



POLITÉCNICA

CAMPUS
DE EXCELENCIA
INTERNACIONAL

PROCESO DE SEGUIMIENTO
DE TÍTULOS OFICIALES
PR/ES/003



Escuela Técnica Superior de
Ingenieros de
Telecomunicación

ANX-PR/ES/003-03

INFORME ACADÉMICO DE LA TITULACIÓN

PLAN DE ESTUDIOS

09AQ - Master Universitario en Ingeniería de Telecomunicación

CURSO ACADÉMICO

2016-17

RESPONSABLE

JESUS SANGRADOR GARCIA

Índice

Informe de Titulación

1. Datos descriptivos de la titulación y composición de la COA.....	1
2. Valoración académica.....	3
3. Valoración general de los resultados.....	4
4. Valoración del cumplimiento de lo establecido en la memoria de verificación.....	6
5. Análisis de las propuestas de mejora.....	11
6. Fortalezas y debilidades.....	12
7. Propuestas de mejora para los cursos siguientes.....	13

Anexos

ANEXO 1: Perfil de los alumnos matriculados.....	1
ANEXO 2: Tasas de resultados académicos de la titulación por curso académico.....	2
ANEXO 3: Propuestas a la COA por parte de los Coordinadores de asignatura.....	6

1. Datos descriptivos de la titulación y composición de la COA

1.1 Datos descriptivos de la titulación

Titulación	09AQ - Master universitario en ingeniería de telecomunicacion
Número de expediente (RUCT)	4313975
Universidad	Universidad Politécnica de Madrid
Centro	9 - Escuela Tecnica Superior De Ingenieros De Telecomunicacion
Número de créditos	120 ETCS
Número de cursos	2
Idioma	Castellano

* El motivo por el que algunas palabras no están acentuadas a lo largo del informe: nombre de la titulación, centro, etc., es debido a que los datos que se muestran proceden de la base de datos institucional AGORA, la cual no permite almacenar caracteres con tilde en algunos casos.

1.2 Composición de la Comisión de Ordenación Académica (COA)

Presidente	Ramon Martinez Rodriguez-Osorio
Representante de alumnos	
Vocales	Alvaro Gutierrez Martin Maria Jose Melcon De Giles Maria Elena Hernando Perez Jesus Sangrador Garcia Maria Jesus Ledesma Carbayo Maria De La Nava Maroto Garcia Jose Maria Del Alamo Ramiro Jose Jesus Fraile Ardanuy Santiago Zazo Bello Felix Jose Pascual Miguel Andres Rodriguez Dominguez Ana Maria Ugena Martinez Jose Ramon Montejo Garai Luis Salgado Alvarez De Sotomayor

* En algunos centros no está incluido el Representante del personal administrativo y de servicios.

2. Valoración académica de la titulación en los aspectos relativos tanto a la coordinación horizontal y vertical como a la adquisición de los resultados de aprendizaje

2.1 Valoración de la coordinación docente de acuerdo con la información contenida en los Informes de Asignatura, los Informes de Semestre y en las actas de la Comisión de Ordenación Académica (COA)

Satisfactorio

En cuanto a coordinación vertical, no se han detectado carencias significativas de preparación de los estudiantes para abordar asignaturas del curso superior. Sí se ha detectado la necesidad de una mayor coordinación entre asignaturas, enfocada a establecer coordinación entre contenidos y reordenación de la carga de trabajo de los alumnos a lo largo del curso. Para el curso presente se ha propuesto y se está realizando una revisión del temario de dos asignaturas para evitar el solapamiento puntual de contenidos entre ellas y un cambio en la secuenciación de unas asignaturas de primer curso.

2.2 Valoración de la adquisición de los resultados de aprendizaje por parte de los estudiantes, de acuerdo con el contenido de los Informes de Asignatura

Satisfactorio

Los informes de asignatura manifiestan una satisfacción general con los resultados alcanzados por los alumnos, que en su gran mayoría han seguido la evaluación continua. Solo en una las tasas son claramente inferiores a la media. En esta asignatura se considera que existe un déficit en la formación matemática previa, que se debería tener desde el grado, y se han propuesto mejoras tendentes a solventar este problema.

En las demás sí se considera que los conocimientos previos son suficientes para abordar las asignaturas.

3. Valoración general de los resultados de la titulación en este curso de acuerdo con la información contenida en los anexos

3.1 Admisión

Satisfactorias

Se ha cubierto casi completamente la oferta de plazas de la titulación. Del total de alumnos preinscritos entre las convocatorias de julio y enero, fueron admitidos 217, sin que ninguna admisión que cumpliera los requisitos académicos fuera denegada. y acabaron matriculándose 163.

3.2 Tasas de resultados de titulación (Ver Anexo 2)

Satisfactorias

Aunque los valores de los indicadores han sufrido una ligera disminución respecto de los del curso anterior, continúan siendo muy satisfactorios.

Hay que indicar que los datos que aparecen en los anexos contienen varios errores. En concreto, el número de egresados en el curso no fueron 67 sino 105. Posiblemente el error es debido a un desfasaje entre la actualización de datos en Universitas XXI y la importación de estos por parte de GAUSS. En todo caso, este error afecta notable y negativamente a las tasas de resultados de la titulación.

3.3 Tasas de resultados de asignaturas

Satisfactorias

Las tasas de resultados de las asignaturas son, en general, muy satisfactorias, si bien en una de ellas los valores son claramente inferiores a la media. Se ha detectado que el motivo está asociado a un déficit en la formación matemática de los alumnos con la que acceden al máster, habiéndose propuesto mejoras tendentes a solventar este problema.

4. Valoración del cumplimiento de lo establecido en la memoria de verificación y sus posteriores modificaciones aprobadas, en el caso de que las hubiera

4.1 Calidad de la docencia

4.1.1 Análisis del estado de implantación del proceso de Seguimiento

Implantado

Se ha implantado plenamente GAUSS para la elaboración de las guías de aprendizaje, y la cumplimentación de los informes de asignaturas, semestres y titulación. La temporización definida por GAUSS han mejorado respecto al curso anterior, lo que ha facilitado el proceso de seguimiento.

4.1.2 Análisis de los resultados obtenidos en el proceso de Seguimiento

Satisfactorios

Los tiempos definidos por GAUSS y la dinámica del curso se pudieron coordinar mejor y se realizaron reuniones de coordinación en el momento adecuado que permitieron extraer conclusiones de cara a los informes de semestre.

Los informes de semestre correspondientes al primer curso se realizaron mediante la aplicación GAUSS. Sin embargo, se consideró que las diferencias en estructura y peculiaridades entre los diferentes itinerarios de intensificación hacían poco eficiente realizar una reunión de coordinación semestral única.

4.1.3 Análisis del estado de implantación del proceso de evaluación del profesorado

Implantado

Las encuestas a los alumnos se llevan a cabo según lo previsto, pero la evaluación del profesorado en DOCENTIA es voluntaria y no todos los profesores se han sometido a dicho programa.

4.1.4 Análisis de los resultados obtenidos en el proceso de evaluación del profesorado

Satisfactorios

No se conocen todavía los resultados del programa DOCENTIA en el curso 2016-17. En 2015-2016 no hubo ninguna evaluación desfavorable o sin evidencias.

4.2 Prácticas externas

4.2.1 Análisis del estado de implantación del proceso de prácticas externas

Implantado

El proceso de gestión de las prácticas externas es el mismo que ya estaba implantado para las otras titulaciones que se imparten en el Centro.

4.2.2 Análisis de los resultados del proceso de prácticas externas

Satisfactorios

El número de prácticas externas realizadas por alumnos de esta titulación ha sufrido un incremento respecto del curso pasado. En total 111 estudiantes han realizado prácticas curriculares (38) y extracurriculares (73) en este curso. Su valoración de las prácticas realizadas ha sido muy positiva (9.04 en una escala 0-10).

4.3 Movilidad

4.3.1 Análisis del estado de implantación del proceso de movilidad

Implantado

La posibilidad de realizar estancias de movilidad para alumnos de esta titulación se realiza en segundo curso. Estas pueden ser de un semestre, para cursar asignaturas o realizar el Trabajo de Fin de Máster, o del curso completo.

4.3.2 Análisis de los resultados del proceso de movilidad

Satisfactorios

Una parte muy importante del alumnado de segundo curso ha hecho uso de la posibilidad de realizar estancias de movilidad. Un total de 83 estudiantes las han realizado, cursando un total de 3450 créditos ECTS de los que han superado cerca del 80%.

La valoración de las estancias realizadas por los estudiantes de las diversas titulaciones de la ETSIT ha sido muy positiva (8.93 en una escala 0-10). De ellos, el 66.4% son alumnos del Máster Universitario en Ingeniería de Telecomunicación.

4.4 Satisfacción de los colectivos implicados en el título

4.4.1 Análisis de la implantación del proceso de medida de la satisfacción de los colectivos implicados en el título (estudiantes, profesores, personal de administración y servicios, egresados y empleadores)

Implantado

Hay encuestas anuales de la UPM sobre satisfacción de los estudiantes, encuestas cada 2 años sobre satisfacción de los profesores.

Se ha implantado la encuesta a empleadores y a egresados. La ETSIT ha implementado su propia encuesta a egresados.

4.4.2 Análisis de los resultados de la satisfacción de los colectivos implicados en el título (estudiantes, profesores, personal de administración y servicios, egresados y empleadores)

Satisfactorios

Si bien el número de respuestas de las encuestas de UPM es muy bajo (menos del 10%), los resultados son satisfactorios. Se indican a continuación los aspectos más significativos:

? La valoración global de la formación recibida es 7,5, notable (en una escala de 0-10).

? Los egresados valoran su capacidad para la práctica de la ingeniería como notable, 4,08, en una escala de 1-5, lo que equivale a más de 7 en una escala de 0-10.

o La mediana y la moda de todas las competencias es mayor o igual a 4

? Las competencias en las que los egresados se sienten mejor formados (mayor que 3,9 en una escala de 1-5) son las siguientes:

o capacidad para aplicar conocimientos de matemáticas, física e ingeniería

o capacidad para diseñar, analizar e interpretar resultados

o capacidad de responsabilidad ética y deontológica

o capacidad para la formación permanente

- o capacidad para la comunicación eficaz (bilingüe)
- o capacidad para resolver problemas de ingeniería
- o capacidad de diseñar sistemas dentro del área de especialidad
- o capacidad para trabajar en equipo
- o capacidad para utilizar técnicas y herramientas

4.5 Orientación e Inserción laboral

4.5.1 Análisis del estado de implantación del proceso de orientación e inserción laboral de los egresados

Implantado

El sistema está implantado, con doble encuesta a graduados y encuesta a empleadores. La valoración de los Sistemas de orientación profesional de los estudiantes es 6,6

4.5.2 Análisis de los resultados de orientación e inserción laboral de los egresados

Satisfactorios

Los resultados más significativos son los siguientes:

- ? Porcentaje de egresados de máster que no están ampliando estudios y no tienen trabajo remunerado 11,7%
- ? Valoración de los estudiantes que tienen empleo o beca remunerados sobre la relación de esa actividad con ámbito de sus estudios, 8,5 (en una escala de 0-10)
- ? Porcentaje de egresados que están ampliando estudios, 15%.
- ? Porcentaje de egresados que están ampliando estudios de máster, 5%.
- ? Porcentaje de egresados que están ampliando estudios en la ETSIT-UPM, más de un 6,7%.

4.6 Sistema de quejas, sugerencias y felicitaciones

4.6.1 Análisis de la implantación del sistema de quejas, sugerencias y felicitaciones

Implantado

Se puede presentar una queja, felicitación o sugerencia a través de distintos medios gestionados por el centro: Buzón, Secretaría, Web (<https://sqf.etsit.upm.es/sqfApp/>) o Delegación de Alumnos.

4.6.2 Análisis de los resultados del sistema de quejas, sugerencias y felicitaciones

Satisfactorios

Los resultados son satisfactorios, pues el número total de Quejas presentadas en el Centro durante el curso 2016-2017 no ha llegado a 200 y el tiempo de respuesta ha sido inferior a 10 días hábiles. Los valores concretos han sido:

-Quejas: 47

-Sugerencias:22

-Felicitaciones: 5

-Tiempo medio de respuesta: 3,56 días hábiles

5. Análisis de las propuestas de mejora de cursos anteriores

5.1 Análisis de las mejoras propuestas en cursos anteriores.

Propuesta 1	
Problema que se detectó	La gestión de guías e informes a través de Gauss sigue siendo muy manual y asignatura a asignatura, no facilitando los chequeos de nivel de titulación
Descripción de la Propuesta de mejora	Solicitar a los responsables de Gauss que incluyan nuevas funcionalidades
¿Ha sido implantada?	No
Valoración de su eficiencia y viabilidad o razón de la no implantación	No ha habido cambios en este sentido.

Propuesta 2	
Problema que se detectó	Dificultad en la gestión de proyectos formativos de los alumnos que solicitan destinos de movilidad al realizarse con correo electrónico.
Descripción de la Propuesta de mejora	Automatizar el envío, respuesta y modificación de los expedientes
¿Ha sido implantada?	Si
Valoración de su eficiencia y viabilidad o razón de la no implantación	Se ha creado por los servicios informáticos del Centro una aplicación para el manejo automatizado de la información y para la gestión de los proyectos formativos. Aunque hay aspectos que pueden ser mejorados, su uso ha simplificado y agilizado el análisis y la aprobación de los proyectos formativos.

6. Fortalezas y debilidades de la titulación

6.1 Fortalezas de la titulación

- Alta demanda por parte de los egresados de grado de la ETSIT (un 75% continúan) y de egresados de otras universidades (un 22% de los admitidos)
- Muy buen profesorado, con amplia experiencia docente e investigadora y con una buena ratio alumnos/PDI
- Mucha Investigación y Desarrollo de calidad en los distintos ámbitos de la titulación, con muchos grupos de investigación reconocidos (35) y de innovación educativa (11), numerosas publicaciones en revistas científicas indexadas (de forma reiterada, el Centro viene siendo la Escuela de la UPM que más artículos publicada en revistas científicas de conocido prestigio y que están indexadas en el ISI Web of Science, superando los 300 artículos por año, en torno a un 20% de la producción de la UPM) y numerosos proyectos de investigación tanto nacionales como internacionales (más de 400 activos cada año)
- Amplia oferta de movilidad internacional, con numerosos acuerdos de intercambio, que tiene buena consideración por los estudiantes.
- Amplia oferta de prácticas en empresa
- El sello ABET. La titulación ha sido acreditada por la Comisión de Acreditación de Ingeniería de ABET (con validez hasta el curso 2021-2022)
- Muy buenos recursos: biblioteca, laboratorios (más de 600 puestos), etc.
- Buena ratio entre teoría y práctica/laboratorios, especialmente en asignaturas de segundo curso.

6.2 Debilidades de la titulación

- Reducido número de respuestas en las encuestas de satisfacción realizadas a estudiantes y egresados, lo que resta representatividad a los resultados.
- Falta de homogeneidad de los conocimientos previos de los estudiantes, función del centro donde realizaron sus estudios de grado y de la especialidad seguida.
- Problemas derivados de la transición de grado a máster. Esto implica la existencia de alumnos con matrícula condicionada, que no se hace efectiva hasta finalizada la convocatoria de febrero del grado, lo que complica la gestión académica del máster en esa convocatoria. Aunque en menor medida, la admisión de alumnos nuevos en febrero para facilitar esa transición, también complica la gestión académica del segundo semestre.

7. Propuestas de mejora para los cursos académicos siguientes

7.1 Propuestas de mejora fundamentales a adoptar en los cursos académicos siguientes

No se realizan propuestas de mejora para los cursos académicos siguientes.



CAMPUS
DE EXCELENCIA
INTERNACIONAL

PR/ES/003
PROCESO DE SEGUIMIENTO DE
TÍTULOS OFICIALES

ANX-PR/ES/003-03
INFORME ACADÉMICO DE LA TITULACIÓN



Escuela Técnica
Superior de Ingenieros
de Telecomunicación

ANEXOS

ANEXO 1: Perfil de los alumnos matriculados

A1.1. Matriculados y egresados en el curso objeto del presente informe de titulación

Curso objeto del informe	Número
Nº de alumnos matriculados en la titulación	--
Egresados	67

Alumnos cuyo curso <u>más alto</u> en el que están matriculados es:	Número	Alumnos cuyo curso <u>más bajo</u> en el que están matriculados es:	Número
1º curso	148	1º curso	209
2º curso	184	2º curso	123
Otros	--	Otros	--

ANEXO 2: Tasas de resultados académicos de la titulación por curso académico

A2.1. Tasa de rendimiento de la titulación (para el curso objeto del informe)

Relación porcentual entre el número de créditos superados y el número total de créditos matriculados en cada curso académico en la titulación.

Curso	Nº créditos superados	Nº créditos matriculados	Tasa de Rendimiento (%)
2016-17	13955	14729	94.74
2015-16	10269	10662	96.31
2014-15	3570	3591	99.42

A2.2. Tasa de abandono del primer curso (según fundación Madri+d)

Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en la titulación en el curso académico X, que no se han matriculado en dicha titulación en los cursos X+1 y X+2 y el número total de estudiantes de la cohorte de entrada C que se matricularon en la titulación en el curso académico X.

Cohorte de entrada	"C" Nº de alumnos de nuevo ingreso en el curso X*	Nº de alumnos de nuevo ingreso no matriculados en el curso X+1	Nº de alumnos de nuevo ingreso no matriculados en el curso X+2	Nº de alumnos de nuevo ingreso que abandonan en 1º curso	Tasa de Abandono de primer curso (%)
2014-15	66	1	3	1	1.52

* En el caso de los títulos de Grado, no se trata de los alumnos de nuevo ingreso, sino de los alumnos de promoción.

A2.3. Tasa de abandono (según RD 1393/2007) *

Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior** y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

La tasa de Abandono de la última cohorte de entrada es aproximada, debido a que se tienen en cuenta los datos del curso actual, que al no haber finalizado podrían variar ligeramente con los datos de matriculación del segundo semestre.

Cohorte de entrada	Nº de alumnos de nuevo ingreso en el curso X***	Nº de alumnos de nuevo ingreso no matriculados en el curso X+num_cursos_plan-1	Nº de alumnos de nuevo ingreso no matriculados en el curso X+num_cursos_plan	Tasa de Abandono RD 1393/2007 (%)
2015-16	151	4	56	2.65
2014-15	66	1	37	1.52

* En determinadas titulaciones, los datos de la cohorte de entrada varían debido al traslado de alumnos que se produce entre titulaciones del centro. Esto puede dar lugar a aparentes contradicciones, pero la tasa final que se muestra en la última columna se considera correcta.

** En titulaciones de un sólo curso académico, se consideran los alumnos que no se han matriculado en los dos cursos académicos siguientes al año de impartición de la titulación.

*** En el caso de los títulos de Grado, no se trata de los alumnos de nuevo ingreso, sino de los alumnos de promoción.

A2.4. Tasa de eficiencia de la promoción (según Fundación Madri+d)

Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios de los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de egresados* de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Alumnos de promoción: Alumno que, no habiendo estado previamente matriculado en la UPM, inicia sus estudios en una titulación en primero y procede de alguna de estas vías de acceso: mayores de 25 años, COU, Selectividad de COU, Selectividad de LOGSE o Formación Profesional de segundo grado.

Cohorte de graduación	Nº de egresados de promoción**	Nº de créditos teóricos de los alumnos de promoción	Nº créditos matriculados de los alumnos de promoción	Tasa de Eficiencia de la Promoción (%)
2016-17	64	7691	7814	98.43
2015-16	18	2160	2172	99.45
2014-15	--	--	--	--

*El conjunto de los egresados a tener en cuenta son los considerados de promoción para las titulaciones de Grado y los alumnos que inician en primero para las titulaciones de Máster.

**Alumnos de promoción: Alumno que, no habiendo estado previamente matriculado en la UPM, inicia sus estudios en una titulación en primero y procede de alguna de estas vías de acceso: mayores de 25 años, COU, Selectividad de COU, Selectividad de LOGSE o Formación Profesional de segundo grado.

A2.5. Tasa de eficiencia de la titulación

Relación porcentual entre el número total de créditos superados del plan de estudios a lo largo de sus estudios en el conjunto de egresados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

En este caso, se consideran todos los graduados.

Cohorte de graduación	Nº de egresados*	Nº de créditos teóricos	Nº créditos matriculados	Tasa de Eficiencia (%)
2016-17	67	7691	7814	98.43

2015-16	18	2160	2172	99.45
2014-15	0	--	--	--

*En este caso, se consideran todos los egresados.

A2.6. Tasa de graduación de la titulación *

Porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Cohorte de entrada	Nº de alumnos de nuevo ingreso**	Nº de alumnos que finalizan en tiempo previsto	Nº de alumnos que finalizan en un curso más al previsto***	Tasa de Graduación (%)
2015-16	151	51	0	33.77
2014-15	66	18	0	27.27

* En determinadas titulaciones, los datos de la cohorte de entrada varían debido al traslado de alumnos que se produce entre titulaciones del centro. Esto puede dar lugar a aparentes contradicciones, pero la tasa final se considera correcta.

** En el caso de los títulos de Grado, no se trata de los alumnos de nuevo ingreso, sino de los alumnos de promoción.

*** En el último curso mostrado, puede suceder que en la Tasa de Graduación calculada falten "los alumnos que finalizan en un curso más al previsto" y que por lo tanto sea incompleta, pero se ha preferido incluirla para que se pueda considerar ese dato en el análisis.

ANEXO 3: Propuestas a la COA por parte de los Coordinadores de asignatura

Las siguientes propuestas de mejora han sido elaboradas por los Coordinadores de Asignatura en los respectivos Informes de Asignatura de la titulación.

A3.1. Propuestas a la COA por parte de los Coordinadores de asignatura

Asignatura	Propuesta
93000791 - Sistemas de comunicaciones	Estudiar la coordinación de temarios y temporalidad de asignaturas del máster. Es hora de hacer una valoración completa después de varios años de impartición.
93000791 - Sistemas de comunicaciones	No solamente discutir sobre los horarios sino sobre los contenidos que se le ofrece al alumno en todas las asignaturas y disparidad de criterios de evaluación
93000793 - Tecnologías de acceso radio	No hay sugerencias que plantear
93000795 - Equipos y terminales de usuario	Al ser una asignatura obligatoria de primer curso de Máster, su diseño se ha realizado teniendo en cuenta la variedad de los perfiles de entrada posibles. Esta característica ha sido uno de los principales aspectos en los que el equipo docente ha trabajado y está trabajando en el marco del Proyecto de Innovación Educativa: "Desarrollo y evaluación de un proceso de diseño de contenidos y metodología docente para asignaturas de Máster que integran estudiantes con diferentes perfiles de entrada".
93000795 - Equipos y terminales de usuario	No se define ninguna carencia en la preparación inicial de los estudiantes.
93000797 - Redes de comunicaciones	Cambiar GPRO a primer semestre como asignatura instrumental y de impartición previa a las demás para que se pueda utilizar la gestión de proyectos en los casos s desarrollar por las demás asignaturas, por ejemplo esta.
93000798 - Aplicaciones y servicios	---
93000802 - Arquitecturas avanzadas de transmision/recepcion	Nada que sugerir. La preparación y conocimientos de los estudiantes es la adecuada para abordar el programa de la asignatura.
93000803 - Antenas	No la hay
93000808 - Transmision y recepcion de imagen y sonido	No se ha detectado ningún problema de coordinación.

93000812 - Comunicaciones por fibra optica	Ninguna
93000822 - Sistemas de informacion y tecnologias del conocimiento	No hay.
93000824 - Seguridad, confianza y privacidad en servicios de la sociedad de la informacion	En este caso, todos los alumnos venían con una preparación básica de ciberseguridad, por lo que no es necesario mayor coordinación.
93000827 - Computacion en nube y virtualizacion de redes y servicios	Ninguna.
93000844 - Ingenieria neurosensorial	No se detecta ninguna carencia significativa por lo que no se hace ninguna propuesta en este momento.
93000846 - Direccion y administracion de empresas	No se propone ninguna acción adicional a la COA referente a la coordinación vertical.
93000847 - Sistemas y tecnologias de la informacion para la gestion empresarial I	Igualmente se recomienda continuar realizando reuniones de coordinación entre asignaturas y difundir los resultados de las mismas.
93000848 - Innovacion tecnologica y de negocio	Se ha realizado un reajuste de contenidos con la asignatura APSV de 1º curso del MUIT, tal y como se indica en el apartado de mejoras del curso anterior.
93000849 - Estrategias y tecnicas para la toma de decisiones	No se realizan sugerencias.
93000850 - Politicas y regulacion de los mercados tic	Metodologías. Plan de estudios de la especialidad de Gestión. Contenidos.
93000852 - Sistemas y tecnologias de la informacion para la gestion empresarial II	Al igual que en el caso de la CCA, se recomienda mantener el nivel actual de información y reuniones.
93000855 - Analisis del negocio tic	Metodologías. Contenidos. Planificación y organización del plan de estudios.