



UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID

PROCESO DE
COORDINACIÓN DE LAS
ENSEÑANZAS PR/CL/001



Facultad CC. Actividad Física y
Deporte

ANX-PR/CL/001-01

GUÍA DE APRENDIZAJE

ASIGNATURA

113000065 - Investigacion Aplicada En Actividad Física Y Deporte Adaptado

PLAN DE ESTUDIOS

11AB - Master Universitario En Ciencias De La Actividad Fisica Y Del Deporte

CURSO ACADÉMICO Y SEMESTRE

2025/26 - Segundo semestre

Índice

Guía de Aprendizaje

1. Datos descriptivos.....	1
2. Profesorado.....	1
3. Competencias y resultados de aprendizaje.....	2
4. Descripción de la asignatura y temario.....	4
5. Cronograma.....	6
6. Actividades y criterios de evaluación.....	9
7. Recursos didácticos.....	12
8. Otra información.....	17

1. Datos descriptivos

1.1. Datos de la asignatura

Nombre de la asignatura	113000065 - Investigación Aplicada en Actividad Física y Deporte Adaptado
No de créditos	3 ECTS
Carácter	Optativa
Curso	Primer curso
Semestre	Segundo semestre
Período de impartición	Febrero-Junio
Idioma de impartición	Castellano
Titulación	11AB - Master Universitario en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Centro responsable de la titulación	11 - Facultad Cc. Actividad Física Y Deporte
Curso académico	2025-26

2. Profesorado

2.1. Profesorado implicado en la docencia

Nombre	Despacho	Correo electrónico	Horario de tutorías *
Javier Perez Tejero (Coordinador/a)	CEDI	j.perez@upm.es	L - 10:00 - 12:00 M - 09:00 - 13:00

* Las horas de tutoría son orientativas y pueden sufrir modificaciones. Se deberá confirmar los horarios de tutorías con el profesorado.

2.3. Profesorado externo

Nombre	Correo electrónico	Centro de procedencia
Elena Redondo Luque	elena.redondo.luque@upm.es	CEDI-INEF-UPM

3. Competencias y resultados de aprendizaje

3.1. Competencias

CE2 - Identificar los distintos tipos de investigación y su aplicación en las Ciencias de la Actividad física y del Deporte.

CE3 - Capacidad para la búsqueda, recuperación y análisis de información y documentación científica a través del conocimiento de los sistemas, procesos y recursos de información en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CE5 - Capacidad para encontrar nuevas formas de utilización de la Actividad física y el Deporte en la solución de los grandes problemas de la sociedad de nuestros días (igualdad de oportunidades, salud, marginación, cooperación, desarrollo).

CE6 - Conocer las diferentes posibilidades de investigación de manera específica en cada uno de los diferentes ámbitos de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CE7 - Iniciarse de forma concreta en un campo de investigación determinado.

CG1 - Capacidad abierta y reflexiva para conocer y asumir valores y compromisos inherentes al desarrollo humano, tales como la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, facilidad de acceso a las personas con discapacidad, promoción de la cultura de la paz, y así manejarse adecuadamente en el ámbito de la investigación científica.

CG2 - Desarrollo de las habilidades instrumentales básicas para la comunicación oral y escrita en un marco científico, siendo capaces de exponer reflexiones, ideas y conclusiones de manera sintética y ante diversos públicos.

CG3 - Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos y para resolver problemas en diferentes entornos relacionados con el ámbito de la actividad física y los deportes.

CG4 - Capacidad para integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de información que, siendo compleja o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas

vinculadas al ámbito de la actividad física y los deportes.

CG5 - Desarrollo de la habilidades humanas necesarias para el trabajo en equipo y de ese modo asumir el compromiso de la investigación científica con valores humanos que favorezcan la sana convivencia.

CG6 - Capacidad para comunicarse y relacionarse en un ámbito científico en la lengua inglesa.

T1 - Capacidad de resolución de problemas aplicando conocimientos de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

T2 - Capacidad para el aprendizaje autónomo y la actualización de conocimientos, y reconocimiento de su necesidad en el área de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

T3 - Capacidad para trabajar dentro de un equipo, organizado, planificado, tomando decisiones, negociando y resolviendo conflictos, relacionándose y criticando y haciendo autocrítica.

3.2. Resultados del aprendizaje

RA59 - Ser capaz de diseñar proyectos de investigación reales que fundamenten la necesidad de la práctica físico deportiva por parte de personas con discapacidad, valorando su impacto sobre la salud y su calidad de vida, visualizando dichos resultados en los foros y revistas científicas de referencia

RA56 - Reconocer la actividad física y el deporte adaptado como fenómeno emergente en las ciencias del deporte, aplicando las herramientas propias del método científico para generar conocimiento que fundamente la práctica, en lo posible, basada en la evidencia

RA57 - Conocer, manejar y aplicar adecuadamente las diferentes posibilidades y las peculiaridades de la investigación sobre la discapacidad en el ámbito deportivo, evaluando el impacto de la misma en la funcionalidad, la participación activa en actividades físicas (incluida la Educación Física escolar) y/o el rendimiento deportivo

RA31 - Capacidad abierta y reflexiva para conocer y asumir valores y compromisos inherentes al desarrollo humano, tales como la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, facilidad de acceso a las personas con discapacidad, promoción de la cultura de la paz, y así manejarse adecuadamente en el ámbito de la investigación científica.

4. Descripción de la asignatura y temario

4.1. Descripción de la asignatura

La asignatura está destinada a que el estudiante conozca las particularidades de la investigación aplicada en actividades físico deportiva para personas con discapacidad, conociendo los diseños de investigación más habituales sobre esta población, especialmente en el mantenimiento de estilos de vida activos, la adecuación y/o mejora de la salud, la condición física, el funcionamiento o el rendimiento deportivo en esta población. El estudiante debe tener predisposición para desarrollar los contenidos de la asignatura en referencia a contextos reales de aplicación en diferentes entornos, como son centros de salud, educativos, centros de atención a la discapacidad, movimiento asociativo de la discapacidad y clubes y/o federaciones deportivas para este colectivo. El desarrollo de la asignatura es vivencial, partiendo de la experiencia práctica en deportes de personas con discapacidad para, a partir de ahí, cuales son las posibilidades de investigación y sus condicionantes.

4.2. Temario de la asignatura

1. La Actividad Física y el Deporte Adaptado (AFDA) como ámbito de conocimiento en las ciencias del deporte
 - 1.1. Principales líneas de investigación en AFDA
 - 1.2. El funcionamiento, la discapacidad y la salud: Las clasificaciones OMS como herramienta de investigación en AFDA
 - 1.3. Las fuentes de información científica en AFDA.
2. El papel de la actividad físico deportiva sobre la salud de personas con discapacidad
 - 2.1. Consecuencias perceptivo motrices según tipo de discapacidad y relación con la investigación en el ámbito
 - 2.2. Aspectos sociodemográficos, saludables, educativos, recreativos y deportivos de la investigación aplicada en AFA
 - 2.3. Necesidades y consideraciones específicas en los diseños de investigación aplicados
3. La Catedra "Fundación Sanitas" de Estudios sobre Deporte Inclusivo (CEDI): vivero de proyectos de investigación en AFDA
 - 3.1. Deporte inclusivo e investigación: generación de contextos de práctica y su análisis

- 3.2. Deporte inclusivo e investigación: transferencia de los resultados de la investigación
- 3.3. Desarrollo y preparación de proyectos de investigación aplicada en AFDA y deporte inclusivo
- 4. Aplicaciones de la AFDA: proyecto de la asignatura
 - 4.1. Concepción y desarrollo de un trabajo de investigación en AFDA
 - 4.2. Presentación y difusión (prospectiva) de un trabajo de investigación en AFDA

5. Cronograma

5.1. Cronograma de la asignatura *

Sem	Actividad tipo 1	Actividad tipo 2	Tele-enseñanza	Actividades de evaluación
1		<p>Presentación de la asignatura, guía y criterios evaluación. Intereses y expectativas Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p>		<p>Encuesta inicial e información por alumno (entrega individual 1) TI: Técnica del tipo Trabajo Individual Evaluación Progresiva No presencial Duración: 01:00</p>
2		<p>Tema 1. Actividad Física y el Deporte Adaptado como ámbito de conocimiento en las ciencias del deporte. Clasificaciones OMS Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p>		<p>Comentario pautado personal respecto a la actividad presencial (entrega individual 2) TI: Técnica del tipo Trabajo Individual Evaluación Progresiva No presencial Duración: 02:00</p>
3		<p>Tema 2. Actividad físico deportiva sobre la salud de personas con discapacidad: discapacidad visual Duración: 02:00 PR: Actividad del tipo Clase de Problemas</p>		<p>Comentario pautado personal respecto a la actividad presencial (entrega individual 3) TI: Técnica del tipo Trabajo Individual Evaluación Progresiva No presencial Duración: 02:00</p>
4		<p>Tema 2. Actividad físico deportiva sobre la salud de personas con discapacidad: discapacidad física (silla de ruedas) Duración: 02:00 PR: Actividad del tipo Clase de Problemas</p>		<p>Entrega informe individual de aplicación de la CIF (OMS, 2001) a la AFDA (entrega individual 4) TI: Técnica del tipo Trabajo Individual Evaluación Progresiva No presencial Duración: 02:00</p>
5		<p>Tema 2. Actividad físico deportiva sobre la salud de personas con discapacidad: discapacidad física (amputaciones) Duración: 02:00 PR: Actividad del tipo Clase de Problemas</p>		<p>Comentario pautado personal respecto a la actividad presencial (entrega individual 5) TI: Técnica del tipo Trabajo Individual Evaluación Progresiva No presencial Duración: 02:00</p>
6		<p>Tema 2. Actividad físico deportiva sobre la salud de personas con discapacidad: lesión neurológica Duración: 02:00 PR: Actividad del tipo Clase de Problemas</p>		<p>Asignación de un tipo de discapacidad y análisis de las consideraciones para la investigación en AFDA (entrega grupal 1) TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo Evaluación Progresiva No presencial Duración: 03:00</p>
7		<p>Tema 2. Actividad físico deportiva sobre la salud de personas con discapacidad: discapacidad intelectual y TEA Duración: 02:00 PR: Actividad del tipo Clase de Problemas</p>		

8		<p>Tema 2. Actividad físico deportiva sobre la salud de personas con discapacidad: actividades acuáticas Duración: 02:00 PR: Actividad del tipo Clase de Problemas</p>		<p>Busqueda y comentario documental sobre el tipo de discapacidad asignados según tema trabajo grupal (entrega grupal 2) TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo Evaluación Progresiva No presencial Duración: 02:00</p>
9		<p>Tema 3. Catedra "Fundación Sanitas" de Estudios sobre Deporte Inclusivo (CEDI): investigación viva. El programa Deporte inclusivo en la escuela. asignación de temáticas Duración: 02:00 LM: Actividad del tipo Lección Magistral</p>		<p>Comentario pautado personal respecto a la actividad presencial (entrega individual 6) TI: Técnica del tipo Trabajo Individual Evaluación Progresiva No presencial Duración: 02:00</p>
10		<p>Tema 4. Aplicaciones de la AFDA: proyecto práctico de la asignatura (DIE: ayudas técnicas y deporte) Duración: 02:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>		<p>Puesta en práctica del trabajo grupal de la asignatura PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo Evaluación Progresiva Presencial Duración: 00:00</p>
11		<p>Tema 4. Aplicaciones de la AFDA: proyecto práctico de la asignatura (DIE: manifestaciones artísticas y deportivo-reglamentarias) Duración: 02:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>		<p>Comentario pautado personal respecto a la actividad presencial (entrega grupal 3) TI: Técnica del tipo Trabajo Individual Evaluación Progresiva No presencial Duración: 02:00</p>
12		<p>Tema 4. Aplicaciones de la AFDA: proyecto práctico de la asignatura (DIE: medio natural y deportes paralímpicos) Duración: 02:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>		<p>Puesta en práctica del trabajo grupal de la asignatura PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo Evaluación Progresiva Presencial Duración: 00:00</p>
13		<p>Tema 4. Aplicaciones de la AFDA: proyecto práctico de la asignatura (DIE: deportes específicos y materiales para la práctica) Duración: 02:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>		<p>Asistencia a una jornada científica de investigación en AFDA y comentario pautado personal respecto a la misma (entrega individual 7) TI: Técnica del tipo Trabajo Individual Evaluación Progresiva No presencial Duración: 04:00</p>
14		<p>Tema 4. Seminario de proyectos de investigación individual desarrollados en la asignatura (sesión 1) Duración: 02:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>		<p>Presentación de los proyectos de investigación desarrollados en la asignatura PI: Técnica del tipo Presentación Individual Evaluación Progresiva No presencial Duración: 02:00</p>
15		<p>Tema 4. Seminario de proyectos de investigación individual desarrollados en la asignatura (sesión 2) Duración: 02:00 AC: Actividad del tipo Acciones Cooperativas</p>		<p>Presentación de los proyectos de investigación desarrollados en la asignatura PI: Técnica del tipo Presentación Individual Evaluación Progresiva No presencial Duración: 02:00</p>

16				
17				<p>Prueba evaluación global: preguntas abiertas y de aplicación de todos los temas de la asignatura. Para superar la asignatura habrá que obtener una calificación igual o superior a 5,0 puntos. Necesario haber superado el proyecto de investigación individual</p> <p>EX: Técnica del tipo Examen Escrito Evaluación Global Presencial Duración: 02:00</p>

Para el cálculo de los valores totales, se estima que por cada crédito ECTS el alumno dedicará dependiendo del plan de estudios, entre 26 y 27 horas de trabajo presencial y no presencial.

6. Actividades y criterios de evaluación

6.1. Actividades de evaluación de la asignatura

6.1.1. Evaluación (progresiva)

Sem.	Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
1	Encuesta inicial e información por alumno (entrega individual 1)	TI: Técnica del tipo Trabajo Individual	No Presencial	01:00	2%	5 / 10	CE7 CE6 CG5 CG4
2	Comentario pautado personal respecto a la actividad presencial (entrega individual 2)	TI: Técnica del tipo Trabajo Individual	No Presencial	02:00	3%	5 / 10	CE2 CE6 CE5 CG2 CG3 T2
3	Comentario pautado personal respecto a la actividad presencial (entrega individual 3)	TI: Técnica del tipo Trabajo Individual	No Presencial	02:00	2.5%	5 / 10	CE6 CG1 CG5 CG4
4	Entrega informe individual de aplicación de la CIF (OMS, 2001) a la AFDA (entrega individual 4)	TI: Técnica del tipo Trabajo Individual	No Presencial	02:00	5%	5 / 10	CE2 CE6 CE5 CG4 T1 T2
5	Comentario pautado personal respecto a la actividad presencial (entrega individual 5)	TI: Técnica del tipo Trabajo Individual	No Presencial	02:00	5%	5 / 10	T3 CE2 CE6 CE5 CG4 T1
6	Asignación de un tipo de discapacidad y análisis de las consideraciones para la investigación en AFDA (entrega grupal 1)	TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo	No Presencial	03:00	5%	5 / 10	CE2 CE7 CE6 T1
8	Busqueda y comentario documental sobre el tipo de discapacidad asignados según tema trabajo grupal (entrega grupal 2)	TG: Técnica del tipo Trabajo en Grupo	No Presencial	02:00	5%	5 / 10	T3 CE2 CE6 CE5 CG2 CG4

9	Comentario pautado personal respecto a la actividad presencial (entrega individual 6)	TI: Técnica del tipo Trabajo Individual	No Presencial	02:00	2.5%	5 / 10	T3 CG1 CE5 CG4
10	Puesta en práctica del trabajo grupal de la asignatura	PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo	Presencial	00:00	15%	5 / 10	T3 CE6 CE3 CE5 CG2 T1
11	Comentario pautado personal respecto a la actividad presencial (entrega grupal 3)	TI: Técnica del tipo Trabajo Individual	No Presencial	02:00	5%	5 / 10	T3 CG1 CG2 CG4
12	Puesta en práctica del trabajo grupal de la asignatura	PG: Técnica del tipo Presentación en Grupo	Presencial	00:00	15%	5 / 10	T3 CE6 CE3 CE5 CG2 T1
13	Asistencia a una jornada científica de investigación en AFDA y comentario pautado personal respecto a la misma (entrega individual 7)	TI: Técnica del tipo Trabajo Individual	No Presencial	04:00	5%	5 / 10	CE3 CE5 CG5 CG4 T2
14	Presentación de los proyectos de investigación desarrollados en la asignatura	PI: Técnica del tipo Presentación Individual	No Presencial	02:00	15%	5 / 10	T3 CE2 CE7 CG6 CE6 CG1 CE3 CE5 CG5 CG2 CG4 CG3 T1 T2
15	Presentación de los proyectos de investigación desarrollados en la asignatura	PI: Técnica del tipo Presentación Individual	No Presencial	02:00	15%	5 / 10	T3 CE2 CE7 CG6 CE6 CG1 CE3 CE5 CG5 CG2 CG4 CG3 T1 T2

6.1.2. Prueba evaluación global

Sem	Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
17	Prueba evaluación global: preguntas abiertas y de aplicación de todos los temas de la asignatura. Para superar la asignatura habrá que obtener una calificación igual o superior a 5,0 puntos. Necesario haber superado el proyecto de investigación individual	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	Presencial	02:00	100%	5 / 10	T3 CE2 CE7 CG6 CE6 CG1 CE3 CE5 CG5 CG2 CG4 CG3 T1 T2

6.1.3. Evaluación convocatoria extraordinaria

Descripción	Modalidad	Tipo	Duración	Peso en la nota	Nota mínima	Competencias evaluadas
Prueba evaluación global: preguntas abiertas y de aplicación de todos los temas de la asignatura. Para superar la asignatura habrá que obtener una calificación igual o superior a 5,0 puntos. Necesario haber superado el proyecto de investigación individual	EX: Técnica del tipo Examen Escrito	Presencial	02:00	100%	5 / 10	T3 CE2 CE7 CG6 CE6 CG1 CE3 CE5 CG5 CG2 CG4 CG3 T1 T2

6.2. Criterios de evaluación

La asignatura se plantea con un sistema de evaluación progresiva (formativa-sumativa) eminentemente práctico que incluye prácticas en cada clase, un trabajo obligatorio grupal (desarrollo de una sesión práctica y aplicaciones de la investigación) y uno individual (proyecto de investigación individual). La entrega de las prácticas se realizará el mismo día de clase, o como tarde, 1 semana después de su trabajo en clase en clase. Se tendrá en cuenta la asistencia (mínimo del 85%), la entrega y superación de todas las actividades de evaluación realizadas (100%), así como la participación activa del estudiante en clase*. Será preciso superar una prueba de conocimientos aplicados. En la evaluación por prueba de evaluación global, la evaluación es en forma de examen escrito con preguntas abiertas y de aplicación de todos los temas de la asignatura, de manera que para superar la asignatura habrá que obtener una calificación igual o superior a 5,0 puntos. Para optar a ella es necesario haber superado previamente la actividad obligatoria proyecto de investigación individual. Cualquier evaluación o entrega realizada podrá requerir una evaluación oral complementaria por parte del profesorado para validar que se ha realizado por el alumno sin ayuda de sistemas de IA cuando éstos no estén permitidos para dicha tarea o excedan los usos permitidos.

7. Recursos didácticos

7.1. Recursos didácticos de la asignatura

Nombre	Tipo	Observaciones
Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad (CERMI, 2011)	Bibliografía	Derechos humanos y discapacidad: informe España 2010. CERMI. Ediciones Cinca, Madrid.
Doll-Tepper, G. (1994).	Bibliografía	Deporte adaptado: perspectiva social, Apunts, Educación Física y Deportes (38), 21 ? 24.
Doll-Tepper, G. y DePauw, K.P. (1996).	Bibliografía	Theory and practice of adapted physical activity. Research perspectives. Sport Science Review, 5 (1), 1-11.

Egea, C. y Sarabia, A. (2001).	Bibliografía	Clasificaciones de la OMS sobre discapacidad. Boletín del Real Patronato sobre Discapacidad, nº 50 (págs 15-30). Madrid
Instituto Nacional de Estadística (1999).	Bibliografía	Encuesta sobre Discapacidades, Deficiencias y Estado de Salud. Resultados nacionales. Madrid.
Instituto Nacional de Estadística (2008).	Bibliografía	Encuesta de Discapacidad, Autonomía personal y situaciones de Dependencia. Avance de resultados. Madrid.
International Council of Sport Science and Physical Education (2007).	Bibliografía	Sports Vademecum (4th ed.). Berlin: ICSSPE.
Mendoza, N. (2010).	Bibliografía	Propuestas prácticas de educación física inclusiva para la etapa de secundaria. Barcelona: Inde.
Organización de las Naciones Unidas (2001).	Bibliografía	Clasificación Internacional de Funcionamiento, Discapacidad y Salud. Ginebra, Suiza.
VVAA (2012).	Bibliografía	Deportistas sin adjetivos: el libro de la FEDDF. Federación Española de Deportes para Personas con Discapacidad Física, CSD, CPE: Madrid.
Pérez J., Reina R., Sanz D. (2012).	Bibliografía	Las Actividades Físicas Adaptadas para personas con discapacidad en España: perspectivas científicas y de aplicación actual. Ciencia, Cultura y Deporte, 21, año 8, vol. 7, 213 ? 224.
Pérez, J, y Sanz, D. (2009)	Bibliografía	I Conferencia Nacional de Deporte Adaptado: libro de actas. Consejo Superior de Deportes y Comité Paralímpico Español. Toledo.
Pérez, J. (2003).	Bibliografía	La investigación en ciencias del deporte aplicadas al deporte adaptado. En J.O. Martínez (ed.). I Conferencia Internacional sobre Deporte Adaptado. Libro de Actas (pp. 229 ? 243). Málaga: Instituto Andaluz del

		Deporte.
Pérez, J. (Coord.) (2008)	Bibliografía	Discapacidad, calidad de vida y actividad físico-deportiva: la situación actual mirando hacia el futuro. Madrid. Plan de Formación. Comunidad de Madrid.
Pérez, J., Alonso, J. y Sampedro, J. (2011).	Bibliografía	The Centre for Inclusive Sport Studies in Madrid (Spain): an example of research application in adapted and inclusive sports. Journal of Sport Sciences and Physical Education, International Council of Sport Science and Physical Education (ICSSPE),
Pérez-Tejero J., Ocete C., Ortega G., Coterón J. (2012).	Bibliografía	Diseño y aplicación de un programa de intervención de práctica deportiva inclusiva y su efecto sobre la actitud hacia la discapacidad: El Campus Inclusivo de Baloncesto. Revista Internacional de Ciencias del Deporte RICYDE, vol. 3, año VI. 258- 271.
Pérez-Tejero, J., Soto, J., Ocete, C., Alonso, J. García-Hernández, J.J., Blanco, J.A., Coterón, J., Irureta-Goyena, P., Sampedro, J. (2012).	Bibliografía	El Centro de Estudios sobre Deporte Inclusivo (CEDI): investigación aplicada, formación y promoción deportiva para personas con discapacidad en acción. DDxt-e Revista Andaluza de Documentación sobre el Deporte, nº 4, 2012. ISSN: 2174-1212.
Pérez, J., Barba, M, García, L. (editores) (2013).	Bibliografía	Deporte inclusivo en la escuela. Serie ?Publicaciones del Centro de Estudios sobre Deporte Inclusivo ? 3?. Universidad Politécnica de Madrid y Fundación Sanitas. Págs. 221.
Pérez, J. (editor) (2013)	Bibliografía	El Centro de Estudios sobre Deporte Inclusivo: Tres años de fomento del deporte inclusivo a nivel práctico, académico y científico. Serie Cuadernos del CEDI 1. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid. Págs. 35.

Pérez, J. (2014) (editor)	Bibliografía	I Semana del Deporte Inclusivo: jornadas científicas sobre actividad física y deporte inclusivo, Serie "Cuadernos del CEDI 3". Madrid: Universidad Politécnica de Madrid. Págs. 80
Reina, R. & Pérez-Tejero, J. (Eds.) (2014)	Bibliografía	European Congress of Adapted Physical Activity (EUCAPA 2014): book of abstracts. Publicaciones del CEDI 5 Series. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid.
Reina, R. (2010).	Bibliografía	La actividad física y deporte adaptado ante el Espacio Europeo de Enseñanza Superior. Sevilla: Wanceulen.
Ríos, M., Ruiz, P., y Carol, N. (Coords.) (2014).	Bibliografía	La inclusión en la actividad física y deportiva: la práctica de la educación física y deportiva en entornos inclusivos. Comité Paralímpico Español, Editorial Paidotribo: Barcelona. 392.
Ruiz, P. (2007).	Bibliografía	Estado de la cuestión en la formación en AFA en España y Europa. En: Martínez Ferrer J.O. (ed). II Conferencia Internacional sobre Deporte Adaptado. Libro de Actas (págs. 53-61). Málaga: Instituto Andaluz del Deporte.
Sanz, D. y Reina, R. (2012).	Bibliografía	Actividades físicas y deportes adaptados para personas con discapacidad. Barcelona: Paidotribo.
Catedra "Fundación Sanitas" de Estudios sobre Deporte Inclusivo (CEDI)	Recursos web	http://www.deporteinclusivo.com/
Ríos, M.; Arráez, J.M.; Bazalo, P.; Enciso, M.; Hueli, J.M.; Jiménez, E., y col. (2009)	Recursos web	Personas con Discapacidad. En Plan integral para la Actividad Física y el Deporte. Versión 1. No definitiva. (en línea) http://www.csd.go.b.es/csd/estaticos/plan-integral/discapacidad.pdf (acceso el 12/11/12).

The Inclusion Club	Recursos web	http://theinclusionclub.com/ (acceso el 15/01/14).
Adapted Physical Activity Centre-	Recursos web	http://www.caraapacentre.ie/ (acceso el 15/01/14).
American College of Sport Medecine (ACSM, 2003)	Bibliografía	Exercise management for Persons with Chronic Diseases and Disabilities (2ª edición), Editores Durstine J.L. y Moore G.E., Human Kinetics Publishers.
Bailey, S. (2007)	Bibliografía	Athlete First: A History of the Paralympic Movement. Wiley-Blackwell, London, UK
Vanlandewijck, Y.C & Thompson, W. (2011)	Bibliografía	The Paralympic athlete: handbook of Sport Medecine and Science. Wiley-Blackwell, London, UK.
Winnick, J.P. (2011).	Bibliografía	Adapted Physical Education and Sport (5th). Human Kinetics.
Colin Higgs & Yves Vanladewijck (Eds.) (2007)	Bibliografía	Sport for Persons with a disability. Perspectives?, ICSSPE - IPC, volume 7.
Pérez, J., Sanz D. (Eds.) (2011)	Bibliografía	Avanzando juntos hacia la integración: CONDA II. Serie Publicaciones del CEDI - 2. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid.
Learly, L., Mendoza, N., Reina, R., Sanz., D., Pérez-Tejero, J. (Coords) (2018)	Bibliografía	El Libro Blanco del Deporte para Personas con Discapacidad en España. Comité Paralímpico Español, Fundación Once y Comité Estatal de Representantes de Personas con Discapacidad. 356.
Programa educativo "Deporte inclusivo en la Escuela"	Recursos web	http://www.deporteinclusivoescuela.com/ . Programa educativo referente de la CEDI, cuyos recursos serán usados en el contexto de la asignatura.
van Lindert, C., Scheerder, J., Brittain, I. (eds, 2023) The Palgrave Handbook of Disability Sport in Europe. Palgrave Macmillan, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-21759-3_21	Bibliografía	

8. Otra información

8.1. Otra información sobre la asignatura

Al comienzo del semestre se informará en detalle del desarrollo de la asignatura y de la planificación de la misma, siguiendo en todo momento las indicaciones que la UPM indique en relación a la impartición de la docencia según la situación sanitaria.

Los ODS con los que se alinea la asignatura son los siguientes: ODS3: garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todos y todas en todas las edades. ODS4: garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos; ODS 10: reducir las desigualdades entre países y dentro de ellos.