



POLITÉCNICA

## UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD  
PARA MAYORES DE 25 Y 45 AÑOS  
Curso 2024-2025

MATERIA: COMENTARIO DE TEXTO

### INSTRUCCIONES GENERALES Y VALORACIÓN

Después de leer atentamente el texto y los enunciados responda a todas las cuestiones planteadas.

**VALORACIÓN:** Puntuación total: 10 puntos. Las preguntas se valorarán sobre 2 puntos cada una.

**TIEMPO:** 60 minutos

Hace unos días un docente me describió el caso de un alumno que terminó Bachillerato. Un profesor le pidió que leyera en clase y descubrió que lo hacía a trompicones, casi silabeando. La lectura privada, para tus adentros, ayuda a que leas con cierta fluidez en público. Sin duda, la falta de hábito lector provocó esa extraña escena. Se le exigieron otras destrezas con las que más o menos salió airoso en el Bachillerato. Leyó y procesó de memoria los contenidos del libro de texto, expulsándolos en un examen y olvidándolos horas después. Nunca le exigieron leer en público como competencia esencial, pero soluciona los problemas prácticos que se le plantean en clase. A ojos de sus profesores, es un alumno solvente. Pero no sabe leer, y lo más probable es que más allá de una cierta incomodidad o vergüenza no le importe ni afecte en su futuro profesional.

Este (1) perfil competencial quizá sea una rareza estadística, pero me ha hecho pensar en aquellas destrezas que la transformación tecnológica ha alterado de forma más o menos drástica y que obligan al docente a repensar la propia naturaleza de su oficio.

Ahora bien, la tendencia a la que parecen conducirnos los avances tecnológicos en materia de IA no (2) augura una mejora en los hábitos lectores. La IA generativa camina hacia un rápido y eficaz trasvase de texto a audio y vídeo, que agiliza el proceso de esquematización de contenidos. Leer largos textos no será necesario porque la IA puede evitarnos esa ardua tarea, simplificando el contenido.

Cabe pensar sin equivocarnos que en un futuro no muy lejano la destreza protagonista no será la lectura, sino la pericia para extraer del contenido estructuras básicas que faciliten su comprensión y aplicación. Saber preguntar a la IA requiere de destrezas cognitivas que habrá que practicar. Sin duda, en este cambio de paradigma perderemos destrezas y ganaremos otras. (3) Solo las generaciones transicionales echarán de menos el modelo anterior. Las generaciones de alumnos y docentes educados en este nuevo ecosistema de aprendizaje no tendrán elementos comparativos sobre los que establecer una tabla de valores.

La pregunta es tan relevante como frustrante: ¿Cómo enseñar en la era de las IA? Es previsible que, como ya sucedió con la irrupción de internet o las redes sociales, el advenimiento sea previo a la reflexión. Por esta razón es necesario adelantarnos, intuir, testar, errar e imaginar cómo convertir el defecto en virtud, la (4) distopía en oportunidad.

I. Escriba un resumen del texto empleando aproximadamente 80 palabras en el que exprese, sin copiar o repetir, su contenido esencial y proponga un título que sea representativo del mismo (incluya el nº de palabras) (2 puntos).

II. Explique las 4 ideas subrayadas en este contexto. No repita o parafrasee las frases del texto (2 puntos/ 0,50 por acierto).

III. Identifique el tipo de texto y el género discursivo al que pertenece, aspectos léxicos (tipo de vocabulario), retóricos (figuras discursivas) y estilísticos más relevantes que observe, así como las funciones del lenguaje predominantes (2 puntos).

IV. Explique las partes en que se divide el texto atendiendo a su organización temática y a su estructura interna. Evite repetir o explicar lo que ya dice el propio texto (2 puntos).

V. Comente el texto desde una postura crítica (postura del autor frente a lo expuesto, relevancia del tema) y aporte su propia opinión en relación con el contenido (2 puntos).

PUNTUACIÓN TOTAL: 10 puntos.

DURACIÓN DE LA PRUEBA: 1 hora.