



UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID

PROCESO DE
COORDINACIÓN DE LAS
ENSEÑANZAS PR/CL/001



Facultad CC. Actividad Física y
Deporte

ANX-PR/CL/001-01

GUÍA DE APRENDIZAJE

ASIGNATURA

113000039 - El Desarrollo De La Pericia Y Excelencia En El Deporte

PLAN DE ESTUDIOS

11AB - Master Universitario En Ciencias De La Actividad Fisica Y Del Deporte

CURSO ACADÉMICO Y SEMESTRE

2025/26 - Segundo semestre

Índice

Guía de Aprendizaje

1. Datos descriptivos.....	1
2. Profesorado.....	1
3. Conocimientos previos recomendados.....	2
4. Competencias y resultados de aprendizaje.....	2
5. Descripción de la asignatura y temario.....	4
6. Cronograma.....	5
7. Actividades y criterios de evaluación.....	8
8. Recursos didácticos.....	11
9. Otra información.....	13

1. Datos descriptivos

1.1. Datos de la asignatura

Nombre de la asignatura	113000039 - El Desarrollo de la Pericia y Excelencia en el Deporte
No de créditos	3 ECTS
Carácter	Optativa
Curso	Primer curso
Semestre	Segundo semestre
Período de impartición	Febrero-Junio
Idioma de impartición	Castellano
Titulación	11AB - Master Universitario en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Centro responsable de la titulación	11 - Facultad Cc. Actividad Física Y Deporte
Curso académico	2025-26

2. Profesorado

2.1. Profesorado implicado en la docencia

Nombre	Despacho	Correo electrónico	Horario de tutorías *
Alberto Lorenzo Calvo (Coordinador/a)	210 EDF. SOCIAL	alberto.lorenzo@upm.es	M - 12:00 - 16:00 J - 12:00 - 16:00

* Las horas de tutoría son orientativas y pueden sufrir modificaciones. Se deberá confirmar los horarios de tutorías con el profesorado.

3. Conocimientos previos recomendados

3.1. Asignaturas previas que se recomienda haber cursado

- Metodología De Investigacion Cualitativa En Ciencias De La Actividad Fisica Y Del Deporte
- Metodologia De Investigacion Cuantitativa En Ciencias De La Actividad Fisica Y Del Deporte
- El Metodo Cientifico. Tecnicas Y Normas Para La Redaccion Y Publicacion De Textos Cientificos
- Analisis De Datos Aplicados A La Actividad Fisica Y El Deporte

3.2. Otros conocimientos previos recomendados para cursar la asignatura

El plan de estudios Master Universitario en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte no tiene definidos otros conocimientos previos para esta asignatura.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

4.1. Competencias

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CE1 - Conocimiento de los aspectos más relevantes del conocimiento científico y su relación con las CC de la Actividad Física y del Deporte.

CE2 - Identificar los distintos tipos de investigación y su aplicación en las Ciencias de la Actividad física y del Deporte.

CE3 - Capacidad para la búsqueda, recuperación y análisis de información y documentación científica a través del conocimiento de los sistemas, procesos y recursos de información en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CE6 - Conocer las diferentes posibilidades de investigación de manera específica en cada uno de los diferentes ámbitos de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CG2 - Desarrollo de las habilidades instrumentales básicas para la comunicación oral y escrita en un marco científico, siendo capaces de exponer reflexiones, ideas y conclusiones de manera sintética y ante diversos públicos.

T2 - Capacidad para el aprendizaje autónomo y la actualización de conocimientos, y reconocimiento de su necesidad en el área de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

T6 - Capacidad para usar las tecnologías de la información y la comunicación.

4.2. Resultados del aprendizaje

RA14 - Conocer los recursos de información existentes, documentales e institucionales, y los mecanismos de acceso a la información.

RA29 - Sean capaces de comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y el marco conceptual en que se basan, tanto a audiencias expertas como no expertas y de manera clara y sin ambigüedades.

RA26 - Demuestren unos conocimientos asociados al postgrado y que les proporcionen una base o una oportunidad para la originalidad en el desarrollo y/o aplicación de ideas en el contexto de la investigación propia de las ciencias de la actividad física y del deporte.

RA28 - Tengan la capacidad de integrar conocimientos de distintas áreas para poder formular juicios a partir de la reflexión.

RA15 - Adquirir las técnicas para evaluar adecuadamente los recursos de información.

5. Descripción de la asignatura y temario

5.1. Descripción de la asignatura

La asignatura está destinada a que el estudiante conozca las bases científicas que soportan el estudio del desarrollo del talento y de la pericia en el deporte, así como puedan introducirse en esta línea de investigación conociendo las distintas metodologías utilizadas.

En relación a los contenidos y temario de la asignatura, se considera preciso señalar que la asignatura está soportada totalmente por la plataforma moodle (<https://moodle.upm.es/titulaciones/oficiales/course/view.php?id=564>), en la que se puede encontrar documentación relacionada con cada uno de los contenidos específicos expuestos en el temario (en forma de presentaciones ppt., apuntes en formato pdf., videos, etc.). Sin embargo, el objetivo de dicha plataforma no es la de convertirse en un proveedor de apuntes para el alumno, siendo responsabilidad de éste construir su propia documentación.

5.2. Temario de la asignatura

1. Marco Conceptual. Definición de Términos
2. La detección de talentos. Análisis crítico.
3. Factores asociados al desarrollo de la pericia
4. La teoría de la práctica deliberada. La teoría del compromiso deportivo
5. Factores secundarios que condicionan el desarrollo del talento deportivo
6. Las transiciones deportivas
7. Nuevas opciones en la detección y desarrollo del talento: La transferencia del talento.

6. Cronograma

6.1. Cronograma de la asignatura *

Sem	Actividad tipo 1	Actividad tipo 2	Tele-enseñanza	Actividades de evaluación
1		Tema 1. Marco Conceptual. Definición de Términos. Duración: 02:00 PR: Actividad del tipo Clase de Problemas		Lectura 1. Lectura y reflexión crítica sobre un artículo específico de este tema. OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación Progresiva No presencial Duración: 00:00
2		Tema 1. Marco Conceptual. Definición de Términos. Duración: 02:00 PR: Actividad del tipo Clase de Problemas		Practica 1. Mapa mental talento versus experto. TI: Técnica del tipo Trabajo Individual Evaluación Progresiva No presencial Duración: 00:00
3		Práctica 2. Diseño de una batería de tests aplicada a un deporte específico Duración: 02:00 OT: Otras actividades formativas / Evaluación		Practica 2. Diseño de una batería de tests aplicada a un deporte específico. TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo Evaluación Progresiva Presencial Duración: 02:00
4		Tema 2. La detección de talentos. Análisis crítico Duración: 02:00 PR: Actividad del tipo Clase de Problemas		
5		Tema 2. Factores asociados al desarrollo de la pericia. Duración: 02:00 PR: Actividad del tipo Clase de Problemas		Lectura 2. Lectura y reflexión crítica sobre un artículo específico de este tema. OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación Progresiva No presencial Duración: 00:00
6		Práctica 3. Realizar presentación sobre los distintos factores que condicionan el desarrollo de la pericia Duración: 02:00 OT: Otras actividades formativas / Evaluación		Practica 3. Realizar presentación sobre los distintos factores que condicionan el desarrollo de la pericia. TI: Técnica del tipo Trabajo Individual Evaluación Progresiva Presencial Duración: 02:00
7		Tema 3. La teoría de la práctica deliberada. La teoría del compromiso deportivo. Duración: 02:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas		Lectura 3. Lectura y reflexión crítica sobre un artículo específico de este tema. OT: Otras técnicas evaluativas Evaluación Progresiva No presencial Duración: 00:00

8		<p>Tema 3. La teoría de la práctica deliberada. La teoría del compromiso deportivo. Duración: 01:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p> <p>Practica 4. Realizar presentación sobre la especialización precoz versus la diversificación temprana Duración: 01:00 OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p>		<p>Practica 4. Realizar presentación sobre la especialización precoz versus la diversificación temprana. PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo Evaluación Progresiva Presencial Duración: 01:00</p>
9		<p>Tema 3. Los factores psicológicos. Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p>		
10		<p>Tema 4. Factores secundarios que condicionan el desarrollo del talento deportivo. Duración: 02:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>		
11		<p>Práctica 5. Puzzle sobre los distintos factores secundarios que condicionan el desarrollo del talento deportivo Duración: 02:00 OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p>		<p>Práctica 5. Puzzle sobre los distintos factores secundarios que condicionan el desarrollo del talento deportivo. TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo Evaluación Progresiva Presencial Duración: 02:00</p>
12		<p>Tema 5. Las transiciones deportivas. Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p>		
13		<p>Tema 6. Nuevas opciones en la detección y desarrollo del talento: La transferencia del talento. Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p>		
14		<p>Tema 7. Los procesos fallidos. ¿Por qué si o por qué no? Duración: 02:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>		
15		<p>Trabajo. El alumno deberá analizar el proceso formativo de un deportista experto, de elite. Duración: 02:00 OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p>		<p>Trabajo. El alumno deberá analizar el proceso formativo de un deportista experto, de elite. Finalmente, elaborará un documento escrito atendiendo al método científico, así como realizará una presentación de 5 minutos. TI: Técnica del tipo Trabajo Individual Evaluación Progresiva Presencial Duración: 02:00</p>
16		<p>Trabajo final Duración: 02:00 OT: Otras actividades formativas / Evaluación</p>		

17				Examen global EX: Técnica del tipo Examen Escrito Evaluación Global Presencial Duración: 02:00 Trabajo Global TI: Técnica del tipo Trabajo Individual Evaluación Global Presencial Duración: 02:00
----	--	--	--	---

Para el cálculo de los valores totales, se estima que por cada crédito ECTS el alumno dedicará dependiendo del plan de estudios, entre 26 y 27 horas de trabajo presencial y no presencial.

7. Actividades y criterios de evaluación

7.1. Actividades de evaluación de la asignatura

7.1.1. Evaluación (progresiva)

Sem.	Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
1	Lectura 1. Lectura y reflexión crítica sobre un artículo específico de este tema.	OT: Otras técnicas evaluativas	No Presencial	00:00	5%	0 / 10	T2 T6 CE3 CB10
2	Practica 1. Mapa mental talento versus experto.	TI: Técnica del tipo Trabajo Individual	No Presencial	00:00	5%	0 / 10	CG2 T2 T6 CE1 CE3 CB9 CB10
3	Practica 2. Diseño de una batería de tests aplicada a un deporte específico.	TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo	Presencial	02:00	5%	0 / 10	CE3 CB9
5	Lectura 2. Lectura y reflexión crítica sobre un artículo específico de este tema.	OT: Otras técnicas evaluativas	No Presencial	00:00	5%	0 / 10	CG2 T6 CE2 CE3 CB10
6	Practica 3. Realizar presentación sobre los distintos factores que condicionan el desarrollo de la pericia.	TI: Técnica del tipo Trabajo Individual	Presencial	02:00	5%	0 / 10	CG2 T6 CE1 CE2 CE3 CE6 CB9 CB10
7	Lectura 3. Lectura y reflexión crítica sobre un artículo específico de este tema.	OT: Otras técnicas evaluativas	No Presencial	00:00	5%	0 / 10	T2 CE3 CB10
8	Practica 4. Realizar presentación sobre la especialización precoz versus la diversificación temprana.	PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo	Presencial	01:00	5%	0 / 10	CG2 CE3 CB9

11	Práctica 5. Puzzle sobre los distintos factores secundarios que condicionan el desarrollo del talento deportivo.	TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo	Presencial	02:00	5%	0 / 10	CG2 T2 T6 CE3 CB9 CB10
15	Trabajo. El alumno deberá analizar el proceso formativo de un deportista experto, de elite. Finalmente, elaborará un documento escrito atendiendo al método científico, así como realizará una presentación de 5 minutos.	TI: Técnica del tipo Trabajo Individual	Presencial	02:00	60%	0 / 10	CG2 T2 T6 CE3 CB9 CB10

7.1.2. Prueba evaluación global

Sem	Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
17	Examen global	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	Presencial	02:00	50%	0 / 10	CG2 CE1 CE2 CE6 CB9
17	Trabajo Global	TI: Técnica del tipo Trabajo Individual	Presencial	02:00	50%	0 / 10	CG2 T2 T6 CE3 CB9 CB10

7.1.3. Evaluación convocatoria extraordinaria

Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
Examen global	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	Presencial	02:00	50%	0 / 10	CG2 CE1 CE3 CB9
Trabajo Final. El alumno deberá analizar el proceso formativo de un deportista experto, de elite. Finalmente, elaborará un documento escrito atendiendo al método científico, así como realizará una presentación de 5 minutos.	PI: Técnica del tipo Presentación Individual	Presencial	02:00	50%	0 / 10	CG2 T2 T6 CE3 CB9 CB10

7.2. Criterios de evaluación

El alumno podrá optar por cualquiera de los dos sistemas de evaluación, tanto la evaluación progresiva o continua como la evaluación global.

Si el alumno opta por la **evaluación progresiva o continua**, para poder superar la asignatura, deberá cumplir los siguientes requisitos:

1. Realizar **todas las prácticas programadas, así como las lecturas obligatorias**, y tener en el conjunto total de las prácticas y repositorios una nota superior al 5.
2. Realizar y presentar el **trabajo final**, que consiste en la realización de una entrevista a un deportista de elite, analizando su proceso formativo, para elaborar un documento final de trabajo de acuerdo a la metodología científica, y exponer los principales resultados en una presentación de 10 minutos.

Si finalizado el curso, el alumno no ha alcanzado los mínimos en cada uno de los apartados, deberá volver a presentar con modificaciones bien las prácticas o bien los trabajos. La **calificación final** del curso se obtendrá a partir de la media de todos los apartados (prácticas y lecturas y el trabajo final - 60%-)

Si el alumno opta por la **evaluación global**, para poder superar la asignatura, deberá cumplir los siguientes criterios:

1. Realizar y superar el examen final teórico, con una nota superior al 5 y que se realizará a final del curso. El examen final teórico estará compuesto por preguntas abiertas a desarrollar.
2. Realizar y presentar el trabajo final, que consiste en la realización de una entrevista a un deportista de elite, analizando su proceso formativo, para elaborar un documento final de trabajo de acuerdo a la metodología científica, y exponer los principales resultados en una presentación de 10 minutos.

La **calificación final** del curso saldrá de la calificación final del examen (50%) y del trabajo final (50%). En caso de ir a la convocatoria extraordinaria, deberá presentarse a aquella parte de la evaluación que tuviese suspensa o no presentado.

8. Recursos didácticos

8.1. Recursos didácticos de la asignatura

Nombre	Tipo	Observaciones
Ericsson, K. A., Krampe, R., & Tesch-Römer, C. (1993). The role of deliberate practice in the acquisition of expert performance. <i>Psychological review</i> , 100 (39), 363-406.	Bibliografía	
Côté, J. (1999). The influence of the family in the development of talent in sport. <i>The sport psychologist</i> , 13, 395-417.	Bibliografía	
Côté, J., Baker, J., & Abernethy, B. (2007). Play and practice in the development of sport expertise. En G. Tenenbaum & R.C. Eklund (Eds.), <i>Handbook of sport psychology</i> . Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, 184-202.	Bibliografía	
Gulbin, J.P., Oldenziel, K.E., Weissensteiner, J.R., & Gagné, F. (2010). A look through the rear view mirror: Developmental experiences and insights of high performance athletes. <i>Talent Development & Excellence</i> , 2 (2), 149-164.	Bibliografía	
Güllich, A. & Emrich, E. (2012). Considering long-term sustainability in the development of world class success. <i>European Journal of Sport Science</i> , http://dx.doi.org/10.1080/17461391.2012.706320	Bibliografía	

<p>Hambrick, D.Z., Oswald, F.L., Altmann, E.M., Meinz, E.J., Gobet, F., & Campitelli, G. (2013). Deliberate practice: Is that all it takes to become an expert?. <i>Intelligence</i>, 45, 34-45. http://dx.doi.org/10.1016/j.intell.2013.04.001</p>	<p>Bibliografía</p>	
<p>Lorenzo, A., & Calleja, J. (2010). Factores condicionantes del desarrollo deportivo. Bilbao: Diputación Foral de Vizcaya.</p>	<p>Bibliografía</p>	
<p>Macnamara, B.N.; Hambrick, D.Z.; & Oswald, F.L. (2014). Deliberate Practice and Performances in Music, Games, Sports, Education, and Professions: A Meta-Analysis. <i>Psychological Science</i>, http://dx.doi.org/10.1177/0956797614535810.</p>	<p>Bibliografía</p>	
<p>Pearson, D.T., Naughton, G.A., & Torode, M. (2006). Predictability of physiological testing and the role of maturation in talent identification for adolescent team sports. <i>Journal of Science and Medicine in Sport</i>, 9, 277-287.</p>	<p>Bibliografía</p>	
<p>Phillips, E., Keith, D., Renshaw, I., & Portus, M. (2010). Expert performance in sport and the dynamics of talent development. <i>Sports Medicine</i>, 40(4), 271-283.</p>	<p>Bibliografía</p>	
<p>Vaeyens, R., Güllich, A., Warr, Ch. R., & Philippaerts, R. (2009). Talent identification and promotion programmes of Olympic athletes. <i>Journal of Sports Sciences</i>, 27(13), 1367-1380.</p>	<p>Bibliografía</p>	

9. Otra información

9.1. Otra información sobre la asignatura

Dada la ubicación de la asignatura dentro del plan de estudios y el carácter de la misma (optativa), la metodología propuesta para el desarrollo de la misma se basa en la participación activa y constante del alumno. De esta forma, la asignatura se desenvuelve sobre la participación por parte del alumno, convirtiéndose el profesor en un orientador del proceso de aprendizaje. Desde el punto de vista metodológico, esto implica que fundamentalmente se utilicen técnicas activas de enseñanza: trabajos en grupo, role-playing, seminarios, análisis de casos, resolución de problemas, acompañados por la lección magistral impartida por el profesor.

A nivel de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), esta asignatura se relaciona con el ODS 4, concretamente con las metas 3 y 4 de dicho objetivo:

Meta 3. De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria

Meta 4. De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.