



POLITÉCNICA

CAMPUS
DE EXCELENCIA
INTERNACIONAL

PROCESO DE SEGUIMIENTO
DE TÍTULOS OFICIALES
PR/ES/003



Escuela Técnica Superior de
Arquitectura

ANX-PR/ES/003-03 INFORME ACADÉMICO DE LA TITULACIÓN

PLAN DE ESTUDIOS

03AS - Master Universitario en Construcción y Tecnología Arquitectónicas

CURSO ACADÉMICO

2016-17

RESPONSABLE

RAMON ARAUJO ARMERO

Índice

Informe de Titulación

1. Datos descriptivos de la titulación y composición de la COA.....	1
2. Valoración académica.....	2
3. Valoración general de los resultados.....	3
4. Valoración del cumplimiento de lo establecido en la memoria de verificación.....	5
5. Análisis de las propuestas de mejora.....	10
6. Fortalezas y debilidades.....	11
7. Propuestas de mejora para los cursos siguientes.....	12

Anexos

ANEXO 1: Perfil de los alumnos matriculados.....	1
ANEXO 2: Tasas de resultados académicos de la titulación por curso académico.....	2
ANEXO 3: Propuestas a la COA por parte de los Coordinadores de asignatura.....	4

1. Datos descriptivos de la titulación y composición de la COA

1.1 Datos descriptivos de la titulación

Titulación	03AS - Master universitario en construcción y tecnología arquitectónicas
Número de expediente (RUCT)	4312008
Universidad	Universidad Politécnica de Madrid
Centro	3 - Escuela Técnica Superior De Arquitectura
Número de créditos	60 ETCS
Número de cursos	1
Idioma	Castellano

* El motivo por el que algunas palabras no están acentuadas a lo largo del informe: nombre de la titulación, centro, etc., es debido a que los datos que se muestran proceden de la base de datos institucional AGORA, la cual no permite almacenar caracteres con tilde en algunos casos.

1.2 Composición de la Comisión de Ordenación Académica (COA)

Presidente	Ramon Araujo Armero
Representante de alumnos	Evelyn Tapia Quinga
Vocales	Felix Lasheras Merino Francisco .Javier Sardiza Asensio Justo Javier Vazquez Moreno Maria Del Mar Barbero Barrera Juan Carlos Herranz Aguilar Esteban Patricio Dominguez Gonzalez-Seco Enrique Alberto Larrumbide Gomez-Rubiera Jesus Anaya Diaz Fco David Sanz Arauz Javier Pinilla Melo Jaime Armengot Paradinas

* En algunos centros no está incluido el Representante del personal administrativo y de servicios.

2. Valoración académica de la titulación en los aspectos relativos tanto a la coordinación horizontal y vertical como a la adquisición de los resultados de aprendizaje

2.1 Valoración de la coordinación docente de acuerdo con la información contenida en los Informes de Asignatura, los Informes de Semestre y en las actas de la Comisión de Ordenación Académica (COA)

Satisfactorio

En general se ha aplicado el Plan de Mejora propuesto, a raíz de las modificaciones propuestas en el informe final de renovación de la aplicación, con estas mejoras se han corregido las desviaciones observadas en el título. De este modo las guías docentes son más explícitas con relación a los métodos de enseñanza, actividades formativas y los sistemas de evaluación, aplicados a fin de garantizar los resultados de aprendizaje previstos.

La docencia de las asignaturas ha sido bastante satisfactoria lo que se ha reflejado en las tasas de resultados, también destaca el seguimiento realizado a los alumnos mediante el control de la asistencia y los trabajos de fin de Máster.

2.2 Valoración de la adquisición de los resultados de aprendizaje por parte de los estudiantes, de acuerdo con el contenido de los Informes de Asignatura

Satisfactorio

El resultado es muy positivo en todas las asignaturas. Las calificaciones han sido muy homogéneas. Los resultados obtenidos al finalizar el curso mostrados en los TFM son muy óptimos y satisfactorios. Los alumnos reflejan en las encuestas su aprobación de las asignaturas del segundo módulo, incidiendo si acaso en que los contenidos tengan un lado un poco más práctico y algo menos teórico.

Las tasas de resultados se encuentran por encima de las previstas en la memoria de verificación que hablan de un 80% de tasa de graduación cuando se ha obtenido un 100%. Igualmente la Tasa de eficiencia está por encima del 80% previsto en la memoria y la tasa de abandono está por debajo del 20%.

Las tasas obtenidas están en perfecta correlación con los resultados obtenidos en las encuestas internas del Máster realizadas a los alumnos.

Se ha realizado un seguimiento próximo al alumnado para que sea capaz de adquirir las competencias y resultados de aprendizaje propuestos en las guías de aprendizaje, facilitándoles tutorías y además implementando prácticas con cálculos en clase, por demanda del alumnado. En este sentido en las propuestas de mejora se proponen medidas para conseguir que los contenidos se vuelven más prácticos y no tan teóricos.

3. Valoración general de los resultados de la titulación en este curso de acuerdo con la información contenida en los anexos

3.1 Admisión

Satisfactorias

La valoración que se hace de las tasas de valoración de resultados. En general, y a la vista de los resultados de las encuestas realizadas por los alumnos, es que los alumnos demandan la necesidad de tener los módulos uno detrás de otro, pero tras varias discusiones en comisiones académicas, desde un punto de vista pedagógico se perdería la visión integral y global de la práctica constructiva y edificatoria por lo que se acuerda en la Comisión en este sentido, proceder a reforzar desde cada una de las asignaturas la visión complementaria de las demás y su integración con el resto de módulos.

No obstante la docencia de las asignaturas ha sido bastante satisfactoria lo que se ha reflejado en las tasas de resultados, también destaca el seguimiento realizado a los alumnos mediante el control de la asistencia y los trabajos de fin de Máster.

3.2 Tasas de resultados de titulación (Ver Anexo 2)

Satisfactorias

El resultado general del curso es muy satisfactorio, se han alcanzado los resultados que se proponía y los alumnos han alcanzado las competencias y objetivos fijados.

3.3 Tasas de resultados de asignaturas

la visión en conjunto ha sido positiva. Se ha logrado que el alumnado sea capaz de adquirir las competencias y resultados de aprendizaje propuestos en las guías de aprendizaje, facilitándoles bibliografía complementaria así como tutorías y clases de refuerzo al efecto...

4. Valoración del cumplimiento de lo establecido en la memoria de verificación y sus posteriores modificaciones aprobadas, en el caso de que las hubiera

4.1 Calidad de la docencia

4.1.1 Análisis del estado de implantación del proceso de Seguimiento

En vías de implantación

Se ha ido implantando las mejoras que se proponían en el informe de mejoras. La más importante que se realice una coordinación transversal con el resto de módulos que se imparten en las mismas fechas. Los alumnos demandan la necesidad de tener los módulos uno detrás de otro, pero tras varias discusiones en comisiones académicas, desde un punto de vista pedagógico se perdería la visión integral y global de la práctica constructiva y edificatoria por lo que se acordó, en este sentido, proceder a reforzar desde cada una de las asignaturas la visión complementaria de las demás y su integración con el resto de módulos.

Las asignaturas de dicha edición, 2016-2017, con sus contenidos y créditos se mantienen. La denominación, programación, competencias y contenidos están de acuerdo con el Plan de Estudios y los objetivos del propio máster. No obstante En la actualidad, estamos a la espera del cumplimiento del plazo necesario para poder llevar a cabo una nueva solicitud de modificación dle plan de estudios.

Se ha adoptado el SGIC de la ETS Arquitectura, realizándose reuniones periódicas de la Comisión de Calidad en septiembre, enero y junio, en la que se convoca a todos los miembros contemplados en el apartado de calidad de la Memoria de Verificación, se cuenta con una persona responsable del seguimiento y logro de tareas y que también es responsable de calidad en el departamento, la profesora Dña. Soledad García Morales. Así como a los responsables de calidad de la ETS de Arquitectura.

Se desarrollaron varios modelos de encuesta, paralelos a los de la Escuela. Dicho modelo nos permite completar la información proporcionada por la encuesta de la ETS de Arquitectura y disponer de ella en un periodo más breve que permite la adopción de medidas correctoras rápidas y eficaces en el tiempo. Los modelos están disponibles en la página web del MUCTA (<http://www.dcta.upm.es/mucta/#calidad>) junto con los resultados de las encuestas realizadas por la UPM y la ETSAM.

La página web se unificó y actualizó a los contenidos de la Memoria de Verificación. Puede comprobarse en la página web: <http://www.dcta.upm.es/mucta/>

4.1.2 Análisis de los resultados obtenidos en el proceso de Seguimiento

Satisfactorios

Los resultados obtenidos en el proceso de seguimiento son satisfactorios ya que van en consonancia con las demandas del alumnado y en vías de que alcancen las competencias y objetivos previstos.

4.1.3 Análisis del estado de implantación del proceso de evaluación del profesorado

Implantado

Se han implementado los procedimientos de calidad de la ETS de Arquitectura. Paralelamente, se mantiene el sistema de encuestas propias disponibles en la página web (<http://www.dcta.upm.es/mucta/#calidad>), se han realizado las encuestas de satisfacción del PDI

4.1.4 Análisis de los resultados obtenidos en el proceso de evaluación del profesorado

Satisfactorios

Los resultados de la evaluación de profesorado han sido satisfactorios alcanzándose una media alta.

4.2 Prácticas externas

4.2.1 Análisis del estado de implantación del proceso de prácticas externas

Implantado

El proceso de prácticas externas se ha implantado en este curso a través de las prácticas de COIE que ya han realizado un número importante de alumnos de esta edición del Máster, algunos de los cuales han conseguido empleo en las empresas en las que han realizado las prácticas.

4.2.2 Análisis de los resultados del proceso de prácticas externas

Satisfactorios

Como ya hemos indicado anteriormente consideramos muy importante el que un número de alumnos de esta edición hayan realizado prácticas externas paralelamente al desarrollo de máster y conseguido empleo tras las citadas prácticas, este número irá creciendo en posteriores ediciones.

4.3 Movilidad

4.3.1 Análisis del estado de implantación del proceso de movilidad

En vías de implantación

4.3.2 Análisis de los resultados del proceso de movilidad

No aplica

4.4 Satisfacción de los colectivos implicados en el título

4.4.1 Análisis de la implantación del proceso de medida de la satisfacción de los colectivos implicados en el título (estudiantes, profesores, personal de administración y servicios, egresados y empleadores)

Implantado

Las encuestas de satisfacción de los estudiantes se han realizado para todas las asignaturas impartidas en la titulación, y se han arbitrado protocolos para disponer de resultados de satisfacción sobre el PDI del propio título, de egresados, empleadores y personal de administración y servicios, por lo que se ha asegurado la implicación de todos los colectivos implicados en la titulación.

Se ha realizado una encuesta específica que permita medir, con una periodicidad fijada, los grados de satisfacción de alumnos y/o egresados. A tal efecto, se actualizan los modelos de encuestas al alumnado y se ha fijado un calendario de las mismas, realizándose a finales del primer semestre y a finales del segundo semestre.

4.4.2 Análisis de los resultados de la satisfacción de los colectivos implicados en el título (estudiantes, profesores, personal de administración y servicios, egresados y empleadores)

Satisfactorios

Los resultados de las encuestas realizadas han sido satisfactorios

4.5 Orientación e Inserción laboral

4.5.1 Análisis del estado de implantación del proceso de orientación e inserción laboral de los egresados

En vías de implantación

Se está incentivando la orientación e inserción laboral de los egresados a través de las prácticas externas y también se intenta incentivar el trasvase de los alumnos del Máster al Programa de Doctorado del Departamento, mediante su priorización en la admisión y el establecimiento de nuevos acuerdos con los responsables del Programa de Doctorado. Se solicita a los directores de las asignaturas y a los coordinadores de los módulos que se fomente la investigación en los trabajos a desarrollar y su incorporación en el ámbito académico e investigador.

4.5.2 Análisis de los resultados de orientación e inserción laboral de los egresados

Satisfactorios

4.6 Sistema de quejas, sugerencias y felicitaciones

4.6.1 Análisis de la implantación del sistema de quejas, sugerencias y felicitaciones

Implantado

Se ha adoptado el sistema de quejas, sugerencias y felicitaciones de la ETSAM, aunque también los alumnos a través de la página web de la UPM encuentran un canal para aplicar este sistema.

4.6.2 Análisis de los resultados del sistema de quejas, sugerencias y felicitaciones

Satisfactorios

5. Análisis de las propuestas de mejora de cursos anteriores

5.1 Análisis de las mejoras propuestas en cursos anteriores.

No se realizaron propuestas de mejora en cursos anteriores.

6. Fortalezas y debilidades de la titulación

6.1 Fortalezas de la titulación

El resultado es muy positivo en todas las asignaturas. Las calificaciones han sido muy homogéneas. Los resultados obtenidos al finalizar el curso mostrados en los TFM son muy óptimos y satisfactorios. Los alumnos reflejan en las encuestas su aprobación de las asignaturas del segundo módulo, incidiendo si acaso en que los contenidos tengan un lado un poco más práctico y algo menos teórico.

Las tasas de resultados se encuentran por encima de las previstas en la memoria de verificación que hablan de un 80% de tasa de graduación cuando se ha obtenido un 100%. Igualmente la Tasa de eficiencia está por encima del 80% previsto en la memoria y la tasa de abandono está por debajo del 20%.

Las tasas obtenidas están en perfecta correlación con los resultados obtenidos en las encuestas internas del Máster realizadas a los alumnos.

Se ha realizado un seguimiento próximo al alumnado para que sea capaz de adquirir las competencias y resultados de aprendizaje propuestos en las guías de aprendizaje, facilitándoles tutorías y además implementando prácticas con cálculos en clase, por demanda del alumnado. En este sentido en las propuestas de mejora se proponen medidas para conseguir que los contenidos se vuelven más prácticos y no tan teóricos.

6.2 Debilidades de la titulación

En las encuestas los alumnos demandan la necesidad de tener los módulos uno detrás de otro, pero tras varias discusiones en comisiones académicas, desde un punto de vista pedagógico se perdería la visión integral y global de la práctica constructiva y edificatoria por lo que se acordó, en este sentido, proceder a reforzar desde cada una de las asignaturas la visión complementaria de las demás y su integración con el resto de módulos.

7. Propuestas de mejora para los cursos académicos siguientes

7.1 Propuestas de mejora fundamentales a adoptar en los cursos académicos siguientes

Propuesta 1	
Problema detectado	la necesidad del alumnado de tener los módulos uno detrás de otro
Breve descripción de la Propuesta de mejora	reforzar desde cada una de las asignaturas la visión complementaria de las demás y su integración con el resto de módulos.
Agentes responsables	dirección dle Máster y equipo docente dle Máster
Grado de prioridad	alto

Propuesta 2	
Problema detectado	dificultad en parte dle alumnado del seguimiento de las clases
Breve descripción de la Propuesta de mejora	realizar un seguimiento próximo al alumnado para que sea capaz de adquirir las competencias y resultados de aprendizaje propuestos en las guías de aprendizaje, facilitándoles bibliografía complementaria así como tutorías y clases de refuerzo al efecto... asimismo, se implementan prácticas con cálculos en clase, por demanda del alumnado., y los contenidos se vuelven más prácticos y no tan teóricos
Agentes responsables	Dirección del Máster y equipo docente
Grado de prioridad	alta

Propuesta 3	
Problema detectado	Los alumnos han demandado más visitas prácticas.
Breve descripción de la Propuesta de mejora	Implantando una visita de obra como mínimo una vez
Agentes responsables	Dirección del Máster
Grado de prioridad	alta

Propuesta 4	
Problema detectado	Necesidad de una evaluación continuada de los alumnos
Breve descripción de la Propuesta de mejora	se incidirá en el seguimiento de los alumnos continuado mediante una evolución continua para la adquisición de los resultados de aprendizaje mediante el control de asistencia, exámenes y trabajo fin de máster y la consecución de las competencias y objetivos prpuestos en la memoria del Máster.
Agentes responsables	Dirección dle Máster y equipo docente

Grado de prioridad	alta
---------------------------	------



CAMPUS
DE EXCELENCIA
INTERNACIONAL

PR/ES/003
PROCESO DE SEGUIMIENTO DE
TÍTULOS OFICIALES

ANX-PR/ES/003-03
INFORME ACADÉMICO DE LA TITULACIÓN



Escuela Técnica
Superior de Arquitectura

ANEXOS

ANEXO 1: Perfil de los alumnos matriculados

A1.1. Matriculados y egresados en el curso objeto del presente informe de titulación

Curso objeto del informe	Número
Nº de alumnos matriculados en la titulación	--
Egresados	26

Alumnos cuyo curso <u>más alto</u> en el que están matriculados es:	Número	Alumnos cuyo curso <u>más bajo</u> en el que están matriculados es:	Número
1º curso	29	1º curso	29
2º curso	--	2º curso	--
Otros	--	Otros	--

ANEXO 2: Tasas de resultados académicos de la titulación por curso académico

A2.1. Tasa de rendimiento de la titulación (para el curso objeto del informe)

Relación porcentual entre el número de créditos superados y el número total de créditos matriculados en cada curso académico en la titulación.

Curso	Nº créditos superados	Nº créditos matriculados	Tasa de Rendimiento (%)
2016-17	1605	1629	98.53

A2.2. Tasa de abandono del primer curso (según fundación Madri+d)

No hay datos en la base de datos sobre las Tasas de Abandono Fundación para este plan

A2.3. Tasa de abandono (según RD 1393/2007) *

No hay datos en la base de datos sobre la Tasa de Abandono RD para este plan

A2.4. Tasa de eficiencia de la promoción (según Fundación Madri+d)

Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios de los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de egresados* de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Alumnos de promoción: Alumno que, no habiendo estado previamente matriculado en la UPM, inicia sus estudios en una titulación en primero y procede de alguna de estas vías de acceso: mayores de 25 años, COU, Selectividad de COU, Selectividad de LOGSE o Formación Profesional de segundo grado.

Cohorte de graduación	Nº de egresados de promoción**	Nº de créditos teóricos de los alumnos de promoción	Nº créditos matriculados de los alumnos de promoción	Tasa de Eficiencia de la Promoción (%)
2016-17	23	1380	1380	100.00

*El conjunto de los egresados a tener en cuenta son los considerados de promoción para las titulaciones de Grado y los alumnos que inician en primero para las titulaciones de Máster.

**Alumnos de promoción: Alumno que, no habiendo estado previamente matriculado en la UPM, inicia sus estudios en una titulación en primero y procede de alguna de estas vías de acceso: mayores de 25 años, COU, Selectividad de COU, Selectividad de LOGSE o Formación Profesional de segundo grado.

A2.5. Tasa de eficiencia de la titulación

Relación porcentual entre el número total de créditos superados del plan de estudios a lo largo de sus estudios en el conjunto de egresados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

En este caso, se consideran todos los graduados.

Cohorte de graduación	Nº de egresados*	Nº de créditos teóricos	Nº créditos matriculados	Tasa de Eficiencia (%)
2016-17	26	1380	1380	100.00

*En este caso, se consideran todos los egresados.

A2.6. Tasa de graduación de la titulación *

No hay datos en la base de datos sobre las Tasas de Graduación para este plan

ANEXO 3: Propuestas a la COA por parte de los Coordinadores de asignatura

Las siguientes propuestas de mejora han sido elaboradas por los Coordinadores de Asignatura en los respectivos Informes de Asignatura de la titulación.

A3.1. Propuestas a la COA por parte de los Coordinadores de asignatura

Asignatura	Propuesta
33000821 - Patología y técnicas de intervención 1	Ninguna.
33000823 - Patología y técnicas de intervención 2	Ninguna.