



UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID

PROCESO DE
COORDINACIÓN DE LAS
ENSEÑANZAS PR/CL/001



Facultad CC. Actividad Física y
Deporte

ANX-PR/CL/001-01

GUÍA DE APRENDIZAJE

ASIGNATURA

303000051 - Diseño Curricular En Educación Física

PLAN DE ESTUDIOS

30AG - M U En Formacion Del Profesorado En Eso Bachillerato Y Fp (esp Educ Física)

CURSO ACADÉMICO Y SEMESTRE

2025/26 - Primer semestre

Índice

Guía de Aprendizaje

1. Datos descriptivos.....	1
2. Profesorado.....	1
3. Conocimientos previos recomendados.....	2
4. Competencias y resultados de aprendizaje.....	2
5. Descripción de la asignatura y temario.....	3
6. Cronograma.....	6
7. Actividades y criterios de evaluación.....	10
8. Recursos didácticos.....	13
9. Otra información.....	17

1. Datos descriptivos

1.1. Datos de la asignatura

Nombre de la asignatura	303000051 - Diseño Curricular en Educación Física
No de créditos	6 ECTS
Carácter	Obligatoria
Curso	Primer curso
Semestre	Primer semestre
Período de impartición	Septiembre-Enero
Idioma de impartición	Castellano
Titulación	30AG - M U en Formacion del Profesorado en Eso Bachillerato y Fp (Esp Educ Física)
Centro responsable de la titulación	11 - Facultad Cc. Actividad Fisica Y Deporte
Curso académico	2025-26

2. Profesorado

2.1. Profesorado implicado en la docencia

Nombre	Despacho	Correo electrónico	Horario de tutorías *
Francisco Javier Coteron Lopez (Coordinador/a)		j.coteron@upm.es	Sin horario. Consultar los horarios de tutoría en la web de la Facultad (https://www.inef.upm.es/Personal/Docentes/Departamentos/CCSocialesAFD)

* Las horas de tutoría son orientativas y pueden sufrir modificaciones. Se deberá confirmar los horarios de tutorías con el profesorado.

3. Conocimientos previos recomendados

3.1. Asignaturas previas que se recomienda haber cursado

El plan de estudios M U en Formación del Profesorado en Eso Bachillerato y Fp (Esp Educ Física) no tiene definidas asignaturas previas recomendadas para esta asignatura.

3.2. Otros conocimientos previos recomendados para cursar la asignatura

- Diseño de programaciones de aula y unidades didácticas

4. Competencias y resultados de aprendizaje

4.1. Competencias

CE18 - Conocer los desarrollos teórico¿prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

CE19 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE23 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

CG01 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG02 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CT04 - Conocer y aplicar técnicas de organización y planificación.

4.2. Resultados del aprendizaje

RA2 - Relacionar e integrar los distintos componentes del currículum de E.F. con el fin de confeccionar las oportunas programaciones.?

RA30 - Diseñar unidades didácticas y/o programas de formación para un ciclo de la educación secundaria o formación profesional.

RA49 - Concretar el Currículo de su especialidad en la programación docente de un nivel determinado de la etapa de Secundaria.

RA53 - Aplicar los conocimientos de planificación, docencia y evaluación adquiridos, en la elaboración de documentos de trabajo.

5. Descripción de la asignatura y temario

5.1. Descripción de la asignatura

La asignatura aborda el análisis de los componentes básicos del currículum y su integración en el diseño e implementación de una programación en el ámbito de la Educación Física. Con un enfoque metodológico orientado al aprendizaje colaborativo y autónomo se trabajan sucesivamente de forma teórico-práctica los principales componentes que conforman la programación, integrándolos finalmente en una propuesta personalizada. Posteriormente, se trabaja en el diseño de la situación de aprendizaje y la sesión como niveles de concreción de lo programado en la práctica docente.

Como propuesta de innovación educativa se implementará el Aprendizaje Basado en Retos (ABR), dentro de la convocatoria UPM para la implementación de experiencias piloto EELISA de ABR.

Para ello se planteará un Reto a todo el alumnado de la asignatura que será estructurado en formato de "Mini retos", que aparecen temporalizados en el apartado de Cronograma:

1. Definición del problema, búsqueda de información y establecimiento de objetivos.
2. Asignación de responsabilidades y desarrollo por equipos de los componentes del proyecto.
3. Establecimiento definitivo del evento/intervención.
4. Implementación.

El reto se organizará en torno al diseño específico de una situación de aprendizaje que habrá de ser implementada por los estudiantes durante su periodo de prácticas, de acuerdo con su tutor profesional. Específicamente, se propone continuar, en lo referido a los contenidos de Expresión Corporal, con la organización de un evento final a desarrollar en las instalaciones del INEF. Los estudiantes de la asignatura que opten por finalizar este reto actuarán como mentores de los estudiantes de la asignatura de Expresión y Creatividad en el Movimiento de Grado. El evento tendrá como finalidad la realización por parte del alumnado de secundaria de montajes de expresión corporal y danza.

5.2. Temario de la asignatura

1. Programar en Educación Física en Secundaria y Bachillerato
 - 1.1. Principios básicos
 - 1.2. Programar por competencias
 - 1.3. Contribuciones de la asignatura al logro de las competencias
2. El currículo de Educación Física
 - 2.1. Fuentes, estructura y organización
 - 2.2. Principios y criterios para el diseño curricular
 - 2.3. Niveles de concreción en el diseño curricular
3. La programación: Estructura y componentes básicos
 - 3.1. Objetivos/competencias
 - 3.2. Contenidos/saberes/situaciones de enseñanza
 - 3.3. Evaluación
 - 3.4. Metodología
 - 3.5. Principios para la correcta integración de los componentes básicos
4. La programación: componentes complementarios
 - 4.1. Atención a la diversidad
 - 4.2. Actividades complementarias y extraescolares
 - 4.3. Temas transversales
 - 4.4. Evaluación de programas
5. La situación de aprendizaje
 - 5.1. Principios para su diseño

5.2. Estructura básica y componentes

6. Cronograma

6.1. Cronograma de la asignatura *

Sem	Actividad tipo 1	Actividad tipo 2	Tele-enseñanza	Actividades de evaluación
1		<p>Presentación de la asignatura y criterios de evaluación. Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Tema 1. Programar en base a las competencias en Educación Física en Secundaria y Bachillerato. Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p>		<p>Autoevaluación sobre el conocimiento de la asignatura OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación Progresiva Presencial Duración: 01:00</p>
2		<p>Tema 2. Programar en base a lo establecido en el currículo. Reto 1 Definición del reto Duración: 03:00 AR: Aprendizaje basado en retos</p> <p>Reto: fase 1. Establecimiento de grupo, objetivos y tareas a implementar Duración: 01:00 AR: Aprendizaje basado en retos</p>		
3		<p>Tema 3. Principios básicos de programación. Estructura y componentes Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Reto: fase 2. Diseño del mapa curricular de la programación Duración: 02:00 AR: Aprendizaje basado en retos</p>		
4		<p>Reto: fase 2. Diseño del mapa curricular de la programación Duración: 02:00 AR: Aprendizaje basado en retos</p> <p>TE1B: Presentación de la estructura general de programación: mapa curricular Duración: 02:00 OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p>		<p>TE1: Presentación de la estructura general de programación: mapa curricular PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo Evaluación Progresiva Presencial Duración: 01:00</p>
5		<p>Tema 3. Evaluación. principios generales, criterios de organización Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Tema 3. Evaluación. selección de herramientas Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p>		

6		<p>Reto: fase 3. Diseño del sistema de evaluación Duración: 04:00 AR: Aprendizaje basado en retos</p>		
7		<p>Reto: fase 3. Diseño del sistema de evaluación Duración: 02:00 AR: Aprendizaje basado en retos</p> <p>TE2B: Presentación del sistema de evaluación Duración: 02:00 OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p>		<p>TE2: Presentación del sistema de evaluación PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo Evaluación Progresiva Presencial Duración: 00:00</p>
8		<p>Tema 3. Metodología: Métodos y estilos de enseñanza Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Reto: fase 4. Establecimiento de la metodología Duración: 01:00 AR: Aprendizaje basado en retos</p> <p>TE3: Propuesta de organización de la metodología Duración: 01:00 OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p>		
9		<p>Tema 5. La situación de aprendizaje Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Reto: fase 5. Selección y distribución de las situaciones de aprendizaje Duración: 02:00 AR: Aprendizaje basado en retos</p>		
10		<p>Reto: fase 5. Selección y distribución de las situaciones de aprendizaje Duración: 01:00 AR: Aprendizaje basado en retos</p> <p>Tema 4. Actividades complementarias y extraescolares Duración: 01:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>TE4: Presentación de la propuesta de situación de aprendizaje Duración: 02:00 OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p>		<p>TE3: Presentación de la propuesta de situación de aprendizaje PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo Evaluación Progresiva Presencial Duración: 00:00</p>
11		<p>Tema 4. Atención a la diversidad Duración: 01:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Tema 4. Atención a la diversidad Duración: 01:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p> <p>Tema 4. Temas transversales</p>		

		<p>Duración: 01:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Tema 4. Temas transversales Duración: 01:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>		
12		<p>Tema 4. Evaluación de programas Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Prueba de conocimientos Duración: 02:00 OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p>		<p>TE4: Propuesta de incorporación de componentes complementarios de la programación: programación completa TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo Evaluación Progresiva No presencial Duración: 05:00</p> <p>Prueba de conocimientos. EX: Técnica del tipo Examen Escrito Evaluación Progresiva Presencial Duración: 00:00</p>
13		<p>Reto. Fase 5.Exposición de programaciones Duración: 02:00 AR: Aprendizaje basado en retos</p> <p>TE5B: Presentación y defensa de la programación completa Duración: 02:00 OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p>		<p>TE5: Presentación y defensa de la programación completa PGL: Técnica del tipo Presentación en Grupo de Laboratorio Evaluación Progresiva Presencial Duración: 00:00</p>
14		<p>Reto. Fase 5.Exposición de programaciones Duración: 02:00 AR: Aprendizaje basado en retos</p> <p>TE5B: Presentación y defensa de la programación completa Duración: 02:00 OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p>		
15		<p>Evaluación conjunta. Cierre de asignatura Duración: 03:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p> <p>Autoevaluación Duración: 01:00 OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p>		<p>Autoevaluación OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación Progresiva Presencial Duración: 01:00</p> <p>Participación activa. Presentación de tareas voluntarias TI: Técnica del tipo Trabajo Individual Evaluación Progresiva No presencial Duración: 05:00</p>
16				
17				<p>Elaboración y defensa de una situación de aprendizaje EX: Técnica del tipo Examen Escrito Evaluación Global Presencial Duración: 01:00</p> <p>Resolución de un supuesto teórico-práctico</p>

				EX: Técnica del tipo Examen Escrito Evaluación Global Presencial Duración: 01:00
--	--	--	--	---

Para el cálculo de los valores totales, se estima que por cada crédito ECTS el alumno dedicará dependiendo del plan de estudios, entre 26 y 27 horas de trabajo presencial y no presencial.

7. Actividades y criterios de evaluación

7.1. Actividades de evaluación de la asignatura

7.1.1. Evaluación (progresiva)

Sem.	Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
1	Autoevaluación sobre el conocimiento de la asignatura	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	01:00	%	/ 10	CE18
4	TE1: Presentación de la estructura general de programación: mapa curricular	PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo	Presencial	01:00	10%	5 / 10	CT04 CG01 CG02
7	TE2: Presentación del sistema de evaluación	PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo	Presencial	00:00	10%	5 / 10	CE23
10	TE3: Presentación de la propuesta de situación de aprendizaje	PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo	Presencial	00:00	10%	5 / 10	CE19 CE18
12	TE4: Propuesta de incorporación de componentes complementarios de la programación: programación completa	TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo	No Presencial	05:00	10%	5 / 10	CE19 CG01 CG02
12	Prueba de conocimientos.	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	Presencial	00:00	20%	5 / 10	CE19 CG01
13	TE5: Presentación y defensa de la programación completa	PGL: Técnica del tipo Presentación en Grupo de Laboratorio	Presencial	00:00	10%	5 / 10	CE19 CG01 CG02
15	Autoevaluación	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	01:00	20%	5 / 10	CE19 CT04
15	Participación activa. Presentación de tareas voluntarias	TI: Técnica del tipo Trabajo Individual	No Presencial	05:00	10%	5 / 10	CT04 CE19 CG02

7.1.2. Prueba evaluación global

Sem	Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
17	Elaboración y defensa de una situación de aprendizaje	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	Presencial	01:00	50%	5 / 10	CT04 CE23 CE18 CE19 CG01 CG02
17	Resolución de un supuesto teórico-práctico	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	Presencial	01:00	50%	5 / 10	CT04 CE23 CE18 CE19 CG01 CG02

7.1.3. Evaluación convocatoria extraordinaria

Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
Elaboración y defensa de una situación de aprendizaje	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	Presencial	01:00	50%	5 / 10	CE23 CT04 CE18 CE19 CG01 CG02
Resolución de un supuesto teórico-práctico	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	Presencial	01:00	50%	5 / 10	CE23 CT04 CE18 CE19 CG01 CG02

7.2. Criterios de evaluación

La asignatura se plantea con un sistema de evaluación continua basado en la realización y evaluación de actividades teórico-prácticas. Se pretende que el estudiante elabore propuestas sobre los contenidos teóricos vistos en clase, reflexione sobre la propia práctica y sea capaz de evaluar su propia actividad y la de los compañeros.

Se fomentará la coevaluación entre compañeros, destinando a lo largo del curso varias sesiones presenciales a evaluar las prácticas entre pares.

Evaluación progresiva. Se compondrá de:

- Participación en clase (10%): demostración de conocimientos, actualización, trabajo cooperativo, capacidad para resolver problemas. Se realizará por registro anecdótico diario.
- Prácticas de aula (50%): se realizarán cinco prácticas. Cuatro de ellas están planteadas de forma progresiva para ir incorporando a la propuesta de programación que se irá construyendo a lo largo de la asignatura; la quinta será la realización de una situación de aprendizaje correspondiente a la programación elaborada. Se realizarán por parejas y el estudiante deberá mostrar conocimiento y competencias para utilizar los recursos básicos en programación. Se valorarán por parte del profesorado y algunas por coevaluación con los compañeros y/o exposición ante el grupo.
- Prueba de conocimientos (20%): prueba escrita de conocimientos teóricos y resolución de un caso práctico. Será de carácter individual.
- Autoevaluación (20%): escrito reflexionado del estudiante en el que valore su paso por la asignatura, nivel de aprendizaje y adquisición de competencias.

Prueba de evaluación global: Para aquellos estudiantes que no hayan aprobado la evaluación progresiva y que hayan realizado al menos tres de las tareas, se realizará una prueba compuesta de las siguientes partes:

- Elaboración y exposición de una unidad didáctica conforme a unas condiciones de programación establecidas (50%).
- Resolución de un supuesto teórico-práctico (50%).

Convocatoria extraordinaria: Será igual a la prueba de evaluación global. En este caso, no será necesario haber realizado ninguna tarea de aula previa.

8. Recursos didácticos

8.1. Recursos didácticos de la asignatura

Nombre	Tipo	Observaciones
Blázquez, D. (1990). Evaluar en educación física. Barcelona: INDE	Bibliografía	
Blázquez, D. (corr.) (2017). Métodos de enseñanza en Educación Física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias. Barcelona: INDE	Bibliografía	
Castejón, F.J. (2007). Evaluación de Programas en Ciencias de la Actividad Física. Madrid: Síntesis	Bibliografía	
Contreras, O.R. y Cuevas, R. (coords.) (2011). Las competencias básicas desde la Educación Física. Barcelona: INDE	Bibliografía	
Delgado, M. A. (1992). Los estilos de enseñanza en la educación física. Propuesta para una reforma de la enseñanza. Granada: ICE Universidad de Granada	Bibliografía	
Díaz, J. (2005). La evaluación formativa como medio de aprendizaje en educación física. Barcelona: INDE	Bibliografía	

Fernández, E., Cechinni, J.A. y Zagalaz, M.L. (2010). Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria. Madrid: Síntesis	Bibliografía	
Mosston, M., y Ashworth, S. (1993). La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanza. Barcelona: Editorial Hispano Europea.	Bibliografía	
Pieron, M. (1999): Para una enseñanza eficaz de las actividades físicas y deportivas. Barcelona: INDE	Bibliografía	
Ruiz Pérez, L.M. (2002). Deporte y aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. Madrid: Antonio Machado Libros.	Bibliografía	
Sánchez Bañuelos, F. (1984). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Madrid: Gymnos.	Bibliografía	
Sánchez Bañuelos, F. (coord.) (2002). Didáctica de la educación Física para Primaria. Madrid: Prentice Hall.	Bibliografía	
Sicilia, A. y Delgado, M.A. (2002). Educación física y estilos de enseñanza. Baelona: INDE.	Bibliografía	
Siedentop, D. (1998). Aprender a enseñar en educación física. Barcelona: INDE.	Bibliografía	
Zabala, A. (coord.) (2000). Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula. Barcelona: GRAO, ICE de la Universidad de Barcelona.	Bibliografía	

<p>Billings, J. (1980). An overview of task complexity. Motor skills: Theory into practice, 4, 1, 18-23.</p>	<p>Bibliografía</p>	
<p>Blázquez, D. (1990). Evaluar en educación física. Barcelona: INDE.</p>	<p>Bibliografía</p>	
<p>Blázquez, D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: INDE.</p>	<p>Bibliografía</p>	
<p>Blázquez, D. (2013). Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física. Barcelona: INDE</p>	<p>Bibliografía</p>	
<p>Blázquez, D. y Sebastiani, E.M. (2009). Enseñar por competencias en Educación Física. Barcelona: Inde</p>	<p>Bibliografía</p>	
<p>Davis, J. y Peiró, C. (1992). Nuevas perspectivas en educación física: la salud y los juegos modificados. Barcelona: INDE.</p>	<p>Bibliografía</p>	
<p>Florance, J. (1991): Tareas significativas en educación física escolar. Barcelona: INDE.</p>	<p>Bibliografía</p>	
<p>Jewett, A. E. (1962). Adolescence: a forward look at meeting the health, physical education and recreation needs of adolescent boys and girls. Washington: AAHPER.</p>	<p>Bibliografía</p>	
<p>Jewett, A. E., Bain, L. L., Ennis, C. D. (1995). The curriculum process in physical education. Madison: Brown & Benchmark</p>	<p>Bibliografía</p>	
<p>Marteniuk, R.G. (1976). Information processing in motor skills. New York: Holt, Rinehart and Winston.</p>	<p>Bibliografía</p>	

<p>Perona, M. y Castejón, F.J. (2000). La autoevaluación y la evaluación colaborativa de programas educativos en Educación Física. En J. Cardona (Ed.), Modelos de innovación educativa en la Educación Física (pp. 407-439). Madrid: UNED.</p>	<p>Bibliografía</p>	
<p>Pettersen, W. H. (1979). La enseñanza por objetivos de aprendizaje: fundamentos y práctica. Madrid: Santillana.</p>	<p>Bibliografía</p>	
<p>Ruiz Pérez, L.M. (1995): Competencia motriz: elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física escolar. Madrid: Gymnos.</p>	<p>Bibliografía</p>	
<p>Ruiz Pérez, L.M. y Sánchez Bañuelos, F. (1997). Rendimiento deportivo. Claves para la optimización de los aprendizajes. Madrid: Gymnos.</p>	<p>Bibliografía</p>	

9. Otra información

9.1. Otra información sobre la asignatura

La asignatura se relaciona con los siguientes ODS:

- 4. Educación de calidad
- 5. Igualdad de Género
- 16. Paz, justicia e instituciones solidarias

La plataforma utilizada para las tutorías serán Blackboard Collaborate/Zoom