profesorado. Barcelona: Octaedro.	Bibliografía	
Velázquez, C. (2004). Las actividades físicas cooperativas. México D.F.: Secretaría de Educación Pública.	Bibliografía	

8. Otra información

8.1. Otra información sobre la asignatura

Moodle

Los contenidos e información actualizados estarán disponibles en la página de Moodle de la asignatura a disposición de los alumnos. Se recomienda su consulta habitual.

Comunicación con el profesor

El sistema de comunicación preferente con el profesor es el email (rodrigo.pardo@upm.es). Se ruega que si no se obtiene respuesta en 24-48 h. (días laborables), se vuelva a escribir ya que es posible que el mensaje se considere Spam. Para evitar esta circunstancia, se recomienda utilizar el correo oficial UPM.

Tele-enseñanza

En el caso de que sea necesario, la tele-enseñanza se realizará de forma preferente a través de la plataforma Zoom.

Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030

La asignatura se relaciona con el ODS4 Educación de calidad, ODS5 Igualdad de género y ODS10 Reducción de las desigualdades