



UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID

PROCESO DE
COORDINACIÓN DE LAS
ENSEÑANZAS PR/CL/001



Facultad CC. Actividad Física y
Deporte

ANX-PR/CL/001-01

GUÍA DE APRENDIZAJE

ASIGNATURA

303000076 - Procesos Educativos

PLAN DE ESTUDIOS

30AG - M U En Formacion Del Profesorado En Eso Bachillerato Y Fp (esp Educ Física)

CURSO ACADÉMICO Y SEMESTRE

2025/26 - Primer semestre

Índice

Guía de Aprendizaje

1. Datos descriptivos.....	1
2. Profesorado.....	1
3. Competencias y resultados de aprendizaje.....	2
4. Descripción de la asignatura y temario.....	3
5. Cronograma.....	6
6. Actividades y criterios de evaluación.....	8
7. Recursos didácticos.....	12
8. Otra información.....	13

1. Datos descriptivos

1.1. Datos de la asignatura

Nombre de la asignatura	303000076 - Procesos Educativos
No de créditos	3 ECTS
Carácter	Obligatoria
Curso	Primer curso
Semestre	Primer semestre
Período de impartición	Septiembre-Enero
Idioma de impartición	Castellano
Titulación	30AG - M U en Formacion del Profesorado en Eso Bachillerato y Fp (Esp Educ Física)
Centro responsable de la titulación	11 - Facultad Cc. Actividad Fisica Y Deporte
Curso académico	2025-26

2. Profesorado

2.1. Profesorado implicado en la docencia

Nombre	Despacho	Correo electrónico	Horario de tutorías *
Carlos Lopez Serrano (Coordinador/a)	104	carlos.lopezs@upm.es	M - 11:00 - 12:00 X - 09:00 - 10:30 V - 11:30 - 13:00

* Las horas de tutoría son orientativas y pueden sufrir modificaciones. Se deberá confirmar los horarios de tutorías con el profesorado.

3. Competencias y resultados de aprendizaje

3.1. Competencias

CE03 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

CE05 - Conocer los procesos de interacción en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.

CE08 - Promover acciones de educación emocional en valores y formación ciudadana.

CE09 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

CG02 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG04 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CT03 - Desarrollar la creatividad.

CT04 - Conocer y aplicar técnicas de organización y planificación.

3.2. Resultados del aprendizaje

RA28 - Participar activamente durante el desarrollo de la asignatura mostrando interés, colaboración y actitud crítica.

RA2 - Relacionar e integrar los distintos componentes del currículum de E.F. con el fin de confeccionar las oportunas programaciones.?

RA44 - Conocer los medios de enseñanza/aprendizaje/evaluación de la Educación física y deportiva, basados en los recursos y posibilidades que ofrecen las Tecnologías de la Información y Comunicación.

RA9 - Identificar las características principales del aprendizaje cooperativo y de las estructuras grupales

RA34 - Resolver problemas específicos de docencia aplicando estrategias adecuadas

RA37 - Participar activamente en los roles de profesor y alumno mostrando actitud colaborativa

RA42 - Adquirir conocimiento y aplicar nuevas metodologías, para la innovación docente en la asignatura de Educación Física

RA61 - Comprender la lógica interna de la clasificación de contenidos en la materia de Educación Física

RA33 - Resolver situaciones teóricas de enseñanza propuestas fundamentando la opción escogida

4. Descripción de la asignatura y temario

4.1. Descripción de la asignatura

Esta asignatura va dirigida a los futuros docentes, con el fin de proporcionar a los mismos los conocimientos y las herramientas necesarias que le capaciten para desenvolverse en el ámbito educativo.

Abordaremos contenidos relacionados con el conocimiento del contexto educativo donde tiene lugar el proceso educativo y del marco legislativo, sobre el cuál se asienta dicho proceso.

Y de forma más específica pondremos el foco en la procesos educativos que tienen lugar a nivel del aula, partiendo del desarrollo del currículum y todos sus elementos, el uso de las estrategias metodológicas más adecuadas, hasta el papel que juega la evaluación.

Desarrollaremos todos estos elementos desde la perspectiva de nuestra materia: La Educación Física.

Como parte del Módulo Genérico, los contenidos tratados podrán servir de fundamento a desarrollo de otras materias que se impartirán en el presente Máster.

4.2. Temario de la asignatura

1. ¿Qué es un proceso educativo?
 - 1.1. Dimensiones del acto educativo
 - 1.2. Concepto de educación
 - 1.3. Tipos de educación
 - 1.4. Agentes educativos y contexto sociocultural
2. Comunicación e interacción educativa
 - 2.1. Relación profesor-alumno.
 - 2.2. Clima del aula y estilos comunicativos.
 - 2.3. Modelos de interacción educativa.
 - 2.4. Convivencia, respeto, gestión del conflicto.
 - 2.5. Debate educativo
3. Marco legislativo del sistema educativo español
 - 3.1. Organización general del sistema educativo.
 - 3.2. Jerarquía normativa: leyes, decretos, órdenes, instrucciones.
 - 3.3. Evolución legislativa: LOGSE, LOE, LOMCE y LOMLOE.
 - 3.4. Revisión del RD 217/2022 (ESO) y RD 243/2022 (Bachillerato).
 - 3.5. Decreto 64/2022 y 65/2022 de la Comunidad de Madrid.
4. El currículo
 - 4.1. Definición y funciones.
 - 4.2. Componentes del currículo según LOMLOE
5. Niveles de concreción curricular

- 5.1. Primer nivel: currículo oficial (LOMLOE + Decretos autonómicos)
- 5.2. Segundo nivel: Proyecto Educativo y Programación Didáctica
- 5.3. Tercer nivel: Unidad Didáctica / Situación de Aprendizaje
6. Conexión elementos del currículo para diseño de situaciones de aprendizaje
7. Metodologías didácticas
8. Inclusión y atención a la diversidad
9. Evaluación educativa

5. Cronograma

5.1. Cronograma de la asignatura *

Sem	Actividad tipo 1	Actividad tipo 2	Tele-enseñanza	Actividades de evaluación
1		<p>Tema 1: Procesos Educativos Duración: 01:15 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Tema 3: Marco legislativo Duración: 01:15 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>		<p>Tema 3: Leyes Educativas OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación Progresiva Presencial Duración: 01:15</p>
2		<p>Tema 5: Niveles de concreción curricular. Tema 4. Organización y elementos del currículo Duración: 01:15 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p> <p>Tema 4: El Currículo. Perfil de salida, Competencias clave (RD) Duración: 01:15 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>		<p>Tema 5: OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación Progresiva Presencial Duración: 01:15</p> <p>Tema 4 OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación Progresiva Presencial Duración: 01:15</p>
3		<p>Tema 4: El currículo: Competencias Específicas, Saberes Duración: 01:15 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p> <p>Conexión elementos del currículo Duración: 01:15 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>		<p>Tema 4 OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación Progresiva Presencial Duración: 01:15</p> <p>Conexiones curriculares OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación Progresiva Presencial Duración: 01:15</p>
4		<p>Metodologías en EF Duración: 01:15 G: Gamificación</p> <p>Evaluación educativa Duración: 01:15 G: Gamificación</p>		<p>Metodología OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación Progresiva Presencial Duración: 01:15</p> <p>Control EX: Técnica del tipo Examen Escrito Evaluación Progresiva Presencial Duración: 00:20</p>
5		<p>Currículo y Diseño de situaciones de aprendizaje Duración: 01:15 PR: Actividad del tipo Clase de Problemas</p> <p>Debate crítico Duración: 01:15 AR: Aprendizaje basado en retos</p>		<p>Diseño OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación Progresiva Presencial Duración: 01:15</p> <p>Debate OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación Progresiva</p>

			Presencial Duración: 01:16
6		Atención a la diversidad Duración: 01:15 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas Exposición Trabajo Final Duración: 01:15 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas	Atención a la diversidad OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación Progresiva Presencial Duración: 01:15 Exposición Trabajo Final OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación Progresiva Presencial Duración: 01:15
7		Exposición Trabajo Final Duración: 01:15 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas	Exposición Trabajo Final OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación Progresiva Presencial Duración: 01:15
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			EX: Técnica del tipo Examen Escrito Evaluación Global No presencial Duración: 00:00

Para el cálculo de los valores totales, se estima que por cada crédito ECTS el alumno dedicará dependiendo del plan de estudios, entre 26 y 27 horas de trabajo presencial y no presencial.

6. Actividades y criterios de evaluación

6.1. Actividades de evaluación de la asignatura

6.1.1. Evaluación (progresiva)

Sem.	Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
1	Tema 3: Leyes Educativas	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	01:15	5%	4 / 10	CT04 CE03
2	Tema 5:	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	01:15	7.5%	4 / 10	CE09 CG10
2	Tema 4	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	01:15	5%	4 / 10	CE05 CG02 CG04
3	Tema 4	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	01:15	5%	4 / 10	CE05 CG02 CG04
3	Conexiones curriculares	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	01:15	5%	4 / 10	CT03 CE08 CG04
4	Metodología	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	01:15	7.5%	4 / 10	CT04 CE05
4	Control	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	Presencial	00:20	10%	4 / 10	CT04 CE05 CG10
5	Diseño	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	01:15	5%	4 / 10	CT03 CE08 CG02 CG04
5	Debate	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	01:16	7.5%	4 / 10	CT03 CE09
6	Atención a la diversidad	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	01:15	7.5%	4 / 10	CT04 CE08

6	Exposición Trabajo Final	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	01:15	17.5%	4 / 10	CT03 CE03 CE08 CG02
7	Exposición Trabajo Final	OT: Otras técnicas evaluativas	Presencial	01:15	17.5%	4 / 10	CT03 CE03 CE08 CG02

6.1.2. Prueba evaluación global

Sem	Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
17		EX: Técnica del tipo Examen Escrito	No Presencial	00:00	100%	5 / 10	CT03 CT04 CE03 CE05 CE08 CE09 CG02 CG04 CG10

6.1.3. Evaluación convocatoria extraordinaria

No se ha definido la evaluación extraordinaria.

6.2. Criterios de evaluación

La evaluación pretende comprobar el grado de cumplimiento de los resultados de aprendizaje establecidos en la asignatura.

Para ello se proponen los siguientes criterios de evaluación en función del tipo de evaluación a la que el alumnos se someta.

EVALUACIÓN PROGRESIVA.

- Requisito: Será obligatoria la asistencia con el aprovechamiento APTO de un mínimo de 10 sesiones.
- Aquellos alumnos que no alcancen el mínimo de APTOS deberán acudir a la **EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA**.

Para alcanzar el **APTO en el aprovechamiento** de cada clase, será necesaria:

- Respeto - valorándose la Comunicación verbal y no verbal respetuosa hacia los demás (fomenta clima de clase positivo), los Comportamientos disruptivos que para la clase, y la puntualidad
- Participación y Colaboración - tomándose en cuenta la Toma iniciativa en debatir o aportar sus puntos vista críticos.y la Toma iniciativa en ayudar o colaborar con los demás
- Concentración e implicación - valorándose si Sigue la clase y Utiliza el móvil/PC solo para mirar tareas adecuadas en clase.
- Tareas - Entrega/presenta las tareas en tiempo y forma

Siendo consideradas **NO APTAS**, todas aquellas sesiones que NO se asista o aquellas cuya existencia no cumpla los requisitos anteriores, (algunos ejemplos:)

- No hablar en clase, ni realizar la tareas o negarse a exponerlas o colaborar con los compañeros.
- Estar despistados no siguiendo las clases bien mirando el móvil, contenidos web no acordes a las necesidades de clases...
- Realizar un comunicación poco respetuosa, grosera o con actitudes que no inviten a generar un clima positivo de clase que fomente la participación de los demás.

Constará de múltiples pruebas, para las cuáles será obligatorio alcanza un mínimo de 4 puntos en cada una de ellas.

Para alcanzar el Aprobado será necesario que la media de todas las pruebas supere los 5 puntos.

Aquellas pruebas que no se alcanzase el mínimo de 4 deberá ser repetidas o en su lugar se propondrá una prueba teórica relativa a esa parte. Si se volviese a suspender la repetición de esta prueba, el alumno deberá acudir a Convocatoria Final con toda la materia.

Es obligatorio presentar todas las pruebas de las que consta la evaluación. Si algún alumno dejase alguna prueba sin presentar, automáticamente estar SUSPENSO, tendiendo que presentarse a la Convocatoria Final con toda la materia.

Criterios de Evaluación Continua:

1. Tareas de control en clase - 10%
2. Exposiciones orales individuales en clase - 20%
3. Participación Activa y reflexiva en clase. - 15%
4. Dinámicas grupales. - 20%
5. Trabajo Final Grupal (exponerlo) - 35%

EVALUACIÓN GLOBAL:

Aquellos alumnos que deseen ir directamente a la Evaluación Global deberán comunicarlo al profesor por escrito antes del 20 de Septiembre de 2023.

Todos aquellos que no comuniquen su deseo de acudir a la Evaluación Global, se considerará NO APTOS y deberán acudir directamente a la EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA.

La prueba de Evaluación Global, consistirá únicamente en un Examen Teórico individual de carácter escrito.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA.

La prueba de Evaluación Extraordinaria, consistirá únicamente en un Examen Teórico individual de carácter escrito.

7. Recursos didácticos

7.1. Recursos didácticos de la asignatura

Nombre	Tipo	Observaciones
Plataforma Moodle	Recursos web	Será el instrumento fundamental de comunicación y de seguimiento de la asignatura. Donde se volcarán todas las novedades, tareas o contenidos de la asignatura.
Aulas con material multimedia	Equipamiento	Será la instalación de referencia donde se llevarán a cabo las clases, con apoyo habitual del ordenador y medios audiovisuales.
Recursos web y multimedia	Bibliografía	Será conveniente que el alumno bucee en la red, buscando web, blog interesantes en materia educativa que le sirvan de referencia. Siendo muy importantes los organismos de educación oficiales, tanto del estado como de las respectivas CCAA
Recursos bibliográficos	Bibliografía	Se adjuntará algunos ejemplos más adelante en esta misma guía.

8. Otra información

8.1. Otra información sobre la asignatura

BIBLIOGRAFÍA

- Escamilla, A (2011). Las competencias en la programación de aula (Vol III). Educación secundaria (12-18años). Barcelona: Graó.
- Gargallo, B. Y Aparisi, J.A (2010). Procesos y Contextos Educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria. Valencia: Tirant to Blanch.
- Barkley, E.F.; Cross, K. P.; Major, C. H. (2007). Técnicas de aprendizaje colaborativo. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia y Ed. Morata.
- Mateo J. y Martínez, F. (2008)- Medición y evaluación educativa. Madrid: La Muralla.
- Monereo Font, C. (Coor). (2002). Estrategias de aprendizaje. Madrid: A. Machado Libros S.A.
- Moya. J.; Luengo F. (Coords.). Asociación Proyecto Atlántida. (2012). Teoría y Práctica de las Competencias Básicas. Barcelona: Graó.
- Piqueres Granero, M (2022): Evaluar competencias clave y sus descriptores operativos LOMLOE: Metodologías activas. Agendas 2030. ODS. Independently published
- Piqueres Granero, M (2022) Programar en LOMLOE. Paso a Paso: Guía Programación Didáctica y Plantillas Programación Aula. Independently published
- Valls Corrochano, R (2022) Programación Didáctica y Situaciones de Aprendizaje desde la LOMLOE. Ed. Universo de Letras

WEBGRAFÍA.

- MEC - <https://www.educacionyfp.gob.es/portada.html>
- Consejería de Educación de la CAM - <https://www.comunidad.madrid/servicios/educacion>

RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)

- ODS 4 - Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida de todos. *Garantizando una educación de calidad como base para su cumplimiento.*
- ODS 8 - Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos. Promoviendo la posibilidad de alcanzar empleos de calidad que garanticen un sustento digno.
- ODS 16 - Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.

OBSERVACIONES

- Este asignatura está incluida dentro del proyecto EELISA "Metodología del ABR orientado a la adquisición de las competencias docentes del alumnado del Máster en Formación del Profesorado de Enseñanza Secundaria"