



UNIVERSIDAD  
POLITÉCNICA  
DE MADRID

PROCESO DE  
COORDINACIÓN DE LAS  
ENSEÑANZAS PR/CL/001



Facultad CC. Actividad Física y  
Deporte

# ANX-PR/CL/001-01

## GUÍA DE APRENDIZAJE

### ASIGNATURA

**303000073 - Organización De Los Centros Docentes De Enseñanza Secundaria Y De Formación Profesional**

### PLAN DE ESTUDIOS

30AG - M U En Formación Del Profesorado En Eso Bachillerato Y Fp (esp Educ Física)

### CURSO ACADÉMICO Y SEMESTRE

2025/26 - Primer semestre

## Índice

---

### Guía de Aprendizaje

1. Datos descriptivos.....	1
2. Profesorado.....	1
3. Competencias y resultados de aprendizaje.....	2
4. Descripción de la asignatura y temario.....	4
5. Cronograma.....	6
6. Actividades y criterios de evaluación.....	9
7. Recursos didácticos.....	13
8. Otra información.....	16

## 1. Datos descriptivos

### 1.1. Datos de la asignatura

<b>Nombre de la asignatura</b>	303000073 - Organización de los Centros Docentes de Enseñanza Secundaria y de Formación Profesional
<b>No de créditos</b>	3 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatoria
<b>Curso</b>	Primer curso
<b>Semestre</b>	Primer semestre
<b>Período de impartición</b>	Septiembre-Enero
<b>Idioma de impartición</b>	Castellano
<b>Titulación</b>	30AG - M U en Formación del Profesorado en Eso Bachillerato y Fp (Esp Educ Física)
<b>Centro responsable de la titulación</b>	11 - Facultad Cc. Actividad Física Y Deporte
<b>Curso académico</b>	2025-26

## 2. Profesorado

### 2.1. Profesorado implicado en la docencia

Nombre	Despacho	Correo electrónico	Horario de tutorías *
Rodrigo Pardo Garcia (Coordinador/a)	503	rodrigo.pardo@upm.es	Sin horario. Consultar la web del Departamento: <a href="https://www.inef.upm.es/Personal/Docentes/Departamentos/CCSocialesAFD">https://www.inef.upm.es/Personal/Docentes/Departamentos/CCSocialesAFD</a>

Olga Segovia Pulido		olga.segovia@upm.es	Sin horario. Consultar la web del Departamento: <a href="https://www.inef.upm.es/Personal/Docentes/Departamentos/CCSocialesAFD">https://www.inef.upm.es/Personal/Docentes/Departamentos/CCSocialesAFD</a>
---------------------	--	---------------------	--

\* Las horas de tutoría son orientativas y pueden sufrir modificaciones. Se deberá confirmar los horarios de tutorías con el profesorado.

### 3. Competencias y resultados de aprendizaje

---

#### 3.1. Competencias

CE05 - Conocer los procesos de interacción en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.

CE06 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo.

CE09 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

CE16 - En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

CE29 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral, escrita y corporal en la práctica docente.

CG09 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CT04 - Conocer y aplicar técnicas de organización y planificación.

CT05 - Generar aptitudes relacionadas con la gestión de la información.

CT06 - Gestión económica y administrativa.

### **3.2. Resultados del aprendizaje**

RA63 - Saber identificar, elaborar y evaluar los diferentes documentos de trabajo relativos a la organización docente en los centros educativos

RA64 - Conocer la organización y funcionamiento de los Centros Escolares, tanto en relación a los Recursos Humanos como a los elementos normativos

RA31 - Para la Formación Profesional, conocer el curriculum formativo y la organización académica de los Módulos Profesionales de la Familia Deporte.

RA48 - Conocer las exigencias reales de planificación, docencia y evaluación que requiere la estancia en un Centro de enseñanza como docente de su especialidad poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en la formación previa.

RA60 - Proponer interrogantes relacionados con el sistema educativo y la organización escolar, y encuentra información en diversas fuentes, elaborando conclusiones y las comunica con precisión y claridad.

RA61 - Comprender la lógica interna de la clasificación de contenidos en la materia de Educación Física

RA65 - Identificar las alternativas profesionales del mercado laboral relacionadas con la docencia en las diferentes etapas educativas

RA59 - Identificar la estructura del sistema educativo español, y la organización y funcionamiento de los centros.

## 4. Descripción de la asignatura y temario

---

### 4.1. Descripción de la asignatura

La asignatura Organización y Dirección de los Centros Escolares tiene como objetivo dotar al alumnado del Máster del Profesorado de las competencias necesarias (instrumentales, personales y específicas) para comprender y analizar los distintos elementos que configuran la organización y gestión de los centros educativos.

Abarca aspectos clave como el marco normativo, la estructura organizativa del sistema educativo, los órganos de gobierno, la planificación institucional y los procesos de mejora, poniendo especial atención en el clima escolar, la convivencia, la participación de la comunidad educativa y las decisiones de gestión.

Se presta atención a cómo estos factores inciden en la realidad diaria del centro, la cultura organizativa, y la respuesta a las necesidades actuales del alumnado. La materia también contempla las particularidades de la Educación Física como área curricular, así como una visión inicial del mercado laboral docente.

Todo ello se aborda desde una perspectiva reflexiva y práctica, con el propósito de preparar al futuro profesorado para impulsar procesos de innovación y mejora en contextos diversos e inclusivos. Esta asignatura actúa como marco general desde el que se conectan otras materias específicas del máster, facilitando una comprensión global del funcionamiento de los centros de Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional.

### 4.2. Temario de la asignatura

#### 1. MARCO LEGAL Y EVOLUCIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO

- 1.1. Historia y evolución
- 1.2. Legislación educativa vigente: principios y estructura normativa
- 1.3. Organización institucional
- 1.4. Autonomía de los centros

#### 2. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LOS CENTROS ESCOLARES

- 2.1. El centro educativo como organización
  - 2.1.1. Órganos de gobierno
  - 2.1.2. Órganos de coordinación didáctica

- 2.2. Estructura organizativa del centro
- 2.3. Convivencia y participación educativa
- 2.4. Gestión práctica del centro

### 3. DOCUMENTOS INSTITUCIONALES

- 3.1. Proyecto Educativo de Centro (PEC). Estructura y finalidades.
- 3.2. Propuesta curricular/Proyecto curricular. Relación con el currículo oficial.
- 3.3. Reglamento de Régimen Interno (RRI). Normas de convivencia y funcionamiento.
- 3.4. Programación General Anual (PGA) y Memoria. Planificación y evaluación anual.
- 3.5. Planes específicos. Convivencia, diversidad, TIC, igualdad, etc.

### 4. CONTEXTO ESPECÍFICO DE EDUCACIÓN FÍSICA

- 4.1. Departamento de Educación Física. Funciones organizativas y participación en la vida del centro.
- 4.2. Asignaturas específicas y optativas
- 4.3. Actividades complementarias y deportivas.
- 4.4. Enseñanzas regladas deportivas.

### 5. LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN EL ÁMBITO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

- 5.1. Marco normativo de la FP
- 5.2. Ciclos específicos: Grado medio y Grado superior
- 5.3. Estructura de los módulos profesionales
- 5.4. Salidas profesionales y académicas

## 5. Cronograma

### 5.1. Cronograma de la asignatura \*

Sem	Actividad tipo 1	Actividad tipo 2	Tele-enseñanza	Actividades de evaluación
1		<p><b>Introducción asignatura</b> Duración: 00:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p><b>Explicación del temario. Tema 1</b> Duración: 01:30 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p><b>Desafío de la escuela del S. XXI</b> Duración: 00:30 OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p>		<p><b>Desafío de la escuela del S. XXI</b> TI: Técnica del tipo Trabajo Individual Evaluación Progresiva Presencial Duración: 00:00</p>
2		<p><b>Explicación del temario. Tema 1</b> Duración: 01:30 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p><b>Desafío de la escuela del S. XXI</b> Duración: 00:30 OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p>		<p><b>Desafío de la escuela del S. XXI</b> TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo Evaluación Progresiva Presencial Duración: 00:00</p>
3		<p><b>Explicación del temario. Tema 2</b> Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p>		
4		<p><b>Explicación del temario. Tema 2</b> Duración: 01:30 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p><b>Pacto educativo</b> Duración: 00:30 OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p>		<p><b>Pacto educativo</b> TI: Técnica del tipo Trabajo Individual Evaluación Progresiva Presencial Duración: 00:00</p>
5		<p><b>Explicación del temario. Tema 2</b> Duración: 01:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p><b>Exposición grupal</b> Duración: 01:00 OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p>		<p><b>Análisis LOMLOE por CCAA</b> PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo Evaluación Progresiva Presencial Duración: 00:00</p>
6		<p><b>Explicación del temario. Tema 3</b> Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p>		

7		<p><b>Explicación del temario. Tema 3</b> Duración: 01:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p><b>Realización tarea grupal</b> Duración: 01:00 INV: Aprendizaje basado en investigación</p>		
8		<p><b>Explicación del temario. Tema 3</b> Duración: 01:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p><b>Realización tarea grupal</b> Duración: 01:00 INV: Aprendizaje basado en investigación</p>		
9		<p><b>Explicación del temario. Tema 4</b> Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p>		
10		<p><b>Explicación del temario. Tema 4</b> Duración: 01:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p><b>Explicación del temario. Tema 5</b> Duración: 01:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p>		
11		<p><b>Explicación del temario. Tema 5</b> Duración: 01:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p><b>Realización tarea grupal</b> Duración: 01:00 INV: Aprendizaje basado en investigación</p>		<p><b>Supuestos prácticos</b> PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo Evaluación Progresiva Presencial Duración: 00:00</p>
12		<p><b>Explicación del temario. Tema 5</b> Duración: 01:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p><b>Realización tarea grupal</b> Duración: 01:00 INV: Aprendizaje basado en investigación</p>		<p><b>Supuestos prácticos</b> PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo Evaluación Progresiva Presencial Duración: 00:00</p>
13		<p><b>Exposición grupal</b> Duración: 02:00 OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p>		
14		<p><b>Cierre</b> Duración: 01:30 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p><b>Autoevaluación basada en una calificación dialogada</b> Duración: 00:30 OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p>		<p><b>Entrega prácticas obligatorias</b> OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación Progresiva Presencial Duración: 00:00</p> <p><b>Autoevaluación basada en una calificación dialogada</b> OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación Progresiva Presencial Duración: 00:00</p>

15		<b>Prueba escrita de los contenidos de la asignatura</b> Duración: 02:00 OT: Otras actividades formativas / Evaluación		<b>Prueba escrita de los contenidos de la asignatura</b> EX: Técnica del tipo Examen Escrito Evaluación Progresiva Presencial Duración: 02:00
16				<b>Prueba escrita de los contenidos de la asignatura</b> EX: Técnica del tipo Examen Escrito Evaluación Global Presencial Duración: 02:00
17				

Para el cálculo de los valores totales, se estima que por cada crédito ECTS el alumno dedicará dependiendo del plan de estudios, entre 26 y 27 horas de trabajo presencial y no presencial.

## 6. Actividades y criterios de evaluación

### 6.1. Actividades de evaluación de la asignatura

#### 6.1.1. Evaluación (progresiva)

Sem.	Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
1	Desafío de la escuela del S. XXI	TI: Técnica del tipo Trabajo Individual	Presencial	00:00	%	5 / 10	CT05 CE29 CE06 CG09 CG10
2	Desafío de la escuela del S. XXI	TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo	Presencial	00:00	0%	5 / 10	CT05 CE29 CE06 CG09
4	Pacto educativo	TI: Técnica del tipo Trabajo Individual	Presencial	00:00	0%	5 / 10	CT05 CT06 CT04 CE29 CG09 CG10
5	Análisis LOMLOE por CCAA	PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo	Presencial	00:00	0%	5 / 10	CT04 CE29 CE05 CT05 CT06 CE09 CE15 CE16
11	Supuestos prácticos	PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo	Presencial	00:00	0%	5 / 10	CT05 CT06 CT04 CE29 CE05 CE09 CE15 CE16 CG09
12	Supuestos prácticos	PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo	Presencial	00:00	0%	5 / 10	CT05 CT06 CT04 CE29 CE05 CE09 CE15

							CE16 CG09
14	Entrega prácticas obligatorias	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	00:00	50%	5 / 10	CT05 CT06 CT04 CE29 CE05 CE06 CE09 CE15 CE16 CG09 CG10
14	Autoevaluación basada en una calificación dialogada	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	00:00	10%	0 / 10	CT05 CT06 CT04 CE29 CE05 CE06 CE09 CE15 CE16 CG09 CG10
15	Prueba escrita de los contenidos de la asignatura	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	Presencial	02:00	40%	5 / 10	CT05 CT06 CT04 CE29 CE05 CE06 CE09 CE15 CE16 CG09 CG10

### 6.1.2. Prueba evaluación global

Sem	Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
16	Prueba escrita de los contenidos de la asignatura	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	Presencial	02:00	100%	5 / 10	CT05 CT06 CT04 CE29 CE05 CE06 CE09 CE15 CE16 CG09 CG10

### 6.1.3. Evaluación convocatoria extraordinaria

Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
Examen teórico	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	Presencial	02:00	100%	5 / 10	CT05 CT06 CT04 CE29 CE05 CE06 CE09 CE15 CE16 CG09 CG10

## 6.2. Criterios de evaluación

El desarrollo de la asignatura responde a la conjugación de presentaciones expositivas (clase magistral) por parte del profesorado, a actividades prácticas por parte de los alumnos y presentaciones expositivas por parte de los propios alumnos (exposición de resultados) tanto de forma individual como en grupo. Se proponen por tanto tareas diversas que permitirán a los alumnos movilizar sus capacidades para la resolución concreta de los interrogantes en relación con el conocimiento y análisis del sistema educativo y de la organización escolar.

### Evaluación progresiva

Al tratarse de una evaluación continua formativa, se tendrá en cuenta el proceso de aprendizaje a lo largo de la materia, prestando especial atención a la participación del alumno en clase. El éxito en el aprendizaje dependerá en gran medida de la implicación del alumnado a la hora de participar críticamente en los temas expuestos y en las tareas asignadas.

A lo largo de la asignatura se realizarán 5 prácticas obligatorias que el profesor evaluará como Apto/No apto (en el caso de ser 'No apto', tendrá que volverse a repetir). Aquellos alumnos que tengan TODAS las prácticas como APTAS, podrán realizar el examen final.

Para superar la asignatura por Evaluación Progresiva será necesario cumplir con los siguientes requisitos:

- Entregar todas las prácticas obligatorias en tiempo y forma.
- Que todas las prácticas sean APTAS.
- Entregar las tareas que de forma presencial se realicen en clase. Se trata de actividades en las que el estudiante debe participar de forma obligatoria y consistirán, en otras, en: conferencias de expertos, análisis de textos, visionado de vídeos, hojas de clase realizadas en grupo, etc. Estas actividades se realizarán, de forma aproximada, cada 2 semanas durante el curso, en función de su viabilidad.

Para superar la asignatura mediante evaluación progresiva, el estudiante deberá realizar todas las entregas de forma presencial. El hecho de que no se realice más de una de las entregas de forma presencial, conllevará que el estudiante tenga que evaluarse mediante una Prueba de Evaluación Global del 100% de la asignatura.

La nota final mediante evaluación progresiva será:

- Prácticas de aula (tareas, trabajos individuales y grupales,...). 50% nota final.
- Cuestionario final. 40% nota final.
- Autoevaluación dialogada. 10% nota final. Cada estudiante, en relación con los resultados de aprendizaje de la asignatura, justificará la calificación que crea que ha obtenido en la asignatura, a partir de su esfuerzo, comprensión, dominio, evolución y aprendizaje derivados durante su impartición. Será necesario tener al menos un 4 (sobre 10) en el examen individual para poder realizar la autoevaluación.

El aprobado de la asignatura se obtiene con un 5 (sobre 10).

### **Prueba de evaluación global**

Aquellos alumnos que no hayan superado la asignatura con los requisitos la Evaluación Progresiva, deberán entregar dos prácticas obligatorias del curso (acordadas con el profesor de la asignatura) y realizar un examen final en las fechas oficiales publicadas por Jefatura de Estudios (convocatoria ordinaria y extraordinaria) que incluirá todo el temario de la asignatura y supondrá el 100% de la calificación final. Es necesario tener un 5 para poder aprobar.

En caso de que el profesor o el tribunal de evaluación compruebe que un alumno ha copiado, entendiendo por copia, en un ejercicio de examen escrito, ayudarse consultando subrepticamente el ejercicio de otro, examinando,

libros, apuntes etc., o utilizar cualquier medio no lícito que aumente artificialmente la calificación del alumno, se procederá a calificar automáticamente al alumno con 0 puntos en el acta correspondiente a esa convocatoria.

### Evaluación convocatoria extraordinaria

Se seguirán los mismos criterios en que la prueba de evaluación global. El examen se realizará en las fechas oficiales publicadas por Jefatura de Estudios (convocatoria extraordinaria).

### NOTA IMPORTANTE SOBRE LA EVALUACIÓN

Cualquier evaluación o entrega realizada podrá requerir una evaluación oral complementaria por parte del profesor para validar que se ha realizado por el alumno sin ayuda de sistemas de IA cuando estos no estén permitidos para dicha tarea o excedan los usos permitidos.

## 7. Recursos didácticos

---

### 7.1. Recursos didácticos de la asignatura

Nombre	Tipo	Observaciones
Aula	Equipamiento	Aula física adecuadamente dotada, con mesas que permitan agrupamientos flexibles y con medios audiovisuales e informáticos que ayuden a la exposición del profesor y permitan la de los trabajos de los alumnos
Plataforma Moodle	Recursos web	El seguimiento y presentación de trabajos a través de la plataforma Moodle será obligado en la evaluación continua, debiendo acceder y registrarse en la asignatura durante la primera semana de clase
Páginas WEB	Recursos web	Las páginas WEB del Ministerio de Educación, así como de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid son herramientas de trabajo imprescindibles. 

Blogs	Recursos web	Se recomienda la búsqueda y utilización de Blogs y páginas web particulares
Bibliografía 1	Bibliografía	Álvarez Rojo, V. y Lázaro Martínez, A (2002). La organización escolar. Práctica y fundamentos. Barcelona: Grao.
Bibliografía 2	Bibliografía	Antúñez, S. (2006). El proyecto educativo de centro. Barcelona: Grao.
Bibliografía 3	Bibliografía	Antúñez, S.; Escudero, JM.; Cairín, J. y Muñoz, D. (2006). El proyecto de la institución escolar. Barcelona: Grao.
Bibliografía 4	Bibliografía	Arias, AR. y Cantón, I. (2006). El liderazgo y la dirección de centros educativos. Barcelona: Davinci
Bibliografía 5	Bibliografía	Botía, A. (2000): Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades. La Muralla. Madrid
Bibliografía 6	Bibliografía	Campos Izquierdo, A. (2010). La dirección de recursos humanos en las organizaciones de la actividad física y del deporte. Madrid: Síntesis. 
Bibliografía 7	Bibliografía	Cantón Mayo, I. (2004): Planes de mejora en los centros educativos. Ed. Aljibe. Málaga. 
Bibliografía 8	Bibliografía	Cantón Mayo, I., & Pino Juste, M. R. (2014). Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento. Madrid: Alianza.
Bibliografía 10	Bibliografía	Carda, R.M. & Larrosa, F. (2007). La organización del centro educativo. Manual para maestros. 2ª Ed. Alicante: Editorial Club Universitario. 
Bibliografía 11	Bibliografía	Carda Ros, R. M., & Larrosa Martínez, F. (2012). La organización del centro educativo. Manual para maestros. Alicante: Editorial Club Universitario.

Bibliografía 12	Bibliografía	Fernández Soto, P. (2005). Metodología de gestión de centros educativos: Estructura, organización y planificación del trabajo en el centro educativo. Vigo: Ideaspropias Editorial.
Bibliografía 13	Bibliografía	González, M <sup>a</sup> Teresa (Coord) (2003): Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos. Pearson. Madrid.
Bibliografía 14	Bibliografía	Lorenzo Delgado, M. (2011). Organización de centros educativos: modelos emergentes. Madrid: La Muralla.
Bibliografía 15	Bibliografía	Santamaría Conde, R. M. (2015). Organizar centros escolares. Madrid: Síntesis.  Vázquez Cano, E. (2017). LA INSPECCIÓN Y SUPERVISIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS. Madrid: UNED.
Bibliografía 16	Bibliografía	VV.AA. (2004). Ser profesores y dirigir profesores en tiempos de cambio. Madrid: Narcea.
Revistas	Otros	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula, de Innovación Educativa. Graó&lt;br /&gt;</li> <li>- Cuadernos de Pedagogía. Wolters Kluwer España.&lt;br /&gt;</li> <li>- Escuela. Wolters Kluwer España&lt;br /&gt;</li> <li>- Organización y Gestión Educativa Wolters Kluwer España.</li> </ul>

## 8. Otra información

---

### 8.1. Otra información sobre la asignatura

De los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos por la Asamblea General de las Naciones Unidas en septiembre de 2015, dentro de la Agenda 2030, esta asignatura se relaciona con los siguientes:

- ODS 4: Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos.
- ODS 5: Alcanzar la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas.
- ODS 8: Fomentar el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo, y el trabajo decente para todos.
- ODS 10: Reducción de las desigualdades
- ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas
- ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos