



UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID

PROCESO DE
COORDINACIÓN DE LAS
ENSEÑANZAS PR/CL/001



Facultad CC. Actividad Física y
Deporte

ANX-PR/CL/001-01

GUÍA DE APRENDIZAJE

ASIGNATURA

303000075 - Sociedad,familia Y Educacion

PLAN DE ESTUDIOS

30AG - M U En Formacion Del Profesorado En Eso Bachillerato Y Fp (esp Educ Física)

CURSO ACADÉMICO Y SEMESTRE

2025/26 - Primer semestre

Índice

Guía de Aprendizaje

1. Datos descriptivos.....	1
2. Profesorado.....	1
3. Competencias y resultados de aprendizaje.....	2
4. Descripción de la asignatura y temario.....	3
5. Cronograma.....	5
6. Actividades y criterios de evaluación.....	8
7. Recursos didácticos.....	13
8. Otra información.....	16

1. Datos descriptivos

1.1. Datos de la asignatura

Nombre de la asignatura	303000075 - Sociedad,familia y Educacion
No de créditos	3 ECTS
Carácter	Obligatoria
Curso	Primer curso
Semestre	Primer semestre
Período de impartición	Septiembre-Enero
Idioma de impartición	Castellano
Titulación	30AG - M U en Formacion del Profesorado en Eso Bachillerato y Fp (Esp Educ Física)
Centro responsable de la titulación	11 - Facultad Cc. Actividad Fisica Y Deporte
Curso académico	2025-26

2. Profesorado

2.1. Profesorado implicado en la docencia

Nombre	Despacho	Correo electrónico	Horario de tutorías *
Rodrigo Pardo Garcia (Coordinador/a)	503	rodrigo.pardo@upm.es	M - 12:30 - 15:30 J - 12:30 - 15:30 Horario de tutoría publicado en la web del INEF (solicitar cita previa a través del email)

* Las horas de tutoría son orientativas y pueden sufrir modificaciones. Se deberá confirmar los horarios de tutorías

con el profesorado.

3. Competencias y resultados de aprendizaje

3.1. Competencias

CE07 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

CE08 - Promover acciones de educación emocional en valores y formación ciudadana.

CE10 - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación en las personas con discapacidad.

CE11 - Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.

CE12 - Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.

CG05 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG06 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

CT02 - Adquirir habilidades y destrezas para el liderazgo de equipos.

CT03 - Desarrollar la creatividad.

3.2. Resultados del aprendizaje

RA17 - Explicar las características y los retos educativos que supone una sociedad multicultural y plural

RA19 - Identificar estrategias que faciliten la relación y la comunicación de las familias con los centros educativos

RA20 - Explicar la finalidad, importancia y funciones de la orientación y la acción tutorial en Educación Secundaria

RA16 - Analizar la función socializadora de la escuela, la familia y la comunidad

RA15 - Valorar de forma crítica el papel de la educación en la sociedad

RA14 - Contrastar distintas visiones y propuestas educativas a lo largo de la historia y su aplicación a la sociedad

RA21 - Diseñar propuestas de educación en valores en educación secundaria, centradas especialmente en el respeto de los derechos humanos y formación ciudadana

4. Descripción de la asignatura y temario

4.1. Descripción de la asignatura

Esta asignatura está diseñada para ofrecer al alumno un espacio para la reflexión, primero y el aprendizaje después, basándose en tres ideas clave:

- La educación como pilar de la sociedad democrática.
- La importancia del docente como pieza clave en el desarrollo integral de los menores como personas libres y responsables.
- El profesional de la educación como agente de cambio.

A partir del concepto de educación, se plantea el perfil profesional del docente de secundaria y se abordan las necesidades formativas en valores ajustados a la promoción de la convivencia democrática. Se analiza la función educativa de la familia, aportando claves para la mejora de las relaciones padres-hijos en esta etapa educativa, así como recursos socioeducativos disponibles.

A través del estudio de esta asignatura se busca que el alumno entre en conflicto con ideas preconcebidas, para proporcionar valores, cambiar sentimientos y actitudes. Se pretende un

descubrimiento del campo profesional de la educación abriendo nuevos horizontes al desempeño profesional del estudiante.

4.2. Temario de la asignatura

1. Educación y sociedad: un desafío constante
 - 1.1. Propuestas educativas a lo largo de la historia
 - 1.2. Perspectivas de futuro
2. Socialización y educación
 - 2.1. Los principales agentes de socialización
 - 2.2. La socialización dentro de la familia y sus relaciones con la educación
 - 2.3. Las funciones sociales de la educación: la transmisión de la cultura de la sociedad
3. Las relaciones entre las familias, los centros educativos y la comunidad
 - 3.1. Relación y comunicación entre la familia y el centro educativo
4. Rol social y funciones del profesorado
 - 4.1. El profesorado como agente educativo
 - 4.2. La acción tutorial
 - 4.3. La orientación en la atención a la diversidad
5. Educación para la convivencia democrática: los valores y la educación
 - 5.1. El tratamiento de los valores en la práctica educativa

5. Cronograma

5.1. Cronograma de la asignatura *

Sem	Actividad tipo 1	Actividad tipo 2	Tele-enseñanza	Actividades de evaluación
1		Presentación de la asignatura Duración: 00:00 OT: Otras actividades formativas / Evaluación Explicación del temario (tema 1) Duración: 01:30 LM: Actividad del tipo Lección Magistral Análisis crítico de documentos Duración: 00:30 OT: Otras actividades formativas / Evaluación		Análisis crítico de documentos OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación Progresiva Presencial Duración: 00:00
2		Explicación del temario (tema 1) Duración: 01:30 LM: Actividad del tipo Lección Magistral Análisis crítico de documentos Duración: 00:30 OT: Otras actividades formativas / Evaluación		Análisis crítico de documentos OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación Progresiva Presencial Duración: 00:00
3		Explicación del temario (tema 1) Duración: 01:30 LM: Actividad del tipo Lección Magistral Práctica 1: Lectura y análisis crítico de un libro Duración: 00:30 OT: Otras actividades formativas / Evaluación		Práctica 1: Lectura y análisis crítico de un libro TI: Técnica del tipo Trabajo Individual Evaluación Progresiva Presencial Duración: 00:00
4		Explicación del temario (tema 2) Duración: 01:30 LM: Actividad del tipo Lección Magistral Práctica 1: Lectura y análisis crítico de un libro Duración: 00:30 OT: Otras actividades formativas / Evaluación		Práctica 1: Lectura y análisis crítico de un libro TI: Técnica del tipo Trabajo Individual Evaluación Progresiva Presencial Duración: 00:00
5		Explicación del temario (tema 2) Duración: 01:30 LM: Actividad del tipo Lección Magistral Práctica 2: Búsqueda y análisis documental Duración: 00:30 OT: Otras actividades formativas / Evaluación		Práctica 2: Búsqueda y análisis documental OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación Progresiva Presencial Duración: 00:00

6		<p>Explicación del temario (tema 2) Duración: 01:30 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Práctica 2: Búsqueda y análisis documental Duración: 00:30 OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p>		<p>Práctica 2: Búsqueda y análisis documental OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación Progresiva Presencial Duración: 00:00</p>
7		<p>Explicación del temario (tema 2) Duración: 01:30 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Práctica 3: Estudio de caso Duración: 00:30 OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p>		<p>Práctica 3: Estudio de caso OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación Progresiva Presencial Duración: 00:00</p>
8		<p>Explicación del temario (tema 3) Duración: 01:30 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Práctica 3: Estudio de caso Duración: 00:30 OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p>		<p>Práctica 3: Estudio de caso OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación Progresiva Presencial Duración: 00:00</p>
9		<p>Explicación del temario (tema 3) Duración: 01:30 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Práctica 4: Análisis crítico de documentos Duración: 00:30 OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p>		<p>Práctica 4: Análisis crítico de documentos OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación Progresiva Presencial Duración: 00:00</p>
10		<p>Explicación del temario (tema 4) Duración: 01:30 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Práctica 4: Análisis crítico de documentos Duración: 00:30 OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p>		<p>Práctica 4: Análisis crítico de documentos OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación Progresiva Presencial Duración: 00:00</p>
11		<p>Explicación del temario (tema 4) Duración: 01:30 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Práctica 5: Diseño de propuesta práctica Duración: 00:30 OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p>		<p>Práctica 5: Diseño de propuesta práctica OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación Progresiva Presencial Duración: 00:00</p>
12		<p>Explicación del temario (tema 4) Duración: 01:30 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Práctica 5: Diseño de propuesta práctica Duración: 00:30 OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p>		<p>Práctica 5: Diseño de propuesta práctica OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación Progresiva Presencial Duración: 00:00</p>

13		<p>Explicación del temario (tema 5) Duración: 01:30 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Práctica 5: Diseño de propuesta práctica Duración: 00:30 OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p>		<p>Práctica 5: Diseño de propuesta práctica OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación Progresiva Presencial Duración: 00:00</p>
14		<p>Explicación del temario (tema 5) Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p>		
15		<p>Prueba escrita de los contenidos de la asignatura Duración: 01:30 OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p> <p>Autoevaluación basada en una calificación dialogada Duración: 00:30 OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p>		<p>Prueba escrita de los contenidos de la asignatura EX: Técnica del tipo Examen Escrito Evaluación Progresiva Presencial Duración: 00:00</p> <p>Autoevaluación basada en una calificación dialogada OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación Progresiva Presencial Duración: 00:00</p>
16				<p>Prueba escrita de los contenidos de la asignatura EX: Técnica del tipo Examen Escrito Evaluación Global Presencial Duración: 02:00</p>
17				

Para el cálculo de los valores totales, se estima que por cada crédito ECTS el alumno dedicará dependiendo del plan de estudios, entre 26 y 27 horas de trabajo presencial y no presencial.

6. Actividades y criterios de evaluación

6.1. Actividades de evaluación de la asignatura

6.1.1. Evaluación (progresiva)

Sem.	Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
1	Análisis crítico de documentos	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	00:00	0%	5 / 10	CE11 CE12
2	Análisis crítico de documentos	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	00:00	0%	5 / 10	CE11 CE12
3	Práctica 1: Lectura y análisis crítico de un libro	TI: Técnica del tipo Trabajo Individual	Presencial	00:00	0%	5 / 10	CE10 CE11
4	Práctica 1: Lectura y análisis crítico de un libro	TI: Técnica del tipo Trabajo Individual	Presencial	00:00	0%	5 / 10	CE10 CE11
5	Práctica 2: Búsqueda y análisis documental	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	00:00	0%	5 / 10	CE11 CG05
6	Práctica 2: Búsqueda y análisis documental	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	00:00	0%	5 / 10	CE11 CG05
7	Práctica 3: Estudio de caso	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	00:00	0%	5 / 10	CT02 CE07 CE12 CG11
8	Práctica 3: Estudio de caso	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	00:00	0%	5 / 10	CT02 CE07 CE12 CG11
9	Práctica 4: Análisis crítico de documentos	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	00:00	%	5 / 10	CE11 CE12
10	Práctica 4: Análisis crítico de documentos	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	00:00	%	5 / 10	CE11 CE12

11	Práctica 5: Diseño de propuesta práctica	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	00:00	%	5 / 10	CT02 CT03 CE07 CE08 CE10 CG05 CG06 CG11
12	Práctica 5: Diseño de propuesta práctica	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	00:00	%	5 / 10	CT02 CT03 CE07 CE08 CE10 CG05 CG06 CG11
13	Práctica 5: Diseño de propuesta práctica	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	00:00	%	5 / 10	CT02 CT03 CE07 CE08 CE10 CG05 CG06 CG11
15	Prueba escrita de los contenidos de la asignatura	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	Presencial	00:00	70%	6 / 10	CE07 CE08 CE10 CE11 CE12 CG05 CG06 CG11 CT02 CT03
15	Autoevaluación basada en una calificación dialogada	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	00:00	30%	0 / 10	CT02 CT03 CE07 CE08 CE10 CE11 CE12 CG05 CG06 CG11

6.1.2. Prueba evaluación global

Sem	Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
-----	-------------	-----------	------	----------	-----------------	-------------	------------------------

16	Prueba escrita de los contenidos de la asignatura	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	Presencial	02:00	100%	5 / 10	CE07 CE08 CE10 CE11 CE12 CG05 CG06 CG11 CT02 CT03
----	---	-------------------------------------	------------	-------	------	--------	--

6.1.3. Evaluación convocatoria extraordinaria

Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
Prueba escrita de los contenidos de la asignatura	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	Presencial	02:00	100%	5 / 10	CT02 CT03 CE07 CE08 CE10 CE11 CE12 CG05 CG06 CG11

6.2. Criterios de evaluación

Evaluación progresiva

Al tratarse de una evaluación continua formativa, se tendrá en cuenta el proceso de aprendizaje a lo largo de la materia, prestando especial atención a la participación del alumno en clase. El éxito en el aprendizaje dependerá en gran medida de la implicación del alumnado a la hora de participar críticamente en los temas expuestos y en las tareas asignadas.

A lo largo de la asignatura se realizarán 5 prácticas obligatorias que el profesor evaluará como Apto/No apto (en el caso de ser 'No apto', tendrá que volverse a repetir). Aquellos alumnos que tengan TODAS las prácticas como APTAS, podrán realizar el examen final.

Para superar la asignatura por Evaluación Progresiva será necesario cumplir con los siguientes requisitos:

- Entregar todas las prácticas en tiempo y forma. Las entregas se realizarán, de forma aproximada, cada 2 semanas durante el curso.
- Que todas las prácticas sean APTAS.
- Entregar las tareas que **de forma presencial** se realicen en clase. Se trata de actividades en las que el estudiante debe participar de forma obligatoria y consistirán, en otras, en: conferencias de expertos, análisis de textos, visionado de vídeos, hojas de clase realizadas en grupo, etc. Estas actividades se realizarán, de forma aproximada, cada 2 semanas durante el curso, en función de su viabilidad.

Para superar la asignatura mediante evaluación progresiva, el estudiante deberá asistir y realizar todas las entregas de forma presencial. El hecho de que no se realice más de una de las entregas de forma presencial, conllevará que el estudiante tenga que evaluarse mediante una Prueba de Evaluación Global del 100% de la asignatura.

La nota final mediante evaluación progresiva será:

- 70% examen individual de los contenidos de la asignatura (se realiza el último día de clase).
- 30% autoevaluación basada en una calificación dialogada. Cada estudiante, en relación con los resultados de aprendizaje de la asignatura, justificará la calificación que crea que ha obtenido en la asignatura, a partir de su esfuerzo, comprensión, dominio, evolución y aprendizaje derivados durante su impartición.

Será necesario tener al menos un 5 (sobre 10) en el examen individual para poder realizar la autoevaluación. En el caso de que el estudiante no llegue al 5 en el examen, la autoevaluación será calificada con 0 puntos y conllevará

que el estudiante tenga que evaluarse mediante una Prueba de Evaluación Global del 100% de la asignatura.

El aprobado de la asignatura se obtiene con un 5 (sobre 10).

Prueba de evaluación global

Aquellos alumnos que no hayan superado la asignatura con los requisitos la Evaluación Progresiva, realizarán un examen final en las fechas oficiales publicadas por Jefatura de Estudios (convocatoria ordinaria) que incluirá todo el temario de la asignatura y supondrá el 100% de la calificación final. Es necesario tener un 5 para poder aprobar.

En caso de que el profesor o el tribunal de evaluación compruebe que un alumno ha copiado, entendiéndose por copia, en un ejercicio de examen escrito, ayudarse consultando subrepticiamente el ejercicio de otro, examinando, libros, apuntes etc., o utilizar cualquier medio no lícito que aumente artificialmente la calificación del alumno, se procederá a calificar automáticamente al alumno con 0 puntos en el acta correspondiente a esa convocatoria.

Evaluación convocatoria extraordinaria

Se seguirán los mismos criterios en que la prueba de evaluación global. El examen se realizará en las fechas oficiales publicadas por Jefatura de Estudios (convocatoria extraordinaria).

NOTA IMPORTANTE SOBRE LA EVALUACIÓN

Cualquier evaluación o entrega realizada podrá requerir una evaluación oral complementaria por parte del profesor para validar que se ha realizado por el alumno sin ayuda de sistemas de IA cuando estos no estén permitidos para dicha tarea o excedan los usos permitidos.

7. Recursos didácticos

7.1. Recursos didácticos de la asignatura

Nombre	Tipo	Observaciones
Ayala, M. J. (2004). El no también ayuda a crecer. Madrid: La Esfera de los Libros.	Bibliografía	
Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación, 339, 119-146.	Bibliografía	
Cobo Suero, J. M. (coord.) (2003). Ciudadanía y educación. Revista de Educación, número extraordinario.	Bibliografía	Disponible en: https://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-antteriores/2003/re2003.html
Delors, J., et al. (1996). La educación encierra un tesoro. París: UNESCO.	Bibliografía	Disponible en: http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001095/109590so.pdf
Domingo, A. y López, M. T. (2008). Familia, escuela y sociedad: responsabilidades compartidas en la educación. Madrid: Ediciones Cinca.	Bibliografía	
Durkheim, É. (1922). Educación y sociología. Barcelona: Ediciones Península (2003).	Bibliografía	
Fernández Enguita, M. (ed.) (1999). Sociología de la educación. Lecturas básicas y textos de apoyo. Barcelona: Ariel.	Bibliografía	
Elzo, E., Feixa, C. y Giménez-Salinas, E. (2006). Jóvenes y valores, la clave para la sociedad de futuro. Barcelona: Fundación 'la Caixa'.	Bibliografía	

Escudero Muñoz, J. M. (2011). Dilemas éticos de la profesión docente. Participación Educativa, 16(marzo), 93-102.	Bibliografía	Disponible en: https://sede.educacion.gob.es/publiventa/detalle.action?cod=14280
Esteve Zarazaga, J. M. (2006). Las emociones en el ejercicio práctico de la docencia. Teoría de la Educación, 18, 85-107.	Bibliografía	Disponible en: http://hdl.handle.net/10366/71867
Fernández Palomares, F. (Coord.) (2003). Sociología de la educación. Madrid: Pearson Prentice Hall.	Bibliografía	
Freire, P. (1990). La naturaleza política de la educación: cultura, poder y liberación. Barcelona: Paidós.	Bibliografía	
García Mediavilla, L. y Martínez González, M. C. (2003). Orientación educativa en la familia y en la escuela. Madrid: Dykinson.	Bibliografía	
Gervilla Castillo, E. (2013). Laicidad, convivencia ciudadana y educación. Revista de Educación, 360, 414-435.	Bibliografía	Doi: http://dx.doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2011-360-121
Gil Espinosa, F.J., Chillón Garzón, P. y Delgado Noguera, M.Á. (2016). Gestión de aula ante conductas contrarias a la convivencia en Educación Secundaria Obligatoria. RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 30, 48-53.	Bibliografía	Disponible en: http://www.redalyc.org/pdf/3457/345744747009.pdf
Godás Otero, A., Santos Rego, M. A. y Lorenzo Moledo, M. (2008). Convivir en los centros educativos. ¿Cómo lo ven alumnos, padres y profesores? Bordón, 60(1), 41-58.	Bibliografía	

Grañeras, M. y Parras, A. (Coords.). (2009). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas (2ª ed.). Madrid: CIDE- Ministerio de Educación.	Bibliografía	Disponible en: http://www.apega.org/attachments/article/379/orientacion_educativa.pdf
Guerrero Serón, A. (1996). Manual de sociología de la educación. Madrid: Síntesis.	Bibliografía	
Jiménez, S. T. (2008). ¿Cómo influye la familia en la educación? Madrid: Ediciones Corintia.	Bibliografía	
Meirieu, P. (1998). Frankenstein educador. Barcelona: Laertes.	Bibliografía	
Moreno Castillo, R. (2007). Panfleto antipedagógico (5ª ed.). Barcelona: Leqtor.	Bibliografía	
Morin, E. (1999). Los siete saberes para una educación del futuro. París: UNESCO.	Bibliografía	Disponible en: http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740so.pdf
Nuevo, E. y Morales, S. (2007). Guía para orientadores y tutores. Madrid: TEA.	Bibliografía	
Paniagua Rodríguez, A. (2013). Tan fuerte como su eslabón más débil. El caso de las AMPA en la integración escolar y social de las familias inmigradas. Revista Complutense de Educación, 24(1), 69-89.	Bibliografía	Doi: http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2013.v24.n1.41192
Rousseau, J.J. (1762). Emilio, o de la educación. Madrid: Alianza (1990).	Bibliografía	
Sánchez Tortosa, J. (2008). El profesor en la trinchera. Madrid: La Esfera de los Libros.	Bibliografía	

Savater, F. (2001). El valor de educar (13ª ed.). Barcelona: Ariel.	Bibliografía	
UNESCO (2017). Informe de seguimiento de la educación en el mundo (2016). París: UNESCO.	Bibliografía	Disponible en: http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002485/248526S.pdf
Vila, I. (1998). Familia, escuela y comunidad. Barcelona: Horsori & ICE. Universitat de Barcelona.	Bibliografía	

8. Otra información

8.1. Otra información sobre la asignatura

Moodle

Los contenidos e información actualizados estarán disponibles en la página de Moodle de la asignatura a disposición de los alumnos. Se recomienda su consulta habitual.

Comunicación con el profesor

El sistema de comunicación preferente con el profesor es el email (rodrigo.pardo@upm.es). Se ruega que si no se obtiene respuesta en 24-48 h. (días laborables), se vuelva a escribir ya que es posible que el mensaje se considere Spam. Para evitar esta circunstancia, se recomienda utilizar el correo oficial UPM.

Tele-enseñanza

En el caso de que sea necesario, la tele-enseñanza se realizará de forma preferente a través de la plataforma Zoom.

Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030

La asignatura se relaciona con el ODS4 Educación de calidad, ODS5 Igualdad de género y ODS10 Reducción de las desigualdades.