



## UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID

PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

Curso 2024-2025

MATERIA: FRANCÉS

### INSTRUCCIONES GENERALES Y VALORACIÓN

Después de leer atentamente el examen, responda EN FRANCÉS a las preguntas asociadas al texto propuesto.

**CALIFICACIÓN:** El bloque 1 se calificará sobre 2,5 puntos; el bloque 2 se calificará sobre 1,5 puntos; los bloques 3 y 4 se calificarán sobre 3 puntos cada uno.

**TIEMPO:** 90 minutos.

#### Comment sont créés les chemins de randonnée que vous empruntez ?

Pour que les vacanciers parcourent les itinéraires parfois subtilement camouflés dans la nature, il faut un travail préalable efficace. Depuis 1947 et la création des premiers chemins de grande randonnée (GR), un dur labeur de paperasse\*, de balisage\* ou encore d'entretien\* permet à la carte de France d'être traversée par de nombreux sentiers pour marcheurs.

5 Le premier à avoir examiné la question est Jean Loiseau, un passionné de randonnée qui parcourt l'Hexagone en long, en large et en travers après la Première Guerre mondiale. Il crée ainsi les couleurs de signalisation du GR : deux traits blanc et rouge. Le premier GR –le GR3– est inauguré à Orléans en 1947. Puis sont tracés le GR1 en Île-de-France l'année suivante et le GR TMB au mont Blanc en 1951. Aujourd'hui, il existe dans le pays 304 chemins de grande  
10 randonnée, sur plus de 70 000 kilomètres.

« Il existait des sentiers dès la fin du XIX<sup>e</sup> siècle, mais l'idée d'un schéma directeur d'itinéraires balisés sur l'ensemble du territoire est née juste après la guerre, précise Séverine Ikkawi, directrice des relations extérieures de la Fédération française de la randonnée pédestre. L'initiative était alors élitiste, portée par des messieurs qui occupaient des postes importants et qui étaient motivés par le fait d'échapper au milieu urbain et de retrouver le contact avec la nature. »  
15

Ces origines bénévoles ont demeuré jusqu'à aujourd'hui. Ce sont toujours les passionnés de randonnée qui, sur leur temps libre, s'occupent d'une grande partie de la gestion des itinéraires d'excursion. Près de 9 000 volontaires répartis dans toute la France se consacrent ainsi à la découverte, au balisage\* et à l'entretien\* des sentiers. Car si l'on pourrait croire que les communes, l'Office national des forêts (ONF) ou les parcs naturels en sont à l'origine, ce sont en réalité les locaux, fins connaisseurs de leur région, qui proposent les parcours de randonnée.  
20

Chaque bénévole a ainsi sous sa responsabilité un kilométrage de GR qu'il doit baliser et entretenir. Chaque année, deux passages sur le chemin sont obligatoires pour vérifier qu'il est praticable par les 18 millions de marcheurs estimés en France. Sinon, les volontaires s'occupent des menus travaux de défrichage\* et d'entretien\* des routes. En cas de dégâts importants, ce sont alors les collectivités territoriales qui leur viennent en aide.  
25

Par ailleurs, toutes les publications autour des chemins de randonnée français reposent également sur ce réseau de bénévoles. C'est à eux d'écrire les descriptifs et de mettre en avant les points naturels ou culturels à admirer sur les sentiers.  
30

D'après Juliette Baëza, *slate.fr*, août 2024

\*paperasse : écrits administratifs

\*balisage : signalisation, pose de balises, de signaux

\*entretien : conservation

\*défrichage : action de débarrasser un terrain de végétation encombrante

## QUESTIONS

### BLOQUE 1. Competencia específica 1 (2,5 PUNTOS)

#### 1.1 Dites si c'est vrai ou faux, d'après le texte. (1 punto)

- a) Les premiers GR sont créés en France après la Première Guerre mondiale.
- b) Ce sont près de 5.000 bénévoles qui, en France, travaillent sur les GR.
- c) Le blanc et le bleu sont les couleurs de signalisation des GR.
- d) Le réseau des GR en France traverse plus de 70 000 km du pays.

#### 1.2 Recopiez la phrase (ou la partie de la phrase) qui répond aux questions suivantes. Vous devez répondre à DEUX de ces trois questions : (1 punto)

- a) Qui est Jean Loiseau et qu'est-ce qu'il a entrepris ? (0,5 puntos)
- b) Combien de personnes pratiquent la randonnée en France ? (0,5 puntos)
- c) Qui s'occupe en France des publications sur les itinéraires de randonnée ? (0,5 puntos)

#### 1.3 Vous êtes un passionné de randonnée en France et vous prenez en charge un certain kilométrage d'un GR, vous devez alors... (indiquez les DEUX solutions correctes, d'après le texte) (0,5 puntos)

- a) ... vérifier au moins deux fois dans l'année qu'il est praticable.
- b) ... assumer les petits travaux d'entretien qu'il demande.
- c) ... éviter de le défricher.
- d) ... vous occuper tout seul des dégâts importants qu'il pourrait présenter.

### BLOQUE 2. Competencias específicas 1 y 2 (1,5 PUNTOS)

#### 2. Expliquez, en deux ou trois lignes et avec vos propres mots, le sens d'UNE des deux phrases suivantes : (1,5 puntos)

- a).« Depuis 1947 et la création des premiers chemins de grande randonnée (GR), un dur labeur de paperasse, de balisage ou encore d'entretien permet à la carte de France d'être traversée par de nombreux sentiers pour marcheurs. » (lignes 2-4)
- b) « Car si l'on pourrait croire que les communes, l'Office national des forêts (ONF) ou les parcs naturels en sont à l'origine, ce sont en réalité les locaux, fins connaisseurs de leur région, qui proposent les parcours de randonnée. » (lignes 20-22)

### **BLOQUE 3. Competencia específica 5 (3 PUNTOS)**

#### **3.1 Répondez à DEUX de ces trois questions : (1 punto)**

**a) Donnez, d'après le contexte, un synonyme des mots suivants : (0,5 puntos)**

- examiner (ligne 5)
- aujourd'hui (lignes 9 et 17)

**b) Donnez, d'après le contexte, le contraire des mots suivants : (0,5 puntos)**

- premier (ligne 2)
- naturel (ligne 30)

**c) Cherchez dans le texte le mot qui correspond à chacune des définitions suivantes : (0,5 puntos)**

- Celui qui fait quelque chose sans obligation et gratuitement.
- Connaissance de ce qui était caché ou ignoré.

#### **3.2 Répondez à DEUX de ces trois questions : (2 puntos)**

**a) Complétez les phrases avec les *pronoms démonstratifs* suivants (*celui, celle, ceux, celles*) : (1 punto)**

- Ton sac à dos est trop lourd, prends plutôt ..... -ci.
- Tes bottes et ..... de Jeanne sont dans l'armoire.
- Cette veste est imperméable et ..... -là aussi.
- En hiver, les sous-vêtements thermiques sont plus chauds que ..... en laine.

**b) Complétez les phrases suivantes avec le *verbe au futur simple* : (1 punto)**

- Les premiers kilomètres de ce chemin ..... (ÊTRE) balisés le mois prochain.
- Quand ..... (VENIR) -tu chercher ton imperméable ?
- Nous ..... (ALLER) faire les courses pour l'excursion samedi.
- Est-ce que vous ..... (SAVOIR) vous servir de cette boussole ?

**c) Complétez les phrases avec les *adjectifs possessifs* suivants (*vos, ton, sa, leur*) : (1 punto)**

- Bravo Pierre, ..... idée est très bonne !
- Jacques et Louis, nous avons pris ..... sacs à dos.
- Elles ont perdu ..... lampe. Est-ce qu'elles peuvent emprunter la tienne ?
- Clara m'étonne, j'admire beaucoup ..... capacité de résistance.

**BLOQUE 4. Competencias específicas 2, 4 y 6 (3 PUNTOS)**

**4.1 Quels sont les avantages et/ou les inconvénients de faire du sport en pleine nature ?  
Justifiez votre réponse (entre 100 et 120 mots). (2 puntos)**

**4.2 Répondez à l'UNE de ces deux questions (entre 30 et 50 mots) : (1 punto)**

a) Donnez deux arguments pour ou contre la pratique de l'escalade :



b) Aimeriez-vous passer un week-end dans ce gîte rural ? Pourquoi ?



**Del Abuelo Casa Rural: Prádena del Rincón, Madrid**

Alojamiento entero

8 -10 personas

5 dormitorios

6 camas

35 € la noche.

**Reserva online**

## CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

TIEMPO: 1 hora y 30 minutos.

- La prueba presenta **un** único texto.
- Consistirá en el análisis de un texto **en francés**, perteneciente a la lengua **no** especializada.
- El texto irá acompañado de un cuestionario escrito en lengua francesa.
- El estudiante deberá responder en lengua francesa a las preguntas de los 4 bloques, **sin** copiar el texto (excepto para responder a las preguntas **1.2 y 1.3**) y **sin** ayuda de diccionario.
- El texto contendrá unas 350 palabras y su comprensión **no** exigirá conocimientos especializados ajenos a la materia de la prueba.

### Puntuación máxima de la prueba: 10 puntos

- El bloque **1** deberá calificarse de **0** a **2,5** puntos.
- El bloque **2** deberá calificarse de **0** a **1,5** puntos.
- Los bloques **3** y **4** se calificarán de **0** a **3** puntos cada uno.

**Bloque 1.** Las preguntas de este bloque corresponden a la competencia específica 1 de Francés para alumnos de Bachillerato (Decreto 64/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo del Bachillerato) tiene por objeto medir la capacidad de comprensión lectora del alumno. Si al reproducir las frases del texto el alumno comete errores, la calificación disminuirá proporcionalmente al número de faltas.

**Bloque 2.** La pregunta de este bloque corresponde igualmente a las competencias específicas 1 y 2 para alumnos de Francés de Bachillerato. Esta pregunta permite comprobar la comprensión lectora y la expresión escrita, con especial atención a la claridad de las ideas expuestas. Se asignará **0,75** puntos a cada uno de los aspectos.

**Bloque 3.** Las preguntas de este bloque corresponden a la competencia específica 5 para alumnos de Francés de Bachillerato. El objetivo de las cuestiones planteadas es valorar el conocimiento del léxico y de la morfosintaxis del francés. Se adjudicará hasta **0,5** puntos en la pregunta 3.1 y hasta **0,25** en la pregunta 3.2.

**Bloque 4.** Las preguntas de este bloque corresponden a las competencias específicas 2, 4 y 6 para alumnos de Francés de Bachillerato. La competencia específica 2 remite a la capacidad de producir textos originales, bien organizados que expresen ideas y argumentos de forma creativa, correcta y coherente. La competencia específica 4 alude a la capacidad de ampliar y de usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando sobre su funcionamiento con objeto de mejorar la respuesta a las necesidades comunicativas. En cuanto a la competencia específica 6 se refiere a la capacidad del alumno para valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística y cultural. Se adjudicarán hasta **2** puntos en la primera pregunta y hasta **1** punto en la segunda.

Se valorará **positivamente**: la capacidad argumentativa del alumno, la riqueza del léxico, la complejidad de las construcciones morfosintácticas utilizadas, así como el buen uso y la corrección gramatical de la lengua empleada.

Se valorará **negativamente**: la falta de coherencia en la exposición, la pobreza del léxico, la repetición de las palabras, las frases copiadas del texto y las incorrecciones morfosintácticas.

La respuesta que **no se ciña** al tema a desarrollar se calificará con **cero** puntos, sin considerar en absoluto el uso correcto de la lengua si existiera. Se calificarán con **cero** puntos las respuestas que incluyan fragmentos copiados del texto, salvo que se indique expresamente, como es el caso de la pregunta **1.2**.

Las preguntas de este bloque se evaluarán según las rúbricas que se adjuntan en el anexo 1a y 1b de estos criterios de corrección.

**ANEXO 1a**

**RÚBRICA PARA LA CORRECCIÓN DE LA PREGUNTA 4.1 DEL BLOQUE 4 (2 PUNTOS)**

<b>ASPECTOS</b>	<b>0 (DEFICIENTE)</b>	<b>0,1 (INSUFICIENTE)</b>	<b>0,2 (SUFICIENTE)</b>	<b>0,3 (BIEN)</b>	<b>0,4 (MUY BIEN)</b>	<b>0,5 (EXCELENTE)</b>
<b>Adecuación a la tarea</b>	Respuesta sin hacer, o respuesta confusa o inadecuada.	No cumple con la consigna, desarrollando poco la idea central o incluyendo elementos sin relevancia. La longitud no responde a lo establecido.	El texto responde parcialmente a la consigna, presentando varios elementos irrelevantes o inadecuados. La extensión está significativamente fuera del rango.	Responde a la consigna de manera general, pero con algunos elementos irrelevantes o falta de profundidad en el desarrollo. La extensión se desvía ligeramente del rango de palabras solicitado.	Responde bien a la consigna, aunque algunos detalles podrían ampliarse. La longitud está casi dentro del rango.	Cumple completamente con la consigna, desarrollando la idea dada de manera clara y precisa. La longitud del texto está perfectamente dentro del rango de 100 a 120 palabras.
<b>Cohesión y coherencia</b>	Texto sin ninguna cohesión ni coherencia. Incomprensible.	Organización deficiente del texto, con ausencia o uso incorrecto de conectores. La lectura es difícil y la cohesión apenas perceptible.	El texto presenta problemas en la organización y algunos fallos en la cohesión. Se perciben errores en la elección de conectores y, en algunos puntos, el sentido del texto es confuso.	Organización aceptable con algunos errores en el uso de conectores y marcadores discursivos. La coherencia general es comprensible, aunque con ciertos saltos o repeticiones.	Buena organización del texto, con una estructura clara. La mayoría de los conectores y marcadores son adecuados y facilitan la lectura, aunque hay ligeras imprecisiones.	El texto está organizado de forma lógica y clara. Los conectores y marcadores discursivos se utilizan adecuadamente, garantizando una fluidez y progresión natural en el texto.
<b>Riqueza léxica</b>	Léxico incorrecto, con invenciones.	Vocabulario muy limitado o inadecuado, con errores frecuentes. El texto se ve comprometido en significado.	Léxico básico y repetitivo, con algunas palabras incorrectas o mal seleccionadas para el contexto.	Vocabulario apropiado pero limitado. Se utilizan expresiones correctas, aunque hay repeticiones o falta de riqueza léxica.	Vocabulario adecuado y variado en su mayoría, aunque con menos precisión o variedad.	Uso variado y preciso de vocabulario relevante para la tarea. Incluye expresiones complejas que enriquecen el texto y demuestran un nivel avanzado de léxico.
<b>Corrección morfosintáctica</b>	Texto con errores graves que impiden la comprensión del texto.	Muchos errores gramaticales y morfosintácticos que dificultan considerablemente la comprensión.	Gramática básica con errores frecuentes, algunos afectan la comprensión del texto.	Uso gramatical y morfosintáctico adecuado, aunque con errores recurrentes que no obstaculizan significativamente la comprensión.	Buen uso gramatical, con pocos errores menores. La morfosintaxis es clara y comprensible.	Uso preciso de la gramática y la morfosintaxis.

**ANEXO 1b**

**RÚBRICA PARA LA CORRECCIÓN DE LA PREGUNTA 4.2 DEL BLOQUE 4 (1 PUNTO)**

<b>ASPECTOS</b>	<b>0 (DEFICIENTE)</b>	<b>0,05 (INSUFICIENTE)</b>	<b>0,1 (SUFICIENTE)</b>	<b>0,15 (BIEN)</b>	<b>0,2 (MUY BIEN)</b>	<b>0,25 (EXCELENTE)</b>
<b>Adecuación a la tarea</b>	Respuesta sin hacer, o respuesta confusa o inadecuada.	No responde correctamente a la tarea, contiene interpretaciones erróneas. No entiende la imagen.	La respuesta es parcial, con varios elementos irrelevantes o incompletos en relación con la imagen.	Adecuada respuesta a la tarea y la imagen en general, pero faltan ciertos elementos relevantes o hay cierta imprecisión en la interpretación.	Demuestra comprender bien el sentido de la imagen, aunque algún aspecto menor podría desarrollarse con más detalle.	El texto responde de manera completa y precisa a lo presentado en la imagen, mostrando una comprensión exacta de la situación.
<b>Cohesión y coherencia</b>	Texto sin ninguna cohesión ni coherencia. Incomprensible.	Estructura poco clara, poca cohesión, dificultando bastante la comprensión.	Mala organización de las ideas; algunos problemas de cohesión que dificultan la comprensión.	Organización aceptable, aunque con algunas repeticiones o fallos en la cohesión.	Buena coherencia y cohesión en general, aunque algún aspecto podría mejorarse.	Texto organizado y coherente, con una estructura clara. Uso adecuado de conectores para expresar las ideas.
<b>Riqueza léxica</b>	Léxico incorrecto, con invenciones.	Vocabulario muy limitado o inadecuado, con errores frecuentes.	Léxico limitado y repetitivo o con algunos errores.	Léxico apropiado, pero con repeticiones.	Vocabulario preciso, aunque con menos variedad.	Uso variado y adecuado del vocabulario, mostrando un nivel de léxico adaptado al contexto de la imagen.
<b>Corrección morfosintáctica</b>	Texto con errores graves que impiden la comprensión del texto.	Errores de gramática básica. Invenciones.	Errores gramaticales graves que dificultan la comprensión	Algunos errores gramaticales que, aunque frecuentes, no obstaculizan significativamente el sentido del texto.	Muy pocos errores gramaticales, que no afectan la comprensión.	Uso gramatical preciso y correcto,