

 POLITÉCNICA	UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD PARA MAYORES DE 25 Y 45 AÑOS Curso 2024-2025 MATERIA: LENGUA CASTELLANA	Versión A
---	---	------------------

INSTRUCCIONES GENERALES Y VALORACIÓN

Después de leer atentamente el texto y los enunciados responda a todas las cuestiones planteadas.

VALORACIÓN: Puntuación total: 10 puntos.

TIEMPO: 90 minutos

Lea el texto y responda a las preguntas.

TEXTO

Erroneamente se piensa que muchos de los conceptos de inteligencia artificial son relativamente modernos. ¡Nada más lejos de la realidad! Desde el comienzo de los tiempos, el ser humano ha creado artilugios, herramientas y máquinas que emulan o simulan las actividades físicas o mecánicas, y le asisten en ellas; y, desde mediados del siglo XX, han aparecido máquinas y dispositivos digitales que emplean la electrónica, los **semiconductores** y las tecnologías de la información y comunicaciones para ayudar al hombre en el procesado de la información y en las actividades cognitivas. Sin embargo, bien puede decirse que actualmente nos encontramos ante una nueva revolución tecnológica sin precedentes, cuyo horizonte sobrepasa la digitalización y que cambiara drásticamente la forma en que vivimos, trabajamos, aprendemos y nos relacionamos.

En esta revolución, **la inteligencia artificial está acompañada por otras tecnologías habilitadoras**, que ya se han incorporado en muchas industrias y sectores de la actividad económica, en las Administraciones públicas, en la investigación y en las actividades cotidianas que realizamos en el tiempo de ocio y en el hogar. Al hablar de tecnologías habilitadoras, me refiero a tecnologías como la Web y la Web 2.0, que suministra datos multilingües y multimedia en la transmisión de la información; la Internet de las cosas, que proporciona datos en tiempo real en cualquier momento y lugar; el almacenamiento masivo de datos y la computación en la nube; las cadenas de bloques, tan empleadas en los ámbitos económico y financiero; y el metaverso, que nos llevará a una realidad híbrida, entre lo físico y lo virtual, y en el que disfrutaremos de la realidad virtual y de la realidad aumentada. Al mismo tiempo, otras tecnologías se encuentran en un estado más incipiente, pues no han sido aun ampliamente adoptadas; así la computación cuántica la computación neuromórfica la neurotecnología o los chips implantados en humanos para incrementar sus capacidades físicas y cognitivas están contribuyendo también a esta revolución tecnológica.

No cabe duda de que cada vez con mayor ahínco los seres humanos tratan de dotar a las máquinas, artefactos y dispositivos de capacidades propias de las personas, como pensar, razonar, hablar, entender, escribir, traducir y dialogar. La inteligencia artificial es la tecnología habilitadora que dota a sistemas y dispositivos digitales de capacidades cognitivas, tales como razonar, emplear el lenguaje, ya sea para traducir entre idiomas, mantener una conversación oral o escrita con una máquina para resolver una tarea, clasificar documentos, crear imágenes a partir de descripciones en lenguaje natural, reconocer objetos en fotografías e, incluso, aprender de nuestra conducta o costumbres, y de esa forma recomendar la compra de un producto o seleccionar la siguiente canción, por mencionar solo algunas de esas múltiples posibilidades. La tecnología evoluciona tan rápidamente que, cuando ustedes lean este discurso, nuevas invenciones estarán en nuestros bolsillos, hogares y lugares de trabajo, y, en lugar de hablar de **DALL-E2**, ChatGPT, Bard, o MusicLM, tendremos otros «juguetes» tecnológicos que usarán la inteligencia artificial y que abrirán portadas de periódicos.

Por ello, debemos comenzar preguntándonos: ¿qué es inteligencia?; ¿puede medirse objetivamente?; ¿pueden reproducirse fuera de su sustrato natural orgánico las funciones del cerebro humano?; ¿es posible la singularidad tecnológica?; ¿a qué distancia se está de conseguirla?; ¿entienden los modelos del lenguaje lo que escriben?; ¿razonan los modelos de lenguaje con el texto que escriben?; ¿qué impacto ambiental tiene la inteligencia artificial?; ¿debe prevalecer la regulación o la ética? y es necesario realizar una parada tecnológica? [...]

Todo ello, sin perder de vista las actividades de observación, supervisión y verificación del uso de la lengua en la esfera digital y la necesidad de crear un ecosistema de innovación abierta de la economía de la lengua en español.

No hace falta que copie las preguntas, simplemente indique el número y responda.

1. Analice sintácticamente el enunciado que se encuentra subrayado en el texto, prestando atención a las estructuras y a las funciones sintácticas correspondientes (1.5 el análisis intra-oracional; 0.5 el análisis de las relaciones inter-oracionales). **Total: 2**

La inteligencia artificial está acompañada por otras tecnologías habilitadoras

2. ¿Por qué **DALL-E2** en el tercer párrafo está en mayúsculas? ¿podría escribirse en minúsculas? **Total 1**

3. Identifique 2 errores de puntuación, corríjalos y explique por qué (0.5x2=1). **Total 1**

4. Identifique 4 errores de tilde, corríjalos y explique por qué (4x0.25=0.75). **Total: 1**

5. Elige 4 palabras y busque 1 sinónimo para cada una (4x 0.25=1) y explique las razones que motiva el uso de sinónimos en la escritura. (0.5). **Total: 1.5**

6. Analice morfológicamente la siguiente palabra: “semiconductores”. Explique cómo se ha formado (0.25), los elementos que las conforman (0.25), su función (0.25) y categoría (0.25). **Total: 1**

7. Identifique 2 pronombres que aparecen en el texto (0.5), copie la frase en la que aparecen y explique su tipo (0.25) y función (0.25). **Total 1**

8. Desarrolle brevemente el siguiente tema: Pluralidad lingüística de España: las variedades dialectales, interculturalidad y variación lingüística. Preste especial atención a la definición de los tres términos (0.5) y a las relaciones que entre ellos hay (1). **Total: 1.5**

 POLITÉCNICA	UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD PARA MAYORES DE 25 Y 45 AÑOS Curso 2024-2025 MATERIA: LENGUA CASTELLANA	Versión B
---	---	------------------

INSTRUCCIONES GENERALES Y VALORACIÓN

Después de leer atentamente el texto y los enunciados responda a todas las cuestiones planteadas.

VALORACIÓN: Puntuación total: 10 puntos.

TIEMPO: 90 minutos

Lea el texto y responda a las preguntas.

TEXTO

La segunda mitad del siglo XX propulsó un desarrollo tecnológico que ha acelerado el ritmo de la historia. Todas las previsiones relativas al conocimiento material e intelectual han quedado desbordadas; las predicciones sobre el futuro se han visto superadas, y los grandes accidentes como el cambio climático, el problema de los refugiados, el terrorismo global o la acentuación de las desigualdades sociales como consecuencia de la crisis obligan a cambiar la perspectiva. El **sociólogo** Edgar Morin formuló hace ya unos años que el gran reto de la educación del futuro sería enseñar a afrontar la incertidumbre. Generalmente nos dejamos llevar por el cómo se educa, cuando lo relevante es el qué. Es muy fácil decir que las pizarras y la tiza dejarán paso a las pantallas digitales, que las clases magistrales y los libros de texto desaparecerán, que todos los alumnos irán con su portátil y que el espacio educativo no se reducirá al aula. Puede incluso que sea cierto, como auguran en Estados Unidos, que las escuelas públicas se conviertan en las charter schools, una suerte de centros concertados, más flexibles, abiertos las 24 horas del día, con profesores que son profesionales de distintas áreas, educativas personalizadas. Pero los expertos sitúan la gran revolución de futuro en los nuevos contenidos de esta educación, que se verán reforzados por los cambios drásticos y acelerados de las formas de transmisión: "En una sociedad del conocimiento, con una economía que estará basada cada vez más en la ciencia y en la tecnología, la principal riqueza de las naciones ya no es el territorio, la población ni las materias primas, ni el capital: es el talento", dice el profesor José Antonio Marina, una de las cabezas más preclaras del ámbito educativo en España. Y por esa razón explica que el principal objetivo de las políticas educativas del Estado y de la sociedad civil debe ser la generación de talento, en primer lugar, y la gestión correcta de ese talento, en segundo lugar.

La última crisis económica ha dejado claro que el paro afecta especialmente a las personas con un nivel de estudios bajo (en España, el 80% de los parados son personas con sólo los estudios obligatorios). Pero no sólo eso: se sabe que una mejora en los resultados del **informe PISA** va asociada a un incremento del producto interior bruto (PIB), y que la inversión en educación infantil es la que más retornos produce a la sociedad. Porque paralelamente hemos descubierto que el determinismo de los genes es corregible y que el entorno educativo puede estimular las actitudes y los conocimientos. Es lo que se ha llamado "la construcción epigenética". [...] El profesor del futuro ha de ser más un guía que un maestro, especialmente a partir de secundaria. "La especialización y la fragmentación del conocimiento han producido un incremento de la información que va acompañado de un avance muy modesto por lo que respecta a nuestra comprensión del mundo", señala el filósofo y ensayista Daniel Innerarity. Es el problema de la sociedad intoxicada, en la que los ciudadanos son incapaces de asimilar el exceso de información que les llega.

Es aquí donde el profesor tiene una tarea ingente para ayudar al alumno a gestionar la información que le llega por internet y la que le facilitan las redes sociales. Y al mismo tiempo debiera luchar contra el peligro de la falta de concentración o la distracción. Los videojuegos son un ejemplo claro de dispositivo que puede ser un instrumento perfecto de educación y a la vez una peligrosa válvula de escape para el ocio. Es cierto que poco a poco el profesorado incorpora las tecnologías de la información (TIC) a los centros, pero lo hace más como soporte de sus clases que como medio de expresión de sus alumnos, que generalmente las incorporan en función de sus posibilidades y a veces también de sus recursos. Posiblemente, la llegada a las aulas de profesores que ya pertenecen a las generaciones digitales acelerará los cambios. Pero habrá que ver hasta qué punto la clase política y la burocracia funcional frenan estas innovaciones. Al fin y al cabo, la educación es un instrumento de poder, como lo es la información.

Fuente: "Educar para las incertidumbres" de Josep Playà Maset. 05/03/2016. La Vanguardia.

No hace falta que copie las preguntas, simplemente indique el número y responda.

1. Analice sintácticamente el enunciado que se encuentra subrayado en el texto, prestando atención a las estructuras y a las funciones sintácticas correspondientes (1.5 el análisis intra-oracional; 0.5 el análisis de las relaciones inter-oracionales). **Total: 2**

La última crisis económica ha dejado claro que el paro afecta especialmente a las personas con un nivel de estudios bajo

2. ¿Por qué **informe PISA** en el segundo párrafo está en mayúsculas? ¿podría escribirse en minúsculas? **Total 1**

3. Identifique 2 errores de puntuación, corríjalos y explique por qué (0.5x2=1). **Total 1**

4. Identifique 4 errores de tilde, corríjalos y explique por qué (4x0.25=1). **Total: 1**

5. Elige 4 palabras y busque 1 antónimo para cada una (4x0.25=1) y explique las razones que motiva el uso de sinónimos en la escritura (0.5). **Total: 1.5**

6. Analice morfológicamente la siguiente palabra: "sociólogo". Explique cómo se ha formado (0.25), los elementos que las conforman (0.25), su función (0.25) y categoría (0.25). **Total: 1**

7. Identifique 2 pronombres que aparecen en el texto (0.5), copie la frase en la que aparecen y explique su tipo (0.25) y función (0.25). **Total 1**

8. Desarrolle brevemente el siguiente tema: La comunicación y el proceso comunicativo: emisor, receptor y código. Preste especial atención a la definición de los tres términos (0.5) y a las relaciones que entre ellos hay (1). **Total: 1.5**